

воспитанного человека; 10,3 % – гражданина, патриота; 6,9 % опрошенных – к роли семьянина.

Однако столь обширный, далеко не исчерпывающий перечень характеристик показывает, что образовательная задача целенаправленного формирования у студентов вуза профессиональной мобильности предъявляет особые требования не только к организации учебного процесса, но и в гораздо большей степени к организации всего спектра внеучебной деятельности образовательного заведения.

Профессиональная мобильность как способность формируется в профессиональной деятельности, однако определенные аспекты профессиональной мобильности могут и должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки в вузе.

УДК 378. 73

Клименко В.А.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

*БНТУ, г. Минск*

В период вступления в сознательную жизнь перед молодым человеком встает проблема выбора профессии. Сознательный выбор профессии, осуществленный человеком с учетом личного интереса, индивидуальных способностей и наклонностей, в дальнейшем положительно влияет как на его трудовую деятельность, так и на эффективность общественного производства, так как способствует повышению производительности труда, уменьшению текучести кадров, их переподготовке и т.д.

Следует подчеркнуть, что за свой профессиональный выбор молодой человек несет ответственность всю последующую жизнь. «Выбор является таким действием, который может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным. Seriously взвесить этот выбор – такова,

следовательно, первая обязанность юноши, начинающего свой жизненный путь и нежелающего представить случаю самые важные свои дела» [1, с. 3].

У разных людей качества и способности различные, каждый в отдельности человек «предрасположен» к тому или иному виду деятельности. Поэтому, чтобы достичь наибольших успехов в определенной сфере, необходимо иметь соответствующие психические и физические свойства, проявлять интерес и испытывать потребность к определенному делу. «Заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии – это ошибка, которая мстит за себя, и если даже она не встречает порицания со стороны внешнего мира, то причиняет нам более страшные муки, чем те, какие в состоянии вызвать внешний мир... Если же мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей неспособности» [1, с. 5-6].

Согласно теории о типологических индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности каждый человек обладает врожденными психофизиологическими свойствами. Некоторые свойства психики передаются и сохраняются на протяжении почти всей жизни. Сила и подвижность нервных процессов являются стабильными свойствами нервной системы. В соответствии с учением И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяют три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов и два типа нервных процессов: сильный и слабый. Их сочетание, в свою очередь, дает четыре основных типа темперамента: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик [2].

Свойства и тип нервной системы являются профессионально важными характеристиками. Люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную

и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовыми к экстренным непредвиденным действиям, сохранять выдержку и самообладание. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положительными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера. Все это в конечном итоге приводит к тому, что, работая по одинаковой специальности, одни люди добиваются больших успехов, а другие – меньших. Это объясняется как раз индивидуальностью нервной системы человека. Так, некоторые характерные психофизиологические особенности человека способствуют быстрому овладению одними специальностями и в то же время препятствуют успешной деятельности в других.

Более обширная система взглядов на природу человеческой психики отражена в работах швейцарского психолога К. Юнга, в которых разработана теория психологических типов и дано детальное описание универсальных психических образов, берущих свое начало в глубинных пластах бессознательной психики. К. Юнг выделял в психологии человека два основных общих типа: экстравертный и интровертный, в основе разделения которых выступают общие типы установки, отличающиеся друг от друга своеобразной установкой по отношению к объекту. С биологической точки зрения, отношение между субъектом и объектом есть всегда отношение приспособления, ибо всякое отношение между субъектом и объектом предполагает видоизменяющиеся воздействия одного на другой. Эти воздействия и составляют приспособление или адаптацию. Поэтому типическая установка по отношению к «объекту суть процесса приспособления».

К. Юнг отмечал, что тип установки в качестве общего не может быть делом сознательного суждения или сознательного намерения, он обязан своим существованием какой-то бессознательной инстинктивной основе. Противоположность типов в качестве общего психологического феномена имеет свои биологические предпосылки. Поэтому в развитии ребенка, хотя не следует недооценивать неизмеримую важность родительских влияний, решающий фактор к тому или иному психологическому типу следует искать в предрасположенности ребенка.

Различия между экстравертным и интровертным типами проявляются и на уровне сознания, и по установке бессознательного, а также в мышлении, чувствах, ощущениях, интуиции. Говоря об общей установке сознания двух психологических типов, то оно проявляется в следующем. Если человек мыслит, чувствует и действует так, как это непосредственно соответствует объективным условиям и их требованиям, то он экстравертен. Для него объект в качестве детерминирующей величины играет более важную роль, нежели его субъективное воззрение. В процессе приспособления экстраверт выбирает занятие, дающее надежные возможности для данного места и в данное время; или он делает и изготавливает то, в чем окружающая среда нуждается в данный момент и чего она ждет от него; или он воздерживается от всех новшеств, которые не вполне бесспорны или которые в чем-нибудь выходят за пределы ожиданий его среды. С другой стороны, его нормальность покоится и на том возможном обстоятельстве, что экстравертный тип считается также с фактической стороной своих субъективных потребностей и нужд [3, с. 408].

Интровертный тип отличается от экстравертного тем, что он ориентируется преимущественно не на объект и не на объективном данном, а на субъективных факторах. Интровертное сознание, конечно, видит внешние условия и, тем не менее,

выбирает в качестве решающей субъективную детерминанту. Тогда, как экстравертный тип всегда преимущественно ссылается на то, что приходит к нему от объекта, интровертный опирается преимущественно на то, что привносит к констелляции от себя внешнее впечатление в субъекте.

Господствующее положение объективного фактора проявляется у экстравертного типа и по установке бессознательного. Экстравертный тип всегда готов отдать себя в пользу объекта и ассимилировать свою субъективность – объекту. Для интровертного типа наоборот, объект не имеет того значения, что для экстравертной установки. Тоже самое происходит и с мышлением. Для экстравертного типа вследствие общей экстравертной установки, мышление ориентируется по объекту и по объективным данным. Экстравертный интеллект – это тот, который ориентируется по объективному данному [3, с. 418]. Интровертное мышление фиксируется, прежде всего, на субъективном факторе. Внешние факторы не являются причиной и целью его мышления, они имеют второстепенное значение, а преобладающую ценность имеет для интровертной установки развитие и изложение субъективной идеи, изначально символического образа [3, с. 463].

Чувство, ощущение, интуиция у экстравертного типа так же ориентируется по объективному данному, то есть объект является неизбежной детерминантой самого способа чувствования, ощущения, интуиции. Интровертное чувство, ощущение, интуиция в основе своей определяются субъективным фактором.

Такие различия в «восприятии» объекта у людей с различными психологическими типами формируют у каждого индивида свою специфическую дифференцированную функцию, которая помогает ему приспособливаться или ориентироваться в окружающем мире. Так, люди с интровертной установкой обладают образным мышлением. В преследовании своих целей

такой индивид по большей своей части бывает упорен, упрям и не поддается внешнему воздействию. К отрицательным его чертам можно отнести бесцеремонность и самовластность. Для человека экстравертного типа с интуицией, чутьем приемлемы такие профессии, где он может развить свои способности наиболее многосторонне [3, с. 450]. К этому типу принадлежат многие финансисты, бизнесмены, продюсеры, политики и т.п.

Следует, однако, подчеркнуть, что для всех, встречающихся на практике типов имеет значение то основоположение, что они наряду с сознательной главной функцией индивид имеет еще одну сравнительно бессознательную, вспомогательную функцию, которая во всех отношениях отличается от сущности главной функции. Из этих смещений, как подмечает К. Юнг, возникают хорошо знакомые образы, например, практический интеллект, сочетающийся с ощущением, спекулятивный интеллект, пропитанный интуицией, художественная интуиция, выбирающая и изображающая свои картины при помощи суждения, окрашенного чувством, философская интуиция, которая при помощи могучего интеллекта переводит свое видение в сферу постигаемого и т.д. [3, с. 178, 494].

На основании работ К. Юнга были разработаны различные теории типологии, согласно которых, каждый человек от рождения предрасположен к определенным личным предпочтениям. Хотя индивидуальные предпочтения обнаруживаются в довольно раннем возрасте и сохраняются в течение всей жизни, но это не означает, что преобладающие в человеке интересы не меняются, обогащая его по мере взросления и развития. В целом в соответствии с теорией типологии выделяют четыре пары противоположных (альтернативных) предпочтений, а, следовательно, существует четыре пары противоположных типа личности: экстраверт – интроверт; сенсорный – интуитивный; мыслительный – чувствующий; решающий – воспринимающий [4, с. 27-31, 62]. В каждом человеке скрыты

все восемь предпочтений, но в большей степени он отдает предпочтение четырем, которые и определяют его тип в целом, который, в свою очередь, является главной предпосылкой для выбора и успешного овладения той или иной профессией или специальностью.

Таким образом, выбор профессии в психологическом плане представляет собой сложный процесс, включающий в себя, с одной стороны, субъект выбора, то есть тот, кто выбирает, с другой стороны, объект выбора – то, что выбирают. Причем вследствие того, что субъект и объект выбора характеризуются множеством характеристик, то это зачастую определяет неоднозначность выбора профессии молодыми людьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маркс, К. Размышление юноши при выборе профессии / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 40. – С. 3-7.
2. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных / И.П. Павлов. М., 1951. – Т. 3.
3. Психологические типы / под общ. Ред. В. Зеленского. – М.: Прогресс-Универс, 1995. – 716 с.
4. Крегер, О. Типы людей и бизнес. / О. Крегер, Д. Тьюсон. – М.: Персей, Вече, АСТ, 1995. – 560 с.

УДК 378. 73

Клименко В.А., Дубовик А.К.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*БНТУ, г. Минск*

Становление инновационной экономики в Республике Беларусь, базирующейся на знаниях и информационных технологиях,