

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценности.-Москва- Воронеж, 2000.
2. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация // Советская педагогика.- 1991.-№2. с.38-43.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В11 т.-М-Л. 1948.

УДК 377.1

Федосенко В.И.

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

*Минский государственный высший радиотехнический колледж,  
Минск, Республика Беларусь*

Подготовка специалистов с квалификацией «Педагог-инженер» ведется в соответствии со стандартом РД РБ 02.100.5.150-98 «Профессиональное обучение», разработанном коллективом авторов под руководством профессора Валетова В.В. в 2000 году. В Минском государственном высшем радиотехническом колледже обучение студентов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» производится по утвержденному 30.06.1995г. МО РБ учебному плану № ТД-155, согласно которому на первый курс принимаются выпускники базовой школы (9 классов). Обучаемые поэтапно изучают предметы средней, средней специальной и высшей школы. За время обучения в колледже каждый обучаемый может получить дополнительно рабочую профессию с присвоением 1-3 разряда. На каждом этапе происходит отбор по специальной методике наиболее успевающих, интеллектуальных и способных к продолжению обучения студентов. Общая продолжительность обучения составляет шесть лет.

На первом этапе был проведен формирующий педагогический эксперимент по специализации «Радиоэлектроника». В нем смоделированы новые образовательные формы, а следовательно, новые связи и отношения, проверена результативность теоретических обоснований, выявлены проблемы инновационного процесса. На экспериментальном этапе отрабатывались технологии обучения; конкретизировалось содержание в контексте межпредметных связей, соотношения естественнонаучного, специально-технического, психолого-педагогического и гуманитарного аспектов, а также теоретической и практической части обучения. На этом этапе разрабатывалась система

диагностики и контроля эффективности в форме педагогического, психологического и социологического мониторингов (последние обеспечили необходимую для управления «обратную связь»). После проведения эксперимента и соответствующей корректировки инженерно-педагогическая специальность последовательно открывалась в МГВРК по специализации «Информатика» (1997 год) и «Экономика и управление» (2000 год).

Основная цель образования — всестороннее развитие учащегося — предполагает формирование целостной, гармоничной личности. Сущность данной гармонизации в частности сформулирована в Меморандуме Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994г.). Если прежняя парадигма образования базировалась на обучении как процессе освоения конкретных знаний и умений, то новая подразумевает развитие творческих начал и культуры личности. Особое значение в этом контексте приобретают историко-научные знания, позволяющие включить в содержание обучения нравственные критерии: моральные качества, ценностные установки и гражданственность позиции; неоднозначность результатов научно-технического прогресса для человечества.

В колледже в экспериментальном порядке отрабатываются практические способы подобной интеграции, но собственный опыт убеждает, что здесь нужна принципиально новая дидактическая система обучения. Так как естественнонаучная подготовка проводится на младших курсах, когда студент имеет лишь приближенное представление о специальности и вследствие этого нередко воспринимает теоретические знания как необязательные, а специализация проводится на старших курсах и тогда обнаруживаются недостатки в теоретической подготовке, в колледже разработана и успешно реализуется инновационная модель интеграции естественнонаучного и специального аспектов профессиональной подготовки. Если для технических специальностей основное внимание уделяется оптимальной интеграции естественнонаучного, специального и гуманитарного циклов, то для инженерно-педагогической к этой триаде прибавляется психолого-педагогический. В инженерно-педагогическом образовании этот аспект представляет собой приоритетное направление профессиональной подготовки. Здесь актуально нахождение оптимума в объемах психолого-педагогического и других аспектов, а также межциклового и межпредметной интеграции.

На технических специализациях задача педагогического коллектива колледжа заключается в том, чтобы создать условия для успешной профессионализации, социализации и развития личности учащихся, и умело управляя этим процессом, развить субъектность, т.е. сделать учащегося автором своей учебы, жизнедеятельности, судьбы. На инженерно-педагогических специа-

лизациях эта задача дополняется сверхзадачей: нужно подготовить студентов к организации и реализации данного процесса как ведущей компоненты предстоящей профессиональной деятельности. Эта цель может быть достигнута только путем реализации модели «профессионал». Формирование профессионализма в процессе обучения — это не только вооружение студента комплексом знаний, умений и навыков, но также развитие профессионально важных личностных качеств. Под ними понимаются качества, которые непосредственно включены в профессиональную деятельность и определяют ее успешность. Каждая профессия имеет свою специфику, актуализируя те или иные качества личности, поэтому модели специалистов должны включать в себя перечень социальных и психологических личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Стандарты старого поколения были ориентированы исключительно на модель «специалист», то есть в основном на репродуктивный тип деятельности. Образовательный стандарт нового поколения по специальности «Профессиональное обучение» в большей мере приближен к объективно востребованной модели «профессионал».

Главным постулатом реорганизации нашего учреждения (Минского государственного высшего радиотехнического колледжа) выступал принцип непрерывности образования, подчеркивающий решающую роль образовательной сферы в деле развития как всего общества в целом, так и отдельной личности на протяжении всей ее жизни. Прделанная коллективом авторов работа позволила создать на основе образовательного стандарта базовые учебные планы по каждой специализации. Особенностью базовых учебных планов по специализациям, изучаемым в Минском государственном высшем радиотехническом колледже, является то, что подготовка в колледже ведется по непрерывной схеме «Техникум — ВУЗ». Отбор студентов для обучения высшему образованию производится из числа обучаемых в ССУЗ. Основанием для разделения на уровни являются концептуальные аспекты многоуровневой подготовки, которые включают профессиональный психофизиологический отбор и рейтинговую систему оценок, включающую анализ полученных оценок по ранее изученным предметам и проведение тестовых испытаний по высшей математике и физике. При этом на высший уровень переводится от 20 до 50 процентов учащихся, отныне получающих статус «студент».

Для обеспечения преемственности в преподавании отдельных предметов разрабатываются сквозные рабочие программы для этих дисциплин. Причем, уже начиная со ступени среднего специального образования, по математике, физике, теоретическим основам электротехники, инженерной графике и другим дисциплинам обучение ведется по сквозным программам,

соответствующим программам высшей школы. Этим поднимается уровень подготовки учащихся по основным дисциплинам и создается база для дальнейшего обучения на уровне высшего образования. Разработка непрерывных программ учебных дисциплин, охватывающих разные уровни, позволяет максимально обеспечить преемственность в обучении. Одним из примеров такого типа учебно-плановой документации служит разработанный в Минском государственном высшем радиотехническом колледже для специальности «Профессиональное обучение» сквозной учебный план и комплект учебных программ, охватывающих среднее, средне-специальное и высшее образование начального уровня. Обучение ведется без ненужного дублирования изучаемых предметов, учебных и производственных практик, дипломного проектирования.

Опыт работы учебного заведения с непрерывной многоуровневой системой обучения, включающей в себя многоэтапный отбор обучаемых с учетом их желания, уровня подготовки и психо-физиологических возможностей, показывает, что дифференциация обучения повысила интерес к получению знания у учащихся, значительно усиливая мотивацию обучения, появилась соревновательность в обучении, возросла требовательность и ответственность преподавателей, сократился срок подготовки специалиста с высшим образованием.

Результаты подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля по специализации «Радиоэлектроника» в 1998-2004 годах приведены в таблице.

	Год выпуска						
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1. Всего выпущено	19	22	20	28	21	24	26
2. Выданы дипломы с отличием	4	6	5	8	6	6	8
3. Распределены на производство	11	15	13	11	8	15	12
4. Распределены в учебные заведения	5	6	7	13	12	6	6