

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает психологический аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности.

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профотбор — это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.[1]

Проблема активизации школьников в профессиональном самоопределении есть прежде всего проблема развития их как активных субъектов учебной, трудовой деятельности и общения. Исходя из такой трактовки понятий «активизация», «активность», «субъект деятельности», можно предложить следующее понимание активного профессионального самоопределения и проявления активности школьников в процессе преобразования ситуаций, складывающийся в этот период их жизни.

Рассматривая субъектную активность подрастающего человека, направленную им на изменение самого себя с целью подготовки к успешному выполнению выбираемого профессионального труда, следует выделить процессы самопознания собственных индивидуальных особенностей, увлечений и интересов; самооценивания, т.е. соотнесения полученного в результате самопознания представления о самом себе с представлением о требуемом уровне развития профессионально важных качеств в интересующей профессии; саморазвитие, т.е. действенного отношения школьника к самому себе, основанного на представлении о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Как активный субъект деятельности, человек не пассивно принимает сложившуюся ситуацию, если ее условия препятствуют реализации его профессиональных планов, а стремится эти условия изменить (преодолеть труд-

ности при достижении поставленных целей, настоять на своем решении и т. п.). Однако известно, что не все условия ситуации могут быть подвержены изменению со стороны отдельной личности. Поэтому для описания реальных путей преобразования ситуации профессионального самоопределения ее условия были разделены на две группы: первая — условия-ограничения, вторая — условия-возможности.

Первая группа условий определена социально-экономическими факторами и не поддается воздействию единичного человека. Они выполняют функцию ограничения его активности и создают необходимость адекватности его действий и поступков складывающейся объективной ситуации.

К условиям-возможностям относятся уровень информированности учащихся об общественной потребности в кадрах определенного профиля и квалификации; мнение старших членов семьи ученика, его учителей и знакомых; уровень притязания школьника на общественное признание, в котором отражается его самооценка; личный опыт участия в учебной, трудовой деятельности и общения. Проявить личную активность, самостоятельность и инициативу в ситуации профессионального самоопределения молодой человек может в процессе изменения условий данной группы, например при реализации профессиональных планов, практическом опробовании своих сил в интересующей деятельности, в общении со значимыми людьми, осуществлении программ саморазвития и т.п. Можно заметить, что описанные формы активности учащегося направлены на изменения себя самого и ситуации, складывающиеся в период профессионального самоопределения, являются взаимосвязанными, поскольку к изменяемым условиям ситуаций относятся как особенности окружающих его людей, так и психологические характеристики самого ученика.

Для решения профориентационных задач необходимо активизировать самопознание школьниками своих индивидуальных особенностей; развивать функцию самооценивания при соотнесении представления о самом себе с представлением о требуемом уровне развития профессионально важных качеств в интересующей деятельности; развивать у учащихся стремление к саморазвитию. Кроме того, важно научить школьников анализировать ситуацию, складывающуюся в период выбора профессии и выделять условия, поддающиеся изменению.

Задачей профориентации является формирование у учащихся потребности, интереса, способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и дальнейшему самосовершенствованию. Ее решение во многом зависит от позиции самих школьников. Известно противоречие между их стремлением к самостоятельности и неготовностью к ней. Вот почему потребность в самосовершенствовании должна воспитываться путем целенаправленного

формирования самостоятельности, тогда свобода профессионального выбора учащихся будет реализовываться в принятии решений со знанием дела.

Начинается такая работа с воспитания общей потребности в труде, формирования положительной мотивации и возникающей на их основе активности по выбору профессии. Не последнюю роль в повышении такой активности играют методы обучения.

К сожалению, лекции, другие выступления преподавателей при всей их необходимости часто оставляют аудиторию в роли пассивных слушателей. Даже при такой эффективной форме работы, как индивидуальная профконсультация, учащийся, как правило, ждет, что ему порекомендует профконсультант.

Такие способы должны быть относительно просты и вызывать у учащихся естественный интерес, так как на основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Они должны приближать школьников к жизни, моделировать реальные ситуации выбора профессии, способствовать формированию самостоятельности мышления и надолго запоминаться, ведь в дальнейшей жизни им не раз придется совершать серьезные профессиональные выборы. Целесообразно, чтобы эти способы органически вписывались во всю систему профориентационной работы и соответствовали основным принципам подготовки молодежи к труду и к выбору профессии. Всем этим требованиям отвечает деловая, имитационная игра, которая давно с успехом используется в различных областях психологии.

Большая часть выпускников школ, поступающих в учебные заведения, психологически не подготовлены к овладению профессией, они слабо осведомлены о них, не имеют четкого представления о характере и специфических особенностях труда.

Из-за необоснованной мотивации выбора профессии происходит отсеивание студентов первого курса, наблюдается невысокая успеваемость, пассивное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Изучение мотивационного выбора профессии дает возможность выработать систему психологического воздействия на студента с целью формирования необходимых профессиональных качеств. В соответствии с тем, какие личные побуждения и планы привели подростков в данное учебное заведение, разрабатывается стратегия воспитательного воздействия на их поведение.

С поступлением в учебное заведение работа по профессиональной ориентации не заканчивается, а идет ее постепенный переход в новую фазу, где уделяется особое внимание развитию профессиональной направленности студентов-первокурсников.

Особое место в профессиональном становлении отводится теоретической подготовке будущего специалиста. Исследовательская и практическая деятельность в студенческих клубах, кружках и объединениях способствует

развитию интеллектуальной деятельности, общей культуры и побуждает студента к самообразованию.

Особенно интенсивно происходит развитие профессиональных качеств, профессиональный рост выпускника в период преддипломной практики. Практика заставляет выпускников проявлять организаторские и творческие способности и таким образом вывести развитие профессиональных навыков студентов на более высокий уровень.

Будучи специалистом, владея квалификацией, каждый из нас обслуживает другого, производя материальный, интеллектуальный или эмоциональный продукт. В этом производстве специалист от неспециалиста отличается тем, что делает свое дело квалифицированно, т.е. качественно. Новые условия выдвигают новые требования, которые каждый интерпретирует по-своему, с учетом собственных убеждений, ценностей, позиций, целей, внутреннего содержания, индивидуальных способностей. Сопоставление внутреннего с внешним, их соотношение и стремление привести в соответствие и есть самоопределение.

Откликаясь на новые потребности, сфера образовательных услуг все больше уделяет внимания методологии деятельности, основам менеджмента, технологиям самообразования и всему тому, что позволяет специалистам адаптироваться к новым условиям. В системе профессионального образования актуальность такого подхода все больше возрастает и становится критерием выживания учебного заведения.

О каком бы производстве мы не говорили, всегда встает вопрос о технологии, которая определяет оптимальность производства, качество продукта, и если освоена специалистами не на уровне «знаю про это», а на уровне «убежден», «владею в действии», то обеспечена их высокая квалификация.

Окружающий мир ставит и помогает разрешить возникающие вопросы, являясь объектом и средством. Чем активнее студент ищет и находит эти средства, тем успешнее идет процесс его самоопределения и саморазвития. Обществом и государством создаются для этого музеи, библиотеки, выставки и другие учреждения искусства, религии, политики, науки, в том числе учебные заведения, которые каждый выбирает для приобретения или повышения квалификации, уровня развития. Здесь он встречается с преподавателем, хотелось бы с образованным, компетентным специалистом своей отрасли, педагогически грамотным, развитым, воспитанным:

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.. Психология и педагогика для технических ВУЗов. Ростов н\Д: «Феникс», 2001. — 512 с.