

## ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Барановичский государственный университет»  
Барановичи, Республика Беларусь*

*Quality of engineer education at high school is determined by numerous factors: by the level of school-learners knowledge, by qualification of pedagogical staff, by the content of educational programmers, by the material basis of an educational establishment, by the environment and an inner life of the educational institution itself. In nowadays circumstances new organizational and methodical attitudes are required in order to provide qualitative training of engineering personal.*

Проблема качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в настоящее время стала крайне острой в силу следующих причин: неустойчивость рынка труда; снижение мотивации к овладению инженерными знаниями, так как приоритет в основном отдается более «легким и престижным» специальностям — юридическим и экономическим; низкий процент государственного распределения выпускников вузов.

До настоящего времени не разработана и не утверждена единая научно-обоснованная система показателей качества подготовки обучаемых, так же, как и не существует единой общепринятой и утвержденной системы оценки качества образования. Требования к выпускникам вузов и критерии их оценки должны содержаться в государственных образовательных стандартах. Однако если минимальные требования (набор дисциплин и примерное их содержание) в какой-то степени можно сформулировать, то критериев оценки соответствия выпускников этим требованиям нет.

Мировая образовательная практика показывает, что традиционных методов, обеспечивающих качество инженерного образования в сегодняшних условиях, недостаточно. Требуются новые организационные и методологические подходы в решении этой проблемы.

Существуют организационные, методические, технологические факторы, влияющие на качество образования. Систему этих факторов можно представить в таблице:

<b>Факторы, влияющие на качество обучения</b>	<b>Ответственные структурные подразделения</b>
Уровень подготовки абитуриентов	Факультет довузовской подготовки

Организация учебного процесса на кафедрах	Учебная часть, деканат, кафедра
Оснащение кафедры учебным оборудованием, учебниками и пособиями, вычислительной и оргтехникой	Ректорат, кафедры, учебно-методический отдел, библиотека
Организация самостоятельной работы студентов	Учебная часть, учебно-методический отдел, деканат, кафедры
Мотивация студентов к учебе. Олимпиады конкурсы на лучшее знание предмета	Деканат, кафедры, старостат
Внедрение научных достижений в учебный процесс	Научный отдел, кафедры
Гуманитаризация образования, воспитательная работа	Деканат, кафедры
Уровень подготовки преподавателей, подбор кадров	Ректорат, отдел кадров

Ключевыми факторами, определяющими качество подготовки инженерных кадров, могут быть:

- качество образовательных программ высшего профессионального образования, довузовской подготовки, дополнительного образования;
- качество контингента обучающихся, его способность к освоению образовательных программ;
- учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение учебного процесса;
- качественный состав профессорско-преподавательского состава;
- качество процесса обучения, промежуточных и текущих аттестаций;
- социальная и воспитательная составляющие;
- качество итоговой аттестации выпускников, их востребованность на рынке труда, результативность самореализации.

Основными направлениями работы по осуществлению контроля качества обучения должны быть:

- организация системы контроля исполнения структурными подразделениями документов Министерства Образования и ректората вуза;
- разработка внутренних нормативных актов по обеспечению, совершенствованию и функционированию внутривузовской системы качества;
- координация деятельности подразделений по вопросам подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации.

Во Всемирной декларации по высшему образованию отмечено, что качество высшего образования — это многомерное понятие, охватывающее все стороны деятельности вуза: учебные и академические программы; учебную и исследовательскую работу; профессорско-преподавательский состав и студентов; учебно-материальную базу и ресурсы.

Качество образования — понятие емкое и многоаспектное. Оно не может и не должно рассматриваться только на основе собственно образовательных параметров, поскольку образование — это широкая социально-экономическая и социально-культурная категория. Качество образования определяет экономический, интеллектуальный и нравственный потенциал любой страны. Поэтому совершенно очевидно, что оцениваться качество образования должно не только с помощью промежуточных собственно педагогических и образовательных параметров, критериев, но и с помощью критериев, находящихся вне сферы образования. В этом смысле качество образования коррелирует с такими категориями, как уровень жизни, экономический потенциал страны, динамизм общества, способность его адаптироваться к изменяющимся условиям в мире.

Основным видом «готовой продукции» вуза являются специалисты. Следует учесть, что подготовка специалистов весьма длительный процесс (5–6 лет). Ни одно промышленное предприятие не может позволить себе такой длительный технологический процесс. Следовательно, основной особенностью любого вуза является не только «продукция», которую он выпускает, но и длительность «производственного процесса». В связи с этим возникают серьезные проблемы качества «продукции» на всем этом производстве.

Качественный уровень образования зависит от многих факторов, но в решающей степени — от качества учебной и учебно-методической работы.

УДК 371.370.4

Конопелько С.И.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*According to our investigation we emphasize the criterion qualities and the aspects of the student's self-work. The levels and the main characteristics of the student's self-work are find out. The study process is continuing as the step of*