

учебные лаборатории по курсу «Технология обработки текстильных материалов», три учебных лаборатории по курсу «Технология ручной обработки древесины и металлов» и ряд других.

С концептуальной точки зрения, оценивая содержательную основу ИПО можно констатировать, что в настоящее время его профессиональное ядро окончательно сложилось как комплекс трех взаимосвязанных образовательных компонентов — педагогического, практического и профессионального (инженерного), которые реализуются в учебных планах через следующие структурные единицы: блок общепрофессиональных дисциплин, включающий три крупных модуля: психолого-педагогический, общетехнический и профессионально-практический; блок дисциплин специализации, также состоящий из трех модулей: методико-педагогического, профессионально-практического и специализированного профессионального (инженерного).

Следует особо отметить, что, несмотря на неоднократные попытки «новаторов» выхолостить из учебных планов инженерную подготовку специалистов, нам удалось сохранить основные принципы инженерно-педагогического образования, заключающееся в обеспечении комплексной педагогической, инженерной и разрядной профессионально-практической подготовки студентов.

УДК 378.147

Федоров В.А., Романцев Г.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

The article deals with the investigation of conceptional — terminological apparatus and specifying concepts «vocational — pedagogical education», «engineering pedagogical education», «engineer — pedagogue», «teacher of vocational».

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы востребует профессионалов, владеющих не только специальными знаниями, но и определенными качествами, которые обеспечивают их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Данные требования в полной

мере относятся к системе профессионального образования как основе формирования интеллектуальных ресурсов общества и обеспечения качества производительных сил.

Успешность функционирования образовательной системы во многом определяется профессионализмом **обучающего персонала**, который должен быть готов к организации и осуществлению фундаментальной, общетехнологической и специальной подготовки на всех уровнях профессионального образования.

Изменения в экономике и образовании взаимосвязаны и не могут эффективно осуществляться вне развития системы подготовки педагогов для профессионально-образовательной сферы. Задачи подготовки таких педагогов решает **профессионально-педагогическое образование**.

Научные основы развития профессионально-педагогического образования с разной степенью успешности разрабатывались в нашей стране с 1920 г. [1]. Их разработка велась с учетом практического опыта функционирования данной системы без достаточного теоретического обобщения.

Профессионально-педагогическое образование относится к сложным системам, состоит из взаимосвязанных компонентов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций. При решении проблем эффективного развития профессионально-педагогического образования отмеченная сложность определяет необходимость изучения перечисленных компонентов системы, а также принципов ее организации и управления ею.

Полученные при этом знания важны как основа, обуславливающая логику и технологию процесса подготовки специалистов в данной системе. Очевидно, что обсуждаемые идеи, принципы, содержание, методы и технологии касаются, с одной стороны, вопросов организации системы профессионально-педагогического образования, а с другой — вопросов ее педагогического обеспечения. Поэтому правомерно относиться к ним как к сущности профессионально-педагогического образования, адекватной запросам личности, общества, государства и экономики, принимать их в качестве главных, исходных положений данного вида образования и считать его организационно-педагогическими основами.

Содержание организационно-педагогических основ наряду с материально-техническим, социальным и правовым обеспечением непосредственно определяет потребность в образовательных учреждениях и преподавательских кадрах, научную и научно-методическую работу, профориентацию и прием в учебные заведения, повышение квалификации профессионально-педагогических работников [2]. С учетом данного мнения правомерно отнести понятие «организационно-педагогические основы развития профессионально-педагогического образования» к значимым с методологической точки зрения и

считать его одним из ключевых в теории профессионально-педагогического образования.

Нами принято следующее наполнение понятия «организационно-педагогические основы развития профессионально-педагогического образования»: это совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, обеспечивающих достижение образовательных целей и реализацию потребностей личности и общества в повышении эффективности и качества профессионально-педагогического образования.

Система профессионально-педагогического образования, входящая в систему образования России, призвана готовить кадры преимущественно для учреждений начального профессионального образования. Исторически термин «профессионально-педагогическое образование» возник на основе понятия «инженерно-педагогическое образование» и развивает его.

Эволюция понятия «инженер-педагог» начинается с конца 20-х гг. XX столетия [3]. Оно связывается с началом подготовки профессионально-педагогических работников в вузах на специальных факультетах. Далее наполнение данного понятия обуславливается развитием системы инженерно-педагогического образования и потребностью образовательной практики (прежде всего системы начального профессионального образования) в данных специалистах.

Сочетание «инженер-педагог» не следует понимать как инженер плюс педагог. Как показал семантический анализ понятия «инженер-педагог», впервые проведенный Э.Ф. Зесром [4], сочетание этих слов приводит к образованию нового понятия.

В «Словаре современного русского языка» дано следующее определение: «инженер — специалист с высшим техническим образованием». Данное определение, а также анализ словарных статей позволяют считать, что наименование «инженер» употребляется в случаях, когда для выполнения профессиональных функций работнику требуется высшее техническое образование. Однако вследствие того, что такого обобщенного наименования недостаточно для установления сферы деятельности работника, всегда необходимо давать соответствующие дополнения: инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-экономист, инженер-технолог, инженер-электрик и т. д.

Семантика второго компонента сложного слова «инженер-педагог» раскрывается следующим определением: «педагог — лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой». Понятие «инженер-педагог» образовано соединением двух основ в одно слово. Такой прием (словосложение) как один из способов образования новых слов является продуктивным типом словообразования в современном

русском языке. Слово «инженер-педагог» относится к типу сложения с сочинительным отношением основ, при котором обе части, составляющие слово, обозначают единое понятие, совмещающее в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных.

Таким образом, в 1970–90-е гг. понятие «инженер-педагог» использовалось для обозначения и характеристики специалиста, осуществляющего педагогическую, учебно-производственную и организационно — методическую деятельность по профессиональной подготовке лиц, обучающихся по одной из отраслей производства в системе профтехобразования, и квалифицированных рабочих на производстве.

В данной трактовке инженера-педагога как специалиста отличает широкий педагогический профиль, включающий функции мастера производственного обучения, преподавателя специальных и общетехнических дисциплин, а также возможности совмещения этих функций. А инженерно-педагогическая деятельность носит интегративный характер, социально направлена на профессиональную подготовку квалифицированных рабочих, включает в себя педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический («рабочий») компоненты.

Подготовка к такой деятельности осуществлялась в системе инженерно-педагогического образования, которая создавала условия для осуществления *процесса* целенаправленного, планомерного и организованного профессионального становления и развития личности путем получения-передачи знаний, навыков и умений по инженерно-педагогическим специальностям и специализациям (определение инженерно — педагогического образования как процесса).

Наряду с обозначением образовательной системы термин «инженерно-педагогическое образование» применялся для обозначения усвоенной человеком *совокупности* специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих личности, получившей это образование, успешно работать в системе начального профессионального образования по определенной отрасли производства (определение инженерно-педагогического образования как результата).

Двойное толкование понятия «инженерно-педагогическое образование» (как процесса и результата) согласуется с определениями понятия «образование», представленными С.Я. Батышевым [5] и отраженными в ряде словарей.

Инженерно-педагогическое образование также может быть определено на содержательном и институциональном уровнях: во-первых, как совокупность профессионально-образовательных программ и государственных стандартов среднего и высшего специализированного профессионального образования; во-вторых, как сеть реализующих их средних и высших учебных

заведений различных организационно-правовых форм, типов и видов (индустриально-педагогические техникумы и колледжи, инженерно-педагогические высшие учебные заведения, инженерно-педагогические факультеты и кафедры в технических и сельскохозяйственных вузах).

Специализированный характер профессионально-образовательных программ и государственных стандартов в инженерно-педагогическом образовании определяется необходимостью включения в них компонентов, присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и производственной (по рабочей профессии) подготовке.

В основном инженерно-педагогическое образование ориентировано на различающуюся по направлениям и уровням профессионально-техническую сферу начального профессионального образования. При этом последняя специализирована также по отраслям производства: строительство, автоматизация и управление, телекоммуникация, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, химическая технология, тепло- и электроэнергетика, электротехника, электромеханика и электротехнология, эксплуатация транспортных средств, сельскохозяйственное производство, лесное дело, технология продуктов питания и др.

Понятие «инженерно-педагогическое образование» в настоящее время перекрывается и поглощается более широким понятием «профессионально-педагогическое образование», которое введено в научный оборот Г.М. Романцевым в начале 1990-х гг. Его появление связано с новыми потребностями систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий. При этом, по мнению А.М. Новикова, заметными стали процессы расширения профессионального обучения на непромышленную (нетехническую) сферу с реальным превращением начального профессионального образования из традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное. Новое понятие детерминирует расширение содержательного поля педагогической деятельности. При этом инженерно-педагогическое образование, являющееся прототипом профессионально-педагогического, понимается как его часть и проявление.

В рамках профессионально-педагогического образования наряду со сложившимся инженерно-педагогическим образованием реализуются программы подготовки специалистов для «нетехнических» учебных заведений всех уровней и типов, например библиотечных, культурно-просветительских, медицинских и т.п.

Содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, является профессия как относительно постоянный вид трудовой деятельности, харак-

теризуемый, в частности, специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями. Очевидно, что для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данные обстоятельства обуславливают интегративность деятельности специалистов профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Кроме того, производственно-технологическая компонента такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения — обязательное получение рабочей профессии.

Важным результатом процесса подготовки специалиста в системе профессионально-педагогического образования является не только сформированная система знаний, умений и обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и, прежде всего, профессионально ориентированная личность, способная к самореализации.

В связи с этим важно отметить отличие понятий «профессионально-педагогическое образование» и «педагогическое образование». Профессионально-педагогическое образование обеспечивает реализацию образовательных программ при обучении профессиям в учреждениях профессионального образования, а педагогическое — общеобразовательных, в основном предметных программ общего среднего образования. Поэтому обсуждаемые понятия по отношению друг к другу следует считать независимыми. Такой вывод подтверждают результаты сопоставления этих видов подготовки между собой и с инженерно-техническим образованием [5].

Таким образом, понятие «профессионально-педагогическое образование» имеет следующее содержание: это *процесс* формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности.

При другом понимании термина «профессионально-педагогическое образование», как *результата*, он обозначает усвоенную человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования.

Употребляемый в литературе термин «педагог профессионального обучения» обозначает утвержденное в 2000 г. наименование квалификации для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование.

Кроме того, это обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе учебных заведений начального профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.

В научной литературе, касающейся проблем педагогического образования в части подготовки школьного учителя, также применяется термин «профессионально-педагогическая деятельность». В этом случае педагогическую деятельность выделяют как профессиональную, сосуществующую в обществе наравне с другими видами деятельности: профессиональной юридической, профессиональной медицинской, профессиональной экономической и др. Для осуществления перечисленных видов деятельности необходимо получение соответствующего профессионального образования, например юридического, медицинского, экономического и др. Аналогично образование, направленное на подготовку учителя и реализуемое в педагогических вузах, как правило, называют педагогическим. Однако, в отличие от данной логики, для передачи этого смысла употребляют также термин «профессионально-педагогическое образование» (профессиональное педагогическое). Он совпадает с названием исследуемого нами самостоятельного вида образования — профессионально-педагогического, в рамках которого осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения, что приводит к недопустимому смешению двух совершенно разных по смыслу понятий.

Проведенное рассмотрение систем педагогического и профессионально-педагогического образования с позиции общественного предназначения их выпускников для реализации соответствующей профессиональной деятельности позволяет еще раз подчеркнуть отличие данных образовательных систем, заключающееся в следующем.

Система педагогического образования направлена на подготовку учителей для профессиональной педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам в системе общего среднего образования (предметная область — общеобразовательные дисциплины).

Система профессионально-педагогического образования готовит педагогов профессионального обучения для профессиональной профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии преимущественно в системе начального профессионального образования (предметная область — профессия).

С целью обеспечения четкости изложения и во избежание вынужденной тавтологии мы рекомендуем придерживаться следующего понимания:

- система педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;
- система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Литература:

1. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург. Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. — 330 с.
2. Орлов А.Н. Организационно-педагогические основы управления подготовкой учителя. Дис...д-ра пед. наук. — М., 1992. — 297 с.
3. Рубинштейн М.М. Проблема инженера-педагога / Инженер-педагог: Сб/ Под ред. А.Ф. Евстигнсева-Беляева, М.М. Рубинштейна. — М.: Изд-во ВПК МВТУ, 1928. — С. 2–28.
4. Зеер Э.Ф. Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования. — Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1985. — 66 с.
5. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. — 2-е изд. переработанное и дополненное. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 904с.

УДК 378.147

Романцев Г.М. Федоров В.А.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

The research is focused on the problems of development of vocational pedagogical education in Russia. The paper suggests a number of high-priority measures to be taken in order to tackle the identified problems.

Уже более 80-ти лет в России существует государственная система профессионально-педагогического образования, решающая задачи подготовки педагогов профессионального обучения для системы начального професси-