

- система педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;
- система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Литература:

1. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург. Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. — 330 с.
2. Орлов А.Н. Организационно-педагогические основы управления подготовкой учителя. Дис...д-ра пед. наук. — М., 1992. — 297 с.
3. Рубинштейн М.М. Проблема инженера-педагога / Инженер-педагог: Сб/ Под ред. А.Ф. Евстигнсева-Беляева, М.М. Рубинштейна. — М.: Изд-во ВПК МВТУ, 1928. — С. 2–28.
4. Зеер Э.Ф. Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования. — Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1985. — 66 с.
5. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. — 2-е изд. переработанное и дополненное. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 904с.

УДК 378.147

Романцев Г.М. Федоров В.А.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

The research is focused on the problems of development of vocational pedagogical education in Russia. The paper suggests a number of high-priority measures to be taken in order to tackle the identified problems.

Уже более 80-ти лет в России существует государственная система профессионально-педагогического образования, решающая задачи подготовки педагогов профессионального обучения для системы начального професси-

онального образования. Но до сих пор нет единства во взглядах на данную подготовку по принципиальным вопросам, касающимся ее содержания и организации.

В настоящее время особое внимание к проблеме развития профессионально-педагогического образования объясняется также неудовлетворительным состоянием обеспеченности системы начального профессионального образования педагогами профессионального обучения. Проведенный нами анализ количественных и структурных характеристик совокупности профессионально-педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования 82 субъектов Российской Федерации показал следующее. Общая численность должностей по штатному расписанию руководящих и профессионально-педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования в России на 01.01.02 г. составляла 199,4 тыс. мест, из которых занято работниками немногим более 157 тыс. мест (78,7%). Из 42,4 тыс. оставшихся вакантных мест (21,3% штатных единиц) 3,8 тыс. составляют должности преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин, 32 тыс. — должности мастеров производственного обучения. Кроме того, 27,7 тыс. мест (13,9% общей численности работающих) заняты внутренними и внешними совместителями.

Ежегодно из системы начального профессионального образования выбывает по разным причинам более 11% руководящих и профессионально-педагогических работников, что составляет около 18 тыс. человек. Таким образом, дефицит профессионально-педагогических и руководящих кадров в системе начального профессионального образования составляет почти 88 тыс. человек.

В течение многих десятилетий система начального профессионального образования по уровню квалификации профессионально-педагогических кадров уступает всем остальным звеньям системы образования страны. Даже в начале 21 века в среднем по России в училищах и лицеях среди старших мастеров и мастеров производственного обучения лишь 26,4% имеют высшее образование и только 6,3% из них — высшее профессионально-педагогическое. Среднее профессиональное образование имеют 59,2%, из них среднее профессионально-педагогическое образование — 17,1% старших мастеров и мастеров производственного обучения. Более трети мастеров производственного обучения имеют тот же или более низкий квалификационный разряд, чем присваивается выпускникам училищ.

Среди директоров и заместителей директоров 88,2% имеют высшее образование, в числе которых только 22,2% — высшее профессионально-педагогическое. Доля преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих высшее образование, составляет 82,5%, из них 19,5% — высшее профессионально-педагогическое. Кроме того, сегодня почти

11 тыс. руководящих работников, около 18 тыс. преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин и более 56 тыс. мастеров производственного обучения нуждаются в повышении профессионально-педагогической квалификации.

Все это в конечном итоге вызывает к жизни ряд проблем и недостатков профессионально-педагогического образования, проявляющихся в:

- несоответствия актуального уровня профессионализма педагогов требованиям государства, общества и экономики, особенно проявившегося в связи с изменениями условий на рынке труда;
- недостаточности масштабов подготовки педагогов профессионального обучения для удовлетворения потребностей начального профессионального образования;
- отсутствия последовательности в государственной политике создания и развития системы профессионально-педагогического образования по ряду непривлекательных для человека, но актуальных для общества профессий ключевых отраслей экономики и соответствующих им профессионально-педагогических специализаций.

Как показали наши исследования, предлагаемые варианты решения проблемы педагогов профессионального обучения сводились к следующему:

- привлечение к преподавательской работе специалистов-производственников;
- подготовка педагогов профессионального обучения в индустриально-педагогических техникумах;
- предоставление дополнительного 1–2-х летнего психолого-педагогического образования для специалистов с высшим отраслевым образованием;
- предоставление дополнительного отраслевого образования специалистам с высшим педагогическим образованием;
- организация моноподготовки в специализированных вузах и на специализированных факультетах, реализуемой по образовательным программам, составленным по аддитивному принципу, с попыткой дать полные традиционные отраслевое и педагогическое образование;
- вместить профессионально-педагогическое образование в ГОСы традиционного педагогического образования;
- реализовать подготовку, обеспечивая интегративность психолого-педагогической, отраслевой компонент и подготовку по рабочей профессии.

Отмеченное разнообразие предлагаемых решений проблемы обусловлено спецификой данного вида образования: объединение трех компонентов подготовки — отраслевой (машиностроение, электроэнергетика, дизайн и др.), психолого-педагогической и производственно-технологической (по рабочей профессии).

С учетом сказанного можно констатировать, что одной из наиболее острых проблем педагогики в современной социокультурной ситуации является проблема: как возможно развитие профессионально-педагогического образования — особой образовательной отрасли, обретение ею способности удовлетворять возрастающие потребности как личности, так и экономики, государства и общества в динамично изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях.

Очевидно, что назрела необходимость, и стало возможным объединить знания о профессионально-педагогическом образовании, обобщить их до уровня моделей, концепций и постепенно формировать теорию профессионально-педагогического образования. В ее становлении и развитии в итоге будут присутствовать эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы.

В данном направлении в рамках Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию и в соответствии с планом важнейших исследований РАО проводятся НИР и получены результаты. Определена общая методология исследования, раскрывающая роль и место профессионально-педагогического образования в социально-экономической системе и в системе образования в целом. При этом показано отличие образовательных систем педагогического и профессионально-педагогического образования, каждая из которых решает свои задачи. Определено наполнение понятия «профессионально-педагогическое образование» /1/.

Показано, что профессионально-педагогическое образование призвано выполнять в обществе следующие функции:

- экономические, состоящие в первую очередь в насыщении профессиональной структуры общества и подготовке педагогических кадров соответствующей квалификации;
- социальные, включающие воспроизводство и изменение социальной структуры общества, ее конкретных элементов, содействие сохранению в обществе социальной мобильности (наравне с другими факторами);
- культурные, стимулирующие процессы пробуждения и реализации потребностей личности в создании, потреблении и распространении ценностей культуры, а также процессы воспроизводства и развития материальной и духовной культуры определенной категории учащейся и работающей молодежи.

Основные направления развития системы профессионально-педагогического образования определялись требованиями, выдвигаемыми начальным профессиональным образованием и производством. На основании качественных изменений в организации и содержании профессионально-педагогического образования, воспринимаемых как реакция на социально-педагогичес-

кие условия в определенные периоды времени, выявлены этапы его становления и развития: 1920–1943 гг. (1-й этап), 1943–1958 гг. (2-й этап), 1958–1979 гг. (3-й этап), 1979–1992 гг. (4-й этап), 1992 г. — по настоящее время (5-й этап).

Определен комплекс факторов, порожденных демократизацией общественной жизни, переходом к рыночным отношениям и свободному предпринимательству, расширением прав, обеспечивающих самостоятельность регионов и их автономизацию, и влияющих на развитие профессионально-педагогического образования. К ним отнесены: возникновение рынка труда и рынка рабочей силы; развитие производственной сферы и сферы услуг; падение престижа профессий в ведущих отраслях экономики и усиление потребности в новых профессиях, по которым необходимо открывать подготовку в учебных заведениях начального профессионального образования; регионализация образования и децентрализация управления им; изменение образовательной парадигмы и др.

Для более глубокой теоретической и экспериментальной проработки выделены и исследуются несколько компонентов, наиболее значимых для развития профессионально-педагогического образования в новых социально-экономических условиях. К ним относятся исследования, связанные с решением задач организации непрерывного профессионально-педагогического образования, отбора его содержания и разработки ГОСТ, создания многоуровневых систем управления качеством подготовки специалистов и др.

В настоящее время педагогов профессионального обучения готовят в 105 вузах различного профиля (только 2 из них специализированные профессионально-педагогические) и 83 профессионально-педагогических колледжах (техникумах) в рамках одной специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения». Из специальностей высшего образования это единственная, имеющая 19 утвержденных ГОС по различным образовательным отраслям.

Полученные знания позволяют связать прошлое, настоящее и будущее профессионально-педагогического образования. Признавая, что сложившаяся система профессионально-педагогического образования должна быть доминирующей в части комплектования учебных заведений начального профессионального образования педагогами профессионального обучения нами выделены следующие первоочередные меры, направленные на его развитие:

— создание экономических условий для расширения масштабов подготовки педагогов профессионального обучения через профессионально-педагогическое образование и дополнительные образовательные программы, обеспечения их притока в систему начального профессионального образования и дальнейшего профессионального роста;

- дополнение перечня отраслей (их сейчас 19) специальности 030500
- Профессиональное обучение (по отраслям) отраслями, актуальными с точки зрения подготовки педагогов профессионального обучения;
- преобразование отраслевых разновидностей специальности 030500
- Профессиональное обучение (по отраслям) в самостоятельные специальности и создание группы специальностей профессионально — педагогического образования, с присвоением выпускникам различных квалификаций;
- оптимизация сроков освоения основных образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования с возможным увеличением продолжительности обучения в вузах до 6 лет путем введения послевузовской стажировки (типа интернатуры);
- достижение соответствия наименования должностей профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) работников учреждений начального профессионального образования с квалификациями выпускников среднего и высшего профессионально-педагогического образования путем введения необходимых должностей и соответствующих должностных обязанностей в Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к профессии «Педагог профессионального обучения»;
- обеспечение устойчивого спроса на педагогов профессионального обучения на рынке труда, престижа и социальной защищенности профессионально-педагогической профессии путем реализации программы «Профессионально-педагогические кадры России», разработанной Учебно-методическим объединением вузов России по профессионально-педагогическому образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федоров В.А., Романцев Г.М. Профессионально-педагогическое образование России: понятийный аспект. Статья в настоящем сборнике.

УДК 378:62(476)

Молочко В.И.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ И БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Современное состояние и перспективы развития инженерно-педагогического образования (ИПО) в Республике Беларусь тесно связаны с историей