

4. Немов Р.С. Психология. Т.3: Психодиагностика. — М., 1998. — 632 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
6. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., 1979. — 352 с.
7. Харисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. — М., 1990. — 160 с.
8. Экологические изменения и биокультурная адаптация человека / Л.И.-Тевако, И.И.Саливон, О.В.Марфина и др.; Под ред Л.И.Тевако. — Мн.: «БОФФ», 1996. — 275 с.

УДК 378.026

Гончарик Н.Г.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Республиканский институт профессионального обучения,  
Минск, Республика Беларусь*

Стремительность развития общества характеризуется неравномерностью, нелинейностью, вероятностью протекания процессов в различных областях общественной практики, что соответственно требует переоценки сложившейся общественной практики. Особое значение приобретает способность современного специалиста самостоятельно ставить и решать задачи, актуализированные потребностями развивающейся техники и технологии производства.

В последние годы многие предприятия используют в своей повседневной практике системы конкурсного замещения многих должностей. Большинство компаний заинтересованы в наличии у своих работников мотивации для эффективной деятельности. Для работодателей ценны сотрудники, которые принимают на себя полную ответственность за принятие и реализацию управленческих решений, отождествляют себя с компанией и понимают объективную необходимость достижения единства личных интересов и интересов фирмы (8).

Проблема в том, что многим сотрудникам не только не хватает профессиональных знаний, но и желания их постоянно расширять. Они не способны всесторонне оценить последствия принимаемых решений, не в состоянии адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства.

В связи с этим меняется и задача образования. Требуется подготовка людей к условиям неопределенности и постоянной изменчивости социальной жизни. Ориентировка образовательных систем на передачу образов прошлого недостаточна. Человек, живущий в динамическом обществе, должен обладать способностями к пониманию уникальных ситуаций, к их рефлексивному освоению, самоопределению и самоорганизации в культурно-ненормированных условиях.

Сегодня в профессиональном образовании речь идет о формировании профессионалов, способных возродить экономику, и главное в этом процессе — не объем получаемой информации, а умение творчески находить, усваивать и пользоваться ею.

Данное обстоятельство заставляет принципиально по-новому оценить роль и место профессионального образования в общей системе становления человеческой личности.

Профессиональное образование предполагает не только освоение учащимися дидактически преобразованного профессионального опыта и развитие личности на этой основе, но и сотворение образа мира труда и своего образа в этом мире. И, если для решения первой — традиционной задачи — подготовка осуществляется по уже устоявшимся технологиям и методикам, то для решения второй и особенно третьей задач необходимо качественное изменение профессиональной подготовки.

Динамические перемены в жизни индивида, общества и государства, ускорение темпов обновления системы знаний, идея уникальности жизненного пути человека, связанная с неповторимостью человеческого опыта, привели к появлению концепции непрерывного образования, многократного, реализующегося на протяжении всей жизни человека. Содержание этого образования охватывает не только то специфически новое знание, которым должен овладеть человек для того, чтобы сделанный им выбор состоялся, но и знание, связанное с формированием у него нового уровня образованности, способностей к новым видам деятельности и соответствующей им системой средств коммуникации.

В последние годы существенно обогатилось понятие «квалификация». Помимо знаний, умений и навыков по конкретной специальности в квалификацию работника включаются профессионально важные качества личности, необходимые для широкого круга профессий. Но в дидактическом аспекте уместнее использовать субъектноокрашенный термин «компетентность вместо объектноокрашенного термина «квалификация».

Идеи непрерывного образования, лично ориентированного образования находят свое воплощение в реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста.

Интерес к компетентностному подходу в профессиональном образовании вызван субъективацией профессиональной деятельности и стремлением

к реализации личностно-ориентированного обучения в учреждениях, обеспечивающих профессиональное образование, ибо компетентность предполагает владение ситуативными знаниями, которые наряду с владением общими правилами деятельности включают субъективное акцентирование на собственном запасе знаний. Компетентностный подход — это практико-ориентированный метод обучения с учетом субъектности личности.

Согласно субъектному подходу к личности, человек с самого начала есть субъект того жизненного процесса, в котором он самоутверждается, который переживается им активно и воспринимается целостно.

Здесь человек — субъект в том смысле, что он преобразует самого себя, утверждает себя как социальное существо, закладывая основы своего личностного существования, своей индивидуальности. Психологические исследования подтверждают выводы о том, что уже с первых лет жизни человек не просто воспринимает стандарты человеческого поведения, а формирует свои собственные средства общения с людьми и миром культуры (2,3,9).

Если образование базируется на самореализации человека, когда все культурные средства — это не внешние цели, а условия внутреннего развития, то оно становится заложенным в человеческую субъектность. Если же образование не учитывает это, то оно трактуется как совокупность мероприятий по обучению личности, которая рассматривается механически, как контейнер для загрузки, хранения знаний, умений и навыков.

Обучение с учетом субъектности есть не только освоение совокупности определенных знаний, а есть, прежде всего, постановка и решение определенных задач, жизненных проблем, позволяющих выразить компетентности социального и профессионального плана.

Субъектная концепция личности и деятельности как основа непрерывного профессионального развития связана с определенной методологией отношения человека к знанию. Важность приобретает не запоминание определенных способов решения различного типа задач, а определенная установка, готовность к проблемному видению реальности, к умению находить адекватные способы их решения. В данном случае речь идет не о формальном овладении техникой решения задач в отрыве от теоретических и практических проблем, а о содержательном смысле проблемы и поиске соответствующих решений. В таком подходе знание приобретает культурно-исторический смысл, когда важен не сам по себе результат, а поиск решения. Становится возможным при таком подходе преодоление отчуждения готового знания от личности, и непрерывное образование становится жизненно-смысловой целью.

С другой стороны, с точки зрения компетентностного подхода важной становится стратегия деятельности, как помощь в решении проблем. Когда в процессе труда встречаются трудности и проблемы, для преодоления кото-

рых недостаточно рутинных действий, или возрастает степень свободы в самостоятельном принятии решений, тогда необходимо подключение прагматических образцов деятельности, основанных на стратегическом мышлении. Стратегическое мышление необходимо в тех случаях, когда цели, условия, действия, ожидания, достижения, процессы и результаты должны быть связаны с определенной целостной концепцией деятельности и владением компетенций этой деятельности.

Как практико-ориентированный метод обучения в реальной среде с реальными объектами профессиональной действительности компетентностный подход является альтернативой абстрактно-теоретическому обучению и позволяет преодолеть эклектичность, присутствующую метапредметному подходу. Компетентностный подход решает не только общеобразовательные задачи, но и прагматично-практические, которые помогают адаптированности выпускника в профессиональной жизни в современных условиях и помогают преодолению проблемы перехода от учебной к реальной профессиональной деятельности.

Как новая образовательная концепция — компетентностный подход означает отказ от придания исключительности знаниям и умениям, непосредственно связанным с будущим рабочим местом, и переход на целостную подготовку человека к трудовой жизни к непрерывному образованию.

Профессиональное обучение как система формирования профессионального опыта с точки зрения компетентностного подхода направлена на усвоение и последующее воспроизводство образцов (норм) профессиональной деятельности с учетом ситуации функционирования профессиональных норм и участия в ней личности.

Для того чтобы исполнитель мог развернуть деятельность, ему должны быть переданы определяющие данную деятельность нормативные содержания. Чем больше у реализатора деятельности типов норм, тем больше гарантий воспроизводства и точного развертывания деятельности. Именно нормы определяют тип, характер и содержание той или иной деятельности считают многие исследователи, например, С. Анисимов, [1], Ю.В. Громько [4], Н.А. Масюкова [6], Б.В. Пальчевский [7], Г.П. Щедровицкий [10] и др.

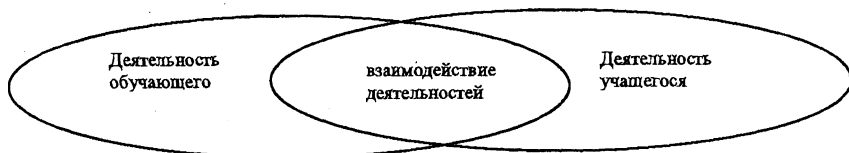
Если индивид уже в процессе профессионального обучения осваивает, принимает профессиональные, социальные нормы и ценностные ориентации, то, благодаря ценностным ориентирам, человек способен воспроизводить усвоенные способы деятельности в нестандартной ситуации, адаптируя к ним ранее усвоенные алгоритмы. Компетентность интерпретируется в этом случае как способность встраиваться в ситуацию профессиональную, социальную.

Таким образом, основной смысл работы, направленной на выделение, передачу, освоение образцов деятельности, заключается в том, чтобы сло-

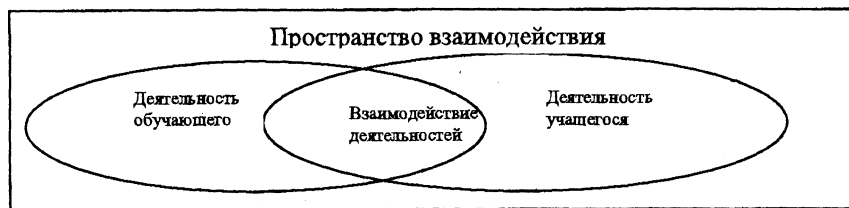
жить деятельностные механизмы воспроизводства самой сферы профессии, деятельностные механизмы воспроизводства, прежде всего, культурных форм профессионального труда и искусства.

Если в деятельностном подходе к обучению А.В. Хуторской выделяет три главных объекта: деятельность обучаемых, деятельность обучающихся, взаимодействие деятельностей обучаемого и обучающего (9, с. 59). То в компетентностном подходе необходимо выделять четыре объекта: деятельность обучаемых; деятельность учащихся; взаимодействие деятельностей обучаемого и учащего и пространство взаимодействия. Причем пространство взаимодействия должно быть представлено осваиваемой деятельностью в целостности ее информационного, правового, деятельностно-технологического, антропологического пространств (схемы 1,2).

**Схема 1. Объекты образования в деятельностном подходе**



**Схема 2. Объекты образования в компетентностном подходе**



Информационное пространство — это знания, информация информационные связи и потоки, необходимые для функционирования деятельности. Правовое пространство — это нормативная база для выполнения функций, система отношений, социальные роли. Деятельностно-технологическое пространство — это содержание основных задач, направлений, технологичность деятельности. Антропологическое пространство — это сам человек с его ценностными, эмоционально-мотивационными, когнитивными системами деятельности, психологическими предпосылками, регулирующими эту деятельность и придающие ей личностный оттенок (5).

Таким образом, определение компетентности как дидактической единицы профессионального обучения позволяет прогнозировать более гибкое профессиональное и социальное поведение индивида, комфортность его пребывания в учебной и профессиональной среде, позволяет судить об эффек-

тивности исполнения им определенных профессиональных и социальных ролей, и, следовательно, об эффективности образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. — М.: Экономика, 1991. — 352 с.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека / Педагогика. — 1995, № 3. — С. 19–23.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания — Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.
4. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика в сфере развивающего образования (теоретико-практическое руководство по освоению образцов педагогического искусства). — Мн.: Технопринт, 2000. — 365 с.
5. Калицкий Э.М., Гончарик Н.Г. Современная концепция профессионализма — Адукацыя I выхаванне, № 10, 2002. — С.19–26.
6. Масюкова Н.А., Бабкина Т.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности // Педагогика. — 2000. — № 5. — С. 23–27.
7. Пальчевский Б.В., Масюкова Н.А. Квалификация деятельности педагога. Основания и рефлексия экспериментального проектирования // Адукацыя I выхаванне. — 1996. — № 1. — С.39–48; № 2. — С. 72–79; № 3. — С. 84–97; № 5. — С. 58–66.
8. Травин В.В., В.А. Дятлов Менеджмент персонала предприятия: Учеб.-практ. пособие. — 3-е изд. — М.: Дело, 2000. — 272 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001 — 544 с.
10. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. — М.: Шк. Культ. Полит., 1995. — 800 с.

УДК 378.026.9

Дыко И.Г., Афанасьева Н.А.

### КОММУНИКАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

*Белорусский национальный государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Коммуникативно-развивающее обучение является образовательной технологией, направляющей учителя на поиск эффективных форм обучения и