

4. Щур С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / Под ред. Б.В. Пальчевского. — Минск: Технопринт, 2002. — 228 с.

УДК 378:371.3

Дирвук Е.П.

УПРАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ИПФ БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

«Управление контролем КОП формируется в соответствии с теорией дуальной организации и управления образовательными системами и имеет 2 канала — управление функционированием и управление развитием. Понимая под эффективностью обобщенную меру качества функционирования образовательной системы, выделим 2 интегративных критерия — *эффективность функционирования (мониторинг качества ресурсного обеспечения, мониторинг успешности учебной деятельности студентов и мониторинг успешности научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета)* и *эффективность развития (мониторинг успешности профессиональной деятельности молодых специалистов)*» [2, с.54–55].

Мониторинг играет важнейшую роль в эффективности управления образовательным процессом. Специалисты определяют его как непрерывное, *научно-обоснованное диагностически-прогностическое отслеживание образовательного процесса с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.*

С позиции конструктивной методологии [3, с.169], которая используется при разработке философских и других проблем И.С. Алексеевым, Г. Башляром, В.П. Старжинским, В.С. Степиным, Г.П. Щедровицким, модель системы управления качеством образовательной подготовки представляет собой *конструктивную*, а совокупность систем мониторинга (как ее компонентов) — *инструментальную* системы.

Нельзя не отметить, что отсутствие системы мониторинга качества профессиональной деятельности молодых специалистов не позволяет осуществить объективную комплексную оценку КОП с учетом мнения независимых экспертов. Игнорирование данного тезиса в эпоху рыночной эконо-

мики незамедлительно приведет к самоизоляции и профессиональной стагнации образовательной структуры.

В соответствии с проектной моделью факторы, *стимулирующие качество и способствующие сохранению качества* образования, относятся скорее к сфере маркетинга, однако, в данном случае их также нельзя недооценивать. Уже сейчас становится очевидным, что для целенаправленного изучения спроса на инженерно-педагогических работников, создания и поддержанию благоприятного внешнего имиджа факультета [1], отдельных его кафедр назрела острейшая необходимость в организации и эффективном функционировании службы маркетинга, способной осуществлять постоянное взаимодействие управленческого и профессорско-преподавательского состава с работодателями, в функции которой бы вмнялось изучение конъюнктуры рынка образовательных услуг, реклама, брендинг (от англ. brand- «клеймо»), т.е. формирование положительного образа факультета и т.д.

Что же касается **внутренних факторов**, стимулирующих КОП, то хотелось бы особо подчеркнуть, что существующие недостатки в системе профотбора на инженерно-педагогический факультет (вход в систему образовательного процесса), отсутствие систем мониторинга профессиональной деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов, отсутствие демократического механизма материального стимулирования труда всех субъектов образовательного процесса, способствуют обезличиванию труда. Обезличивание труда, отсутствие стойкой мотивации всех субъектов образовательного процесса к профессиональной и учебной деятельности зачастую приводит к появлению ситуации, когда преподаватели «делают вид, что работают, а студенты — делают вид, что учатся».

В целях устранения либо недопущения случаев возникновения означенной ситуации творческой группой в составе преподавателей и студентов кафедры «ОМП и ПО» ИПФ БНТУ в соответствии с рассматриваемой выше моделью системы управления КОП разрабатываются авторские проекты систем мониторингов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джи Б. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. - СПб.: Питер, 2000. — 224с.
2. Дирвук Е.П. Управление качеством образования как фактор конкурентоспособности инженера-педагога // Образовательные технологии в подготовке специалистов: Сб. научных статей. В 5 ч. — Минск: МГВРК, 2003. -Ч. 2. — С. 53–57.
3. Старжинский В.П. Гуманизация инженерного образования. — Минск: ООО «Ремико», 1997. — 195 с.