

дем- и синэкологии, антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствиях. Однако при этом отсутствует систематизация и обобщение закономерностей возникновения экологических проблем. Курсанты практически не знакомы с международной экологической деятельностью, не имеют представления о системе мониторинга и управления качеством окружающей среды.

В связи с этим мы предлагаем.

- Преподавание курса «Основы экологии» должно иметь междисциплинарный характер.

- Рассматривая теоретические основы экологии, больше внимания уделить учению о биосфере как глобальной экосистеме, ее динамике и условиях устойчивости.

- При изучении раздела «Глобальные и региональные экологические проблемы» шире рассматривать деятельность международных экологических организаций и систему правовых отношений в области охраны окружающей среды.

- Особое внимание уделить изучению путей реализации Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

- Мы надеемся, что реализация этих замечаний будет способствовать формированию экологического мировоззрения и личной ответственности специалистов в профессиональной деятельности.

УДК 37-01

Молочко В.И., Данильчик С.С.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ БАЗОВОГО И РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 01 01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В период после утверждения образовательного стандарта РД РБ 02100.5.150-98 по специальности П.03.01.01 «Профессиональное обучение» в республике появился новый общегосударственный классификатор ОК РБ 011-2001, в соответствии с которым данная специальность получила обновленное название «Профессиональное обучение (по направлениям)» и шифр 1-080101. Таким образом, вместо ранее существовавших специализаций в новом классификаторе фигурируют направления, например, 1-080101-01

«Профессиональное обучение (машиностроение)»; 1-080101-03 «Профессиональное обучение (энергетика)»; 1-080101-05 «Профессиональное обучение (строительство)». Переход на направления вместо специализаций позволяет сохранить термин «специализация» для характеристики следующей ступени в сужении образовательного поля специальности, которая ранее обозначалась термином «профилизация».

Существенно новым подходом является также изменение название квалификации специалиста, а именно введение вместо ранее действующего названия «инженер-педагог» нового названия — «педагог-инженер». Перестановкой слов в названии квалификации министерством образования еще раз подчеркивается главенство педагогической составляющей специальности перед ее инженерной компонентой. Кроме того тем самым приводится в соответствие название квалификации и направленность производственной деятельности специалиста как, главным образом, мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин, т.е. как педагога, а не инженера.

В соответствии с указанными нововведениями нами был разработан базовый учебный план по специальности 1-080101 «Профессиональное обучение (по направлениям)» с учетом трех реально действующих в БНТУ направлений — машиностроения, энергетики и строительства. В плане были учтены изменения, произошедшие как на уровне министерства образования (новый классификатор специальностей), так и на уровне БНТУ в связи с реально сложившимися его экономическими возможностями. Разработанный базовый план состоит из основной, общей для всех направлений специальности части, и приложений по направлениям. Общая часть базового плана включает: учебный график с одинаковым для всех трех направлений распределением бюджета времени в неделях на теоретическое обучение, экзаменационные сессии, учебные и производственные практики, дипломное проектирование, госэкзамены и каникулы; план учебного процесса, в состав которого входят блоки социально-гуманитарных дисциплин, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, факультативные дисциплины, учебные и производственные практики и блок итоговой аттестации студентов, включающий госэкзамены и дипломное проектирование. Блок специальных дисциплин, дисциплин по выбору и обзорные лекции перед экзаменом задаются в основной части учебного плана лишь в часах с посеместровым указанием зачетов и экзаменов. Перечень специальных дисциплин, дисциплин по выбору и обзорных лекций дается в приложениях к базовому плану применительно к действующим в БНТУ направлениям — машиностроительному, энергетическому и строительному.

Особенностью базового плана по специальности 1-080101 «Профессиональное обучение (по направлениям)» является одновременная загруженность (трудоемкость) для всех направлений специальности по выше пере-

численным учебным блокам, что обеспечивает синхронное прохождение студентами разных направлений всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным графиком.

Уравнивание бюджета времени на изучение социально-гуманитарных и большинства общенаучных и общепрофессиональных дисциплин позволяет свести студентов разных направлений специальности в единые потоки, что экономически выгодно, так как ведет к снижению лекционной нагрузки ППС. Равновременной учебный график для трех направлений облегчает работу деканата, так как для всех студентов данного курса обучения планируемые этапы учебной деятельности начинаются и заканчиваются в одно время.

Важное значение имеет и примерно равное количество курсовых работ, проектов и экзаменов, что позволяет исключить пиковые перегрузки студентов, главным образом строительного направления, и обеспечить равную учебную загруженность студентов разных направлений специальности. Тем самым представляются равные возможности всем студентам специальности для занятий наукой, спортом, участия в самодеятельности и других видах общественной и культурной жизни.

В новом базовом плане предлагается упорядочение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, в число которых вошли только те дисциплины, которые являются общими для всех трех направлений специальности. Поэтому их число резко сократилось (с 43 по стандарту до 15).

Зато существенно увеличилось (за счет перевода части общетехнических и всех дисциплин специализации в разряд специальных), число специальных дисциплин (до 26 вместо 18 по стандарту).

Несмотря на указанные перестановки требование стандарта по сроку реализации образовательной программы при очной форме обучения не изменилось и составляет 252 недели. При этом теоретическое обучение составило 149 недель (по стандарту 147), экзаменационные сессии 27 недель (по стандарту 30), практик 29 недель (по стандарту 28), госэкзамены 3 недели (без изменений), подготовка квалификационной работы 12 недель (без изменения), каникулы 32 недели (без изменения).

Уменьшение числа недель на экзаменационные сессии не скажется на качестве итоговой проверки, поскольку на каждую экзаменационную сессию (их всего 9) приходится по 3 недели. Экономия в 3 недели используется для увеличения длительности практик (на одну неделю) и теоретического обучения (на две недели). Увеличение длительности теоретического обучения обеспечивает достижение 5100 часов аудиторных занятий, требуемых указанными Минобразования для высшего образования. Увеличение общего числа практик на одну неделю используется для обеспечения условий разрядной подготовки студентов по одной из рабочих профессий.

При разработке рабочих учебных планов для полной формы дневного обучения по специализациям (теперь — направлениям) специальности «Профессиональное обучение» исходным являлся базовый план по специальности, выполненный в виде основной части и приложений №1, №2 и №3 к нему по блокам специальных дисциплин и дисциплин по выбору для машиностроительного, энергетического и строительного направлений. Таким образом, на основе одного базового учебного плана для студентов дневной формы обучения было создано три рабочих учебных плана для специальности: 1-080101-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)»; 1-080101-03 «Профессиональное обучение (энергетика)» и 1-080101-05 «Профессиональное обучение (строительство)». Следует отметить, что при сохранении основных разделов базового учебного плана (учебного графика по годам обучения, перечня блоков учебных дисциплин, практик, экзаменационных сессий и видов итоговых квалификационных работ) в рабочих учебных планах произошло внутривидовое перераспределение трудоемкости в сторону увеличения числа часов лекционных, семинарских и практических занятий и уменьшения числа часов лабораторных работ; сокращение суммарного числа курсовых проектов и работ до 3-х единиц в семестр; сокращение числа расчетно-графических и контрольных работ по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам; перевод некоторых дисциплин социально- гуманитарного цикла в разряд факультативных («Профилактика наркомании, СПИД»). Указанные изменения являются вынужденными и связаны с необходимостью экономии средств, затрачиваемых БНТУ на проведение учебного процесса.

С учетом более высокого по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ уровня подготовки выпускники средних специальных учебных заведений до 2004 года принимались по результатам собеседования и обучаются в настоящее время по сокращенному (на один семестр) учебному плану. Осуществить более радикальное сокращение срока обучения для таких студентов не представляется возможным ввиду разной направленности подготовки специалистов в средних учебных заведениях машиностроительного и индустриально- педагогического профилей, в результате чего первые имеют более сильную техническую подготовку, но не имеют педагогических знаний, а вторые слабее в технических науках, но зато уже обладают не только педагогическими знаниями, но и определенными педагогическими умениями.

Практика обучения и выпуска специалистов на базе среднего специального образования по сокращенному (4,5 года) сроку обучения в целом показала возможность подготовки инженеров-педагогов за указанный период времени. Однако распределение таких специалистов в зимний период затруднительно, поскольку вакантные места преподавателей и мастеров производственного обучения в средних специальных и профессионально-технических учеб-

ных заведениях заполняются в начале учебного года, т.е. в августе-сентябре. Возникают определенные трудности и в процессе обучения таких групп в БНТУ, например, при формировании совместных потоков со студентами дневной формы, обучающихся по полному пятилетнему сроку. Указанные проблемы обучения и распределения студентов с базовым средним специальным образованием могут быть успешно решены, если перейти на пятилетний срок их подготовки, используя имеющийся семестровый запас учебных часов и практик для дополнительной их специализации, например, по информатике или практической психологии. Дополнительная специализация может быть выбрана студентом; однако возможен и такой вариант, когда с целью недопущения перепроизводства по одному из направлений они будут чередоваться через год, т.е. если в одном году запланирован выпуск педагогов-инженеров машиностроительного направления с дополнительной специализацией «информатика», то в следующем году будет идти специализация «практическая психология» и т.д.

С нынешнего года произошли существенные изменения в правилах приема в высшие учебные заведения. Следует заметить, что в связи с введением единого государственного экзамена и отменой приема студентов по результатам собеседования, количество абитуриентов из числа выпускников средних специальных учебных заведений существенно уменьшится, а сдавшие единый государственный экзамен, скорее всего, будут зачисляться в общие группы с продолжительностью обучения 5 лет.

УДК 373. 138 (063)

Ротмирова Е.А.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК КУЛЬТУРНОГО СПОСОБА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ

*Учреждение образования «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров»,
Минск, Республика Беларусь*

General peculiarity of any team-work is coordination, transformation, reorganization of the status of every personality. We consider, projecting gives learners an opportunity to organize and manage the learning process; choosing acceptable personal-valued way of development learners can self-realize and self-actualize through their activity.