

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА ИПФ

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Под понятием «модель специалиста» многие авторы подразумевают паспорт специалиста, который отражает описание объективных потребностей экономики государства.

Ростунов А.Т. рассматривает модель специалиста с высшим образованием с точки зрения двух самостоятельных систем: деятельности и подготовки специалиста [2]. На основе этой модели можно рассмотреть формирование профессиональной направленности личности студента инженерно-педагогического факультета.

В течение 2002–2004 г.г. в БНТУ проводились исследования по теме «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во ВТУЗе» с целью выявления наиболее существенных недостатков в организации учебно-воспитательной работы со студентами и разработки оптимальных путей формирования личности специалиста с высшим образованием.

Одной из задач подготовки специалиста является формирование профессиональной направленности личности. Базовой ступенькой для подготовки является мотивация выбора профессии. Успех в освоении научных знаний студентами и формировании профессиональных умений заключается не в особой умственной одаренности, а прежде всего в различной мотивации. Как показали исследования 66% студентов от выборки выбрали специальности на ИПФ, ориентируясь на вероятность поступления. Многие студенты при выборе профессии ориентировались на советы родителей, знакомых, друзей.

Сфера профессиональной подготовки подразумевает изучение студентами ИПФ дисциплин гуманитарного профиля, общетехнического и общенаучного профиля, специальных дисциплин. Можно отметить, что основная часть студентов 85% от выборки ИПФ удовлетворена современным уровнем преподавания.

Среди дисциплин гуманитарного блока студенты ИПФ отметили философию, этику, эстетику, основы права как полезные для будущей профессии, развивающие мировоззрение, интеллектуальные способности, повышающие общекультурный уровень.

Среди дисциплин общетехнического и общенаучного профиля позитивно были отмечены информатика, инженерная графика, теоретическая механика.

Особую роль в формировании профессионала играет блок специальных дисциплин. Уровень преподавания спецдисциплин отмечен многими студентами (90% от выборки) как высокий, остальными как удовлетворительный.

На сферу формирования будущего специалиста оказывает значительное влияние воспитательная работа в вузе. По результатам исследования 45% опрошенных удовлетворены уровнем воспитательной работы на факультете, 5% от выборки не удовлетворены, остальные затрудняются оценить. При этом студенты ИПФ отметили, что в процессе обучения в вузе у них развиваются такие качества как умение общаться и работать с людьми, умение отстаивать свои позиции и убеждения, активная гражданская позиция, навыки правового поведения.

Воспитательная работа на факультете в лице кураторов студенческих групп предполагает не только помощь студентам в учебной деятельности, но и помощь в формировании качеств, составляющих содержательную сторону профессиональной направленности:

- мотивы;
- ценностные ориентации;
- профессиональная позиция;
- социально-профессиональный статус [1].

Проанализировав результаты исследования можно сделать выводы, что значительная масса студентов не имеет четкой профессиональной направленности на педагогическую деятельность. Студенты зачастую выбирают специальность, не учитывая свои мотивы и потребности в будущей профессиональной деятельности. Во время обучения в вузе часть студентов пересматривают свое отношение к выбранной профессии. Как позитивный аспект можно отметить, что после окончания учебы в вузе все опрошенные планируют отработать два года по месту распределения.

Модель специалиста ИПФ позволяет увидеть многие достоинства и недостатки в учебно-воспитательной работе, обеспечить общепрофессиональную и фундаментальную подготовку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та. 1999.
2. Растуноу А.Ц. Мадель спецыяліста з вышэйшай адукацыяй і прынцыпы яе фарміравання / Адукацыя і выхаванне. 1997. — № 4. — С. 72–80.