

2. несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;
3. неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;
4. противоречия между осознаваемыми составляющими профессионального сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Социальная мобильность представляет собой изменения индивидом своего социально-пространственного положения в социальной структуре. По П.Сорокину, социальная мобильность – это любой переход индивида или социального объекта (ценности) из одной социальной позиции в другую.

Профессиональная мобильность является одной из форм социальной мобильности. Основу процессов социальной

мобильности человека, формирующих инновационную социально-профессиональную структуру общества, составляют уровень знаний, его профессиональные навыки и компетенция. Успех современного выпускника и молодого специалиста определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия.

Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры.

Проведенное сотрудниками кафедры психологии Белорусского национального технического университета в 2008 году социологическое исследование (выборка – 912 человек) включало вопрос: «Как Вы оцениваете свое отношение к избранной специальности?». Большинство студентов оценивают свое отношение к специальности, как «очень нравится» (30,4 %) и «скорее нравится» (52,3 %). Значительно меньшее количество опрошенных указывает, что к специальности «относятся безразлично» (7,1 %), «скорее не нравится» (4,2 %), «совершенно не нравится» (4,2 %). Тем не менее, при ответе на вопрос: «Если бы сейчас представилась возможность изменить специальность, то какую бы Вы выбрали?», ответы распределились следующим образом: 45,2 % студентов от выборки готовы продолжать обучение по избранной специальности; 21,5 % хотели бы выбрать совершенно иную специальность; 19,6 % затрудняются

с ответом; 13,3 % хотели бы изменить специальность на другую, но по тому же профилю. Однако следует заметить, что декларирование готовности к каким-либо изменениям еще не означает реальной готовности к существенным изменениям в своей жизни и деятельности. Социально-профессиональная мобильность является показателем степени социализации личности и проявляется в умении человека адаптироваться и приспосабливаться к иным, различным профессиональным условиям. Проведенное сотрудниками кафедры «Психология» БНТУ исследование показывает отношение студентов к возможности современного образования по обеспечению адаптации выпускников ВТУЗа к жизни. 47,4 % опрошенных с некоторыми оговорками разделяет мнение, что содержание современного образования не обеспечивает адаптацию выпускника ВТУЗа к жизни в условиях динамично развивающегося общества; 16,9 % респондентов относятся к данному утверждению с большим сомнением; 15,2 % такое мнение не разделяют; 10,4% затрудняются в ответе; 10,2 % студентов разделяют данное мнение полностью.

Готовность к эффективной адаптации на рынке труда, способность быстро и качественно осваивать смежные виды профессиональной деятельности обеспечивает возможность оптимальной перестройки в новых условиях и конкурентоспособность будущего специалиста. Однако мобильность следует рассматривать не только как процесс, но и как качество личности. Мобильный, инновационно-мыслящий человек обладает определенными личностными и профессиональными качествами.

Проведенное сотрудниками кафедры психологии БНТУ исследование отразило позицию студентов БНТУ относительно основных профессиональных качеств современного инженера (таблица 1).

Таблица 1 – «Какими профессиональными качествами должен обладать специалист – выпускник ВТУЗа?»

Качество	% к числу опрошенных
Широкие профессиональные знания по избранной специальности	72,2
Умение общаться и работать с людьми	65,0
Иметь практические трудовые навыки в профессиональной деятельности	64,3
Глубокие знания по избранной специальности	47,5
Самостоятельное оригинальное мышление	45,7
Умение отстаивать свои позиции и убеждения	33,1
Владение современными методами управления	32,7
Дисциплинированность	30,8
Уверенность	20,0
Инициативность	28,3
Самостоятельность	27,6
Настойчивость	26,7
Добросовестность	24,2
Трудолюбие	22,1

Сформировать вышеперечисленные качества современного специалиста невозможно без таких важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса как теоретическое и практическое обучение, научно-исследовательская, общественная, спортивно-культурная деятельность студентов.

При организации образовательного процесса в вузе целесообразно учесть мнения студентов о социальных ролях, к которым должен готовить вуз. Согласно данным нашего исследования, большинство опрошенных в качестве приоритетной называют социальную роль хорошего специалиста (83,4 % от выборки). Очевидно, что именно эта роль, с соответствующим набором профессиональных компетенций, связывается в представлении молодежи с возможностью достижения успеха в жизни, возможностью занять определенное положение в обществе, добиться продвижения на рынке труда. Значительная часть (50,1 %) респондентов отмечают необходимость подготовки в вузе к роли

воспитанного человека; 10,3 % – гражданина, патриота; 6,9 % опрошенных – к роли семьянина.

Однако столь обширный, далеко не исчерпывающий перечень характеристик показывает, что образовательная задача целенаправленного формирования у студентов вуза профессиональной мобильности предъявляет особые требования не только к организации учебного процесса, но и в гораздо большей степени к организации всего спектра внеучебной деятельности образовательного заведения.

Профессиональная мобильность как способность формируется в профессиональной деятельности, однако определенные аспекты профессиональной мобильности могут и должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки в вузе.

УДК 378. 73

Клименко В.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

БНТУ, г. Минск

В период вступления в сознательную жизнь перед молодым человеком встает проблема выбора профессии. Сознательный выбор профессии, осуществленный человеком с учетом личного интереса, индивидуальных способностей и наклонностей, в дальнейшем положительно влияет как на его трудовую деятельность, так и на эффективность общественного производства, так как способствует повышению производительности труда, уменьшению текучести кадров, их переподготовке и т.д.

Следует подчеркнуть, что за свой профессиональный выбор молодой человек несет ответственность всю последующую жизнь. «Выбор является таким действием, который может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным. Seriously взвесить этот выбор – такова,