

Очень важно для преподавателя овладеть методикой проведения штурма и изучить аудиторию, соблюдать его правила и быть активным. В дальнейшем мозговой штурм будет использоваться постоянно в работе со студентами при изучении любых приемов генерирования новых идей при решении задач. Сейчас можно утверждать, что обучение студентов техническому творчеству, рационализации и изобретательству и учебно-исследовательской работе не только развивает творческий потенциал у студентов, но и показывает им практическую ценность изучаемых в вузе дисциплин, помогает формировать грамотных и творческих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловянчик А.А., Рапацевич Е.С. Методические рекомендации по подготовке учащихся к творческой деятельности. Мн., 1986.
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1987.

УДК 621.762.4

Тригубкин В.А.

ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ССУЗ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Одним из неперенных условий успешного развития и совершенствования современного производства является обеспечение народного хозяйства Республики Беларусь высококвалифицированными специалистами среднего звена [1]. Современные рыночные отношения дали значительный толчок возникновению и развитию, наряду с большими государственными предприятиями, небольших производственных подразделений с рабочим коллективом не более десяти человек, выполняющим различные по объему и сложности работы. Это привело к расширению функциональных обязанностей специалистов со средним специальным образованием. Бригадиры, мастера, старшие мастера, начальники участков различных производственных подразделений, менеджеры среднего уровня кроме функций исполнителя, должны владеть дополнительными знаниями и умениями, обеспечивающими им конкурентоспособность на рынке труда.

Рассмотрим места распределения и номенклатуру предоставления первого рабочего места выпускникам ССУЗ. Исследования проводились в 1996-

2000 годах на предприятиях г. Минска, на которые распределялись молодые специалисты — выпускники Минского автомеханического техникума (МАМТ) (в настоящее время — Минский государственный автомеханический колледж) специализации Т0301.06 «Техническое обслуживание станков с ПУ и робототехнических комплексов». Это прежде всего Минский автозавод (МАЗ), Минский завод колесных тягачей (МЗКТ), Минский тракторный завод (МТЗ), Минский мотовелозавод (ММВЗ), Минский моторный завод (ММЗ). Из таблицы 1.1 видно, что основными потребителями специалистов были два предприятия — МАЗ, МЗКТ. Распирение базы за счет других машиностроительных предприятий г. Минска, таких как МЧЗ, МЗШ, ММВЗ, ПО «Белвар» и других, позволило молодым специалистам трудоустроиваться по специальности, в основном, на управленческие должности.

Таблица 1.1

Распределение выпускников за период 1994–2000 гг.
на предприятия г. Минска [2]

Предприятие	Год распределения						
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
МАЗ	12 чел. 41.4%	7 чел. 24.1%	7 чел. 25%	9 чел. 31%	5 чел. 20.7%	8 чел. 33.2%	7 чел. 26.0%
МЗКТ	4 чел. 13.9%	4 чел. 13.7%	4 чел. 14.4%	6 чел. 20.6%	3 чел. 12.6%	2 чел. 8.4%	3 чел. 11.1%
ГПЗ	—	1 чел. 3.5%	1 чел. 3.5%	—	1 чел. 4.2%	1 чел. 4.2%	3 чел. 11.1%
МЧЗ	—	—	—	—	—	—	1 3.7%
ПО «Планар»	—	—	—	—	1 чел. 4.2%	1 чел. 4.2%	3 чел. 11.1%
ПО «Белвар»	—	—	1 чел. 3.5%	—	2 чел. 8.3%	1 чел. 4.2%	2 чел. 7.4%
ПО «Интеграл»	—	—	—	1 чел. 3.4%	2 чел. 8.4%	—	—
ММЗ	1 чел. 3.4%	—	1 чел. 3.5%	2 чел. 7.0%	1 чел. 4.2%	2 чел. 8.4%	2 чел. 7.4%
ММВЗ	—	2 чел. 7.0%	1 чел. 3.5%	2 чел. 7.0%	2 чел. 8.3%	2 чел. 8.4%	1 чел. 3.7%
МЗШ	1 чел. 3.4%	—	1 чел. 3.5%	1 чел. 3.4%	1 чел. 4.2%	1 чел. 4.2%	1 чел. 3.7%
Вооруженные силы РБ	6 чел. 20.7%	8 чел. 27.6%	7 чел. 25%	3 чел. 10.4%	4 чел. 16.6%	5 чел. 20.6%	2 чел. 7.4%
ВУЗ	5 чел. 17.2%	7 чел. 24.1%	5 чел. 18.1%	5 чел. 17.2%	2 чел. 8.3%	1 чел. 4.2%	2 чел. 7.4%
Итого (чел.)	29	29	28	29	24	24	27

Рассмотрим тенденции изменения номенклатуры предлагаемых первых рабочих мест молодым специалистам вышеуказанной специальности за рассматриваемый период по Минскому автомобильному заводу.

Таблица 1.2

**Результаты распределения выпускников специализации Т0301.06
«Техническое обслуживание станков с ПУ и робототехнических комплексов»
за период 1994–2000 гг. [3]**

Первое место работы	Год							
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	Всего
Рабочая специальность	13 чел. 44.8%	11 чел. 37.9%	9 чел. 32.1%	7 чел. 24.1%	6 чел. 25%	5 чел. 20.8%	5 чел. 18.5%	56 чел. 29.5%
Должность	5 чел. 17.2%	6 чел. 20.7%	7 чел. 25%	11 чел. 37.9%	4 чел. 16.7%	6 чел. 25%	7 чел. 25.9%	46 чел. 24.2%
Поступление в вуз	3 чел.	6 чел.	5 чел.	5 чел.	8 чел.	8 чел.	11 чел.	46 чел.
Служба в вооруженных сила РБ	8 чел. 27.6%	6 чел. 20.7%	7 чел. 25%	6 чел. 20.7%	6 чел. 25%	5 чел. 24.9%	4 чел. 14.9%	42 чел. 22.1%
ИТОГО	29	29	28	29	24	24	27	190

Из таблицы 1.2 видно, что происходит сокращение количества предлагаемых молодым специалистам мест в качестве рабочих с 13 (44.8%) мест в 1994 году до 5 (18.5%) мест в 2000 году. В тоже время увеличивается число молодых специалистов, занимающих управленческие должности на производстве в качестве: производственного, контрольного мастеров, а также работа на инженерных должностях.

Значительное увеличение в 1996–1997 годах количества рабочих мест — организаторов производства произошло за счет самостоятельного трудоустройства молодых специалистов в частные фирмы и совместные предприятия из-за отсутствия обязательного распределения. С 1998 года вновь введено обязательное распределение молодых специалистов.

Рассмотрим, какие конкретно рабочие места были предоставлены молодым специалистам, выпускникам МАМТ данной специальности. В анкетировании приняло участие более 150 выпускников Минского автомеханического техникума специальности Т 0301.00 «Технология, оборудование и автоматизация машиностроения» за период с 1994 по 2000 годы. Опрос и анкетирование показали, что выпускники техникума работают *на рабочих местах (около 45%)*: наладчиками автоматических линий станков и агрегатов, станков автоматов и полуавтоматов; наладчиками станков с программным управлением, гибких производственных модулей, гибких производственных систем; операторами станков с числовым программным управлением; токарями, фрезеровщиками, слесарями — ремонтниками;

на управленческих должностях (около 10...15%):

- мастерами на производственных участках в механообрабатывающих и механосборочных цехах; мастерами по обслуживанию и ремонту технологического оборудования (в течение первого года работы на предприятии); старшими мастерами в тех же производственных подразделениях (при работе на предприятии два и более года);

на инженерных должностях (около 8...10%):

- технологами, конструкторами основных производств, а также ремонтных подразделений механообрабатывающих, сборочных и ремонтных цехов предприятий. Это подтверждается и данными отделов кадров указанных предприятий, что кадры со средним специальным образованием не используются по своему прямому назначению, т.е. на должностях техников, в связи с отсутствием этих должностей в штатных расписаниях. В общем по предприятиям около 40% инженерных должностей занято техниками и до 30 % личного состава кадров со средним специальным образованием выполняют функции рабочих по различным причинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чикалова И. Р. Подготовка квалифицированных рабочих в ПТУ БССР Мн. 1989 г. (Диссертация на звание кандидат педагогических наук).
2. Данные распределения молодых специалистов за 1994–2000 годы Минского автомеханического техникума.
3. Данные результатов распределения на рабочие места молодых специалистов отделом кадров МАЗ за 1994–2000 годы.

УДК 621.762.4

Тригубкин В.А., Гриневич М.Г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛАДКА, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ МЕХАНОСБОРОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Дисциплина «Наладка, эксплуатация и ремонт механосборочного оборудования» является завершающей в технологической подготовке инженера-педагога машиностроительного профиля. Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы в практической и педагогической