

ЛИТЕРАТУРА

1. Удовенко, И.М. С позиций будущего / И.М. Удовенко // Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 72-79.
2. Выполнение Республикой Беларусь международных согласованных целей и обязательств в сфере образования. Национальный доклад. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2011. – 116 с.
3. Комсомольская правда в Беларуси. – 2012. – 24 января.
4. Высшее образование – «мыльный пузырь»? // Обозреватель. – 2011. – № 50. – С. 7.
5. Потапенко, С.В. Тенденции развития высшего технического образования в Республике Беларусь в начале XXI века / С.В. Потапенко, Е.А. Дубовик // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Международной научной конференции. – Минск, 2011. – С. 148-151.
6. Перепись населения 2009. Т. IV. Образовательный уровень населения. – Минск, 2011. – 344 с.

УДК 378.015.3

Литвинова Н.А., Финькевич Л.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

БНТУ, БГПУ, г. Минск

In the article the arguments in favour of creation and usage of electronic educational and methodical resources in modern higher education are presented. The principles of the selection and structuring of materials content are justified based on the psychological developmental laws of intellectual and motivational spheres of student's personality.

В современном обществе возрастает социальная значимость образования, предназначение которого видится не только

в вооружении человека имеющимися знаниями, сколько в формировании способности к непрерывному самостоятельному и творческому их приобретению в течение жизни.

Качественно новой стороной функционирования образования в глобальном информационном обществе выступает построение системы опережающего (инновационного) образования. По мнению В.А. Клименко, инновационный контекст образования должен базироваться на математизации, компьютеризации, интернетизации учебного процесса, с одной стороны, с другой – опираться на экологическую направленность, гуманизацию и гуманитаризацию образования. Это основополагающее теоретико-методологическое основание создания электронных учебно-методических комплексов и отбора, структурирования каждого из модулей [2].

Интегративной характеристикой личности профессионала в настоящее время признано такое её качество как компетентность, которая понимается как личностно обусловленное социально-профессиональное свойство человека.

Компетентностный принцип в построении стандартов для высшего педагогического образования трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Основными среди них являются: специальные (профессиональные), образовательные (познавательные), информационно-коммуникативные, культурно-духовные. Исходя из этого, очевидна необходимость перехода от доминирующей в современных вузах знаниевой ориентации учебного процесса к компетентностной. Это и есть сущностное теоретическое основание создания электронных учебно-методических комплексов и отбора, структурирования как справочно-информационного, так и других модулей [2].

Ориентация на формирование культурно-духовных компетенций специалиста априори основывается на идеях

Л.С. Выготского, сформулированных в его культурно-исторической теории: культура выступает определяющим фактором личностного развития и формирования высших психических функций.

Уровень личностного развития определяется мерой её приобщения к культуре как совокупному опыту человечества, в том числе информационному [1].

Исходя из этого, отбор и структурирование справочно-информационного модуля должно быть наполнено актуальным содержанием современного уровня психологического знания, отражать наиболее актуальные проблемы психолого-педагогической практики, формировать широкий научный кругозор (актуальные проблемы психологии).

Требуется особое внимание следовать принципу учёта психологической преобразованности студентов, то есть учёта наличия совокупности житейских психологических понятий и представлений, способов и умений психологического самопознания, самовоспитания и саморегуляции, моделей межличностного взаимодействия. Поэтому при отборе и структурировании психологического модуля необходимо представить компоненты «ключевые слова», «гlossарий» [3].

Принимая во внимание принцип личностной вовлечённости при освоении психологической информации (Я.Л. Коломинский), проявляющийся в интроспективном проецировании и психотерапевтических ожиданиях, то есть, стремление юношей и девушек получить в процессе изучения психологии ответы на вопросы, которые находятся в её компетенции, и конкретную психологическую помощь, видится целесообразным такой компонент структуры модуля как «вопросы для обсуждения и размышления».

Эффективность отбора и структурирования материала по дисциплине определяется модульным принципом его построения и рациональным подходом в сочетании решения задач развития

интеллекта при мотивационно-эмоциональном подкреплении в процессе коммуникации (Лобанов А.П.). Основные способы реализации этого принципа: трансляция – односторонняя передача информации; ретрансляция – прямые вопросы для закрепления (приём «вторичного обращения»); ретрансляция с обратной связью – сохранение информационного содержания, достижение «сопонимания», снятие вопроса об интеллектуальном пороге студента вуза (Дроздова Н.В., Лефрансуа Г.). Иными словами, модульный принцип построения ЭУМК и отбора, структурирования каждого модуля выступает одним из обязательных условий, обеспечивающих эффективность [4].

В последние годы достаточно широкую известность приобрела теория двух типов интеллекта (Horn, 1982). Текущий интеллект интенсивно развивается в студенческом возрасте. Поэтому при отборе и структурировании модуля должно наполнить его максимально возможным объёмом понятий, категорий, проблемных и дискуссионных позиций современного психологического знания и смежных наук. Кристаллизованный интеллект формируется посредством образования, опыта. Он связан с развитием осведомлённости человека, теми знаниями, которые человек накапливает в течение жизни. Выражается кристаллизованный интеллект в способности устанавливать связи и отношения, формулировать суждения и использовать усвоенные стратегии для решения разнообразных задач. Это требует включения в содержание модуля компонента контрольных вопросов, тестов, что дополнительно детерминирует познавательную активность как студента, так и преподавателя, обеспечит соответствие принципу реципрокного детерминизма (Г. Лефрансуа; А.Л. Венгер).

В соответствии с когнитивно-интеллектуальным подходом организации информационного пространства следует принимать во внимание модель человека познающего или «наивного учёного». Иными словами учитывать законы и закономерности

переработки и усвоения информации, интеллектуально-когнитивное развитие субъектов образовательного процесса. Современная когнитивная психология накопила значительный арсенал инноваций, которые могут быть использованы при создании электронных образовательных ресурсов. Следует принять во внимание такой тип предоставления информации, в котором используется элемент «предварительного организатора». В таком качестве используется предваряющие информационный поток вопросы, ключевые слова, опорные конспекты и схемы, обращённые к опыту студентов. Таким образом, предварительный организатор выступит в роли связующего звена между содержанием изучаемого материала и уже изученного, своего жизненного опыта.

Ориентация на закономерности свойств познавательных процессов, в частности, сосредоточенность и концентрация внимания, требует структурировать учебный материал в отдельные модули и блоки модулей, менять формы деятельности и сочетать разные формы визуальных экспозиций (текстовые, графические). Максимальная продолжительность сохранения внимания даже с учётом спонтанных отвлечений не превышает 15 минут (А.П. Лобанов).

Молодёжное мышление – свободное и ассоциативное, характеризующееся несвязностью и неустойчивостью. Воспринимается прежде всего лишь то, что визуализируется, вызывает новые сильные ощущения. Как утверждает В. Руднев, современный студент – постмодернист, отчаянно пытающийся объясниться, объяснить себя другому; он центрирован на себе. Поэтому можно говорить, что сегодня отношение к учебной лекции, к непосредственной коммуникации в образовательном пространстве, её субъектности неоднозначно. Очевидна позитивная сторона использования опосредованного современными информационными технологиями процесса обучения

с получением обратной связи, как в непосредственной, так и опосредованной педагогической коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – 385 с.
2. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития: монография / В.А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск: Выш. шк., 2009. – 336 с.
4. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход: учебно-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 48 с.

УДК 151.1

Лобач И.И.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Действующая в вузах Республики Беларусь модель социально-гуманитарных дисциплин по своим основным параметрам регламентируется соответствующим стандартом. Теоретико-методологической основой данного стандарта явилась «Концепция гуманитаризации высшего образования в Республике Беларусь», разработанная коллективом РИВШ БГУ. Главная миссия социально-гуманитарных дисциплин и его образовательных областей состоит в формировании широко образованной личности и для ее гармонической социализации необходимо погружение в соответствующую культурную