

УДК 378:62(476)

Хрусталеv Б.М., Иващенко С.А.

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БНТУ***Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Инженерно-педагогическое образование (ИПО) является составной частью системы образования Республики Беларусь. ИПО включает преемственные государственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений различных уровней, учебно-методическое объединение высших учебных заведений Республики Беларусь по профессиональному обучению (УМО ПО).

Исторически сложилось так, что Белорусский политехнический институт оказался в авангарде развития ИПО и, по сути, стал педагогической площадкой, на которой апробировались концептуальные подходы организации подготовки инженерно-педагогических кадров высшей квалификации. В 1963 году две студенческие группы механико-технологического факультета БПИ были перепрофилированы на педагогическую специальность. У истоков этой работы стояли декан МТФ Дмитриевич А.М. и зав. кафедрой «Технология металлов» Роман О.В. В 1964 году приказом министра высшего и среднего специального образования БССР в БПИ образован первый в СССР инженерно-педагогический факультет (ИПФ). Деканом факультета был избран, доцент Белькевич Б.А., который возглавлял факультет до 1981 года. С 1981 по 1986 год факультетом руководил доцент Башкевич И.В.

Многие выпускники инженерно-педагогического факультета БПИ стали крупными учеными, занимали и занимают ответственные руководящие должности в сфере образования (Волченков А.А., Галаганюк Н.Н., Герасимович Л.Н., Гулина-Голубкова Л.В., Дашкевич Б.В., Калицкий Э.М., Кирилук Л.Е., Клименко В.А., Пальчевский Б.В., Пашкевич Л.С., Рахлей И.С., Шкляр А.Х. и др.).

Однако в силу ряда объективных и субъективных причин, к середине 80-х годов факультет был расформирован. Прием студентов на специальность «Строительство» прекращен, а специальность «Машиностроение» передана на машиностроительный факультет. Многие высококвалифицированные преподаватели покинули альма-матер в поисках «лучшей доли»: профессора Богинский Л.С., Пальчевский Б.В., доценты Бобрович Т.А., Вадюшин В.А., Кавецкий И.Т., Соломахин В.Д., Фридман Л.С., и др. и лишь благодаря прозорливости ректората удалось сохранить кадры и материально-техническую

базу оставшейся от факультета выпускающей кафедры «Технические средства обучения и научная организация учебного процесса» («ТСО и НОУП») (зав. кафедрой доцент Молочко В.И., доценты Горбацевич А.Ф., Радченко А.К., старшие преподаватели Шелковский И.Ф., Плевко А.А.). В 1989 году кафедра ТСО и НОУП получила название «Основы машиностроительного производства и профессиональное обучение» («ОМП и ПО»).

Жизнь убедительно доказала ошибочность закрытия в БГПА инженерно-педагогического факультета и уменьшения до 15 человек плана приема по специальности «Профессиональное обучение»: в учреждениях профессионального образования возникла острая потребность в преподавателях и мастерах производственного обучения.

Начиная с 1994 года наметилась тенденция расширения и укрепления инженерно-педагогической подготовки в БГПА. Увеличился прием студентов по очной и заочной форме обучения. В 1996 году при машиностроительном факультете было организовано инженерно-педагогическое отделение (ИПО) в которое вошли кафедры ОМП и ПО (зав. кафедрой Иващенко С.А.) и «Педагогические дисциплины» (зав. кафедрой Жак В.Г.) приказом ректора БГПА заведующим ИПО назначен Иващенко С.А. В этом же году в БГПА на кафедре ОМП и ПО открыта новая специальность П. 03.02.00 «Трудовое обучение». В 1998 году Советом БГПА принято решение об организации инженерно-педагогического факультета, и 1 февраля 1999 года в БГПА образован инженерно-педагогический факультет (декан факультета д.т.н., доцент Иващенко С.А.). Костяк нового факультета составили «старожилы» ИПФ доценты Горбацевич А.Ф., Жак В.Г., Лобач И.И., Молочко В.И., Черновец В.И., Петюшик Е.Е., старшие преподаватели Белановская Е.Е., Плевко А.А. и молодежь — выпускники специальности «Профессиональное обучение» старшие преподаватели Гриневиц Е.А., Данильчик С.С. (зам. декана ИПФ), Пилипенко В.И., Шахрай Л.И. (зам. декана ИПФ), преподаватели Дирвук Е.П., Мазурина С.В., Приставкин А.Л. и др. Первоначально в состав ИПФ входило две кафедры «ОМП и ПО» (зав. кафедрой Молочко В.И.) и «Инженерная педагогика и психология» (зав. кафедрой Черновец В.И.). В 2001 году на факультете создана кафедра «Психология» (зав. кафедрой Лобач И.И.), а кафедра «Инженерная педагогика и психология» получила название «Технология и методика преподавания». В 2003 году кафедру ОМП и ПО возглавил д.т.н., доцент Иванов И.А.

Со времени своего второго рождения ИПФ БНТУ стал ведущим центром по подготовке профессионально-педагогических кадров Республики Беларусь. На базе БНТУ создано учебно-методическое объединение высших учебных заведений по профессионально-техническому обучению. Существенно увеличился прием студентов на специальности педагогического про-

филя (в 1994 году план приема составлял 15 человек, в 2000 — 80 человек, в 2004 — 95 человек). В настоящее время на факультете обучается 623 студента, в том числе 132 на платной основе.

Изменился и кадровый состав факультета. Если на момент образования ИПФ на факультете не было докторов наук, то в 2003/2004 учебном году работало 9 докторов наук и два профессора (Вершина А.К., Горбачевич А.Ф., Гречихин Л.И., Иванов И.А, Иващенко С.А, Клименко В.А., Купчинов Р.И., Макаревич А.Р., Молочко В.И., Степаненков Н.К., Тимошенко В.В.). На факультете защищено две докторских диссертаций — Рыданова И.И. и Иващенко С.А., ряд докторских и кандидатских диссертаций, подготовленных молодыми работниками факультета, заслушаны на кафедрах и готовы к защите.

Сотрудники факультета активно занимаются научной и учебно-методической работой. В 2000/2001 учебном году опубликовали 48 статей, 1 монография, в 2001/2002 соответственно 85 и 2, в 2002/2003 — 100 и 5. На факультете выполняется ряд госбюджетных и хоздоговорных НИР, в том числе по государственным и межвузовским программам фундаментальных исследований.

Для более полного удовлетворения потребностей школ, ПТУ, техникумов и колледжей в педагогических кадрах на факультете открыты новые направления специальностей 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» и 1-02 06 02 «Технология»:

1-08 01 01-03 Энергетика;

1-08 01 01-05 Строительство;

1-08 01 01-07 Автомобильный транспорт;

1-02 06 02-01 Технология. Информатика;

1-02 06 02-03 Технология. Профориентационная психология;

1-02 06 02-04 Технология. Физическая культура.

Следует отметить, что направления «Энергетика», «Автомобильный транспорт», «Технология. Профориентационная психология» и «Технология. Физическая культура» открыты впервые в Республике Беларусь.

Открытие новых специализаций позволяет не только более полно удовлетворить запросы учреждений образования, но и повысить социальную защищенность выпускников. Благодаря открытию направления «Технология. Физическая культура» в БНТУ на протяжении ряда лет поступает значительное число талантливых спортсменов, которые успешно выступают на республиканских и международных соревнованиях. Нашу республику на олимпиаде в Афинах достойно представляли студенты ИПФ Мороз Г.В., Усович С.В., Усович И.В.

Коллективом факультета при поддержке ректората проделана большая работа по созданию материально-технического и методического обеспечения новых направлений. Оборудовано два компьютерных класса, созданы две

учебные лаборатории по курсу «Технология обработки текстильных материалов», три учебных лаборатории по курсу «Технология ручной обработки древесины и металлов» и ряд других.

С концептуальной точки зрения, оценивая содержательную основу ИПО можно констатировать, что в настоящее время его профессиональное ядро окончательно сложилось как комплекс трех взаимосвязанных образовательных компонентов — педагогического, практического и профессионального (инженерного), которые реализуются в учебных планах через следующие структурные единицы: блок общепрофессиональных дисциплин, включающий три крупных модуля: психолого-педагогический, общетехнический и профессионально-практический; блок дисциплин специализации, также состоящий из трех модулей: методико-педагогического, профессионально-практического и специализированного профессионального (инженерного).

Следует особо отметить, что, несмотря на неоднократные попытки «новаторов» выхолостить из учебных планов инженерную подготовку специалистов, нам удалось сохранить основные принципы инженерно-педагогического образования, заключающееся в обеспечении комплексной педагогической, инженерной и разрядной профессионально-практической подготовки студентов.

УДК 378.147

Федоров В.А., Романцев Г.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

The article deals with the investigation of conceptional — terminological apparatus and specifying concepts «vocational — pedagogical education», «engineering pedagogical education», «engineer — pedagogue», «teacher of vocational».

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы востребует профессионалов, владеющих не только специальными знаниями, но и определенными качествами, которые обеспечивают их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Данные требования в полной