

тивности исполнения им определенных профессиональных и социальных ролей, и, следовательно, об эффективности образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. — М.: Экономика, 1991. — 352 с.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека / Педагогика. — 1995, № 3. — С. 19–23.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания — Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.
4. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика в сфере развивающего образования (теоретико-практическое руководство по освоению образцов педагогического искусства). — Мн.: Технопринт, 2000. — 365 с.
5. Калицкий Э.М., Гончарик Н.Г. Современная концепция профессионализма — Адукацыя I выхаванне, № 10, 2002. — С.19–26.
6. Масюкова Н.А., Бабкина Т.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности // Педагогика. — 2000. — № 5. — С. 23–27.
7. Пальчевский Б.В., Масюкова Н.А. Квалификация деятельности педагога. Основания и рефлексия экспериментального проектирования // Адукацыя I выхаванне. — 1996. — № 1. — С.39–48; № 2. — С. 72–79; № 3. — С. 84–97; № 5. — С. 58–66.
8. Травин В.В., В.А. Дятлов Менеджмент персонала предприятия: Учеб.-практ. пособие. — 3-е изд. — М.: Дело, 2000. — 272 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001 — 544 с.
10. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. — М.: Шк. Культ. Полит., 1995. — 800 с.

УДК 378.026.9

Дыко И.Г., Афанасьева Н.А.

### КОММУНИКАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

*Белорусский национальный государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Коммуникативно-развивающее обучение является образовательной технологией, направляющей учителя на поиск эффективных форм обучения и

представляет собой алгоритм совместной рефлексивной учебно-познавательной деятельности обучающего и обучаемого. Алгоритм направлен на повышение качества образования (в том числе и качества знаний), развитие интеллектуальных, коммуникативных и других качеств личности обучаемого, развития коммуникативной культуры. [3, с.23]

В педагогической литературе коммуникативная культура представлена с личностно-ориентированных позиций. Леднев В.С. рассматривает коммуникативную культуру как качества личности, формирование которых должно быть отражено в структуре содержания образования. Первоначальное формирование именно этих качеств личности составляет содержание начального образования.

Как известно, предметное, дидактическое взаимодействие ориентировано на формирование у учащихся определенной системы знаний, умений, навыков. Коммуникативное взаимодействие, порожаемое предметным и обслуживающее его, не столь прагматично по своей направленности. Однако и оно по своей сути является деловым. Его содержание составляет обмен мыслями, взглядами, интересами, чувствами, настроениями в связи с предметным взаимодействием. Достижимая таким образом личностная перестройка учащихся и преподавателя призвана обеспечить успешность совместной деятельности.

Доминирующими функциями коммуникативного взаимодействия являются воспитательные, ибо его смысл — в целенаправленном формировании системы педагогически целесообразных межсубъектных отношений. Разобщенность, несогласованность деятельности учителя и учащихся, как правило, является следствием недооценки коммуникативного аспекта педагогического процесса. Для эффективного коммуникативного взаимодействия характерно: достижение взаимопонимания, лучшее понимание ситуации и предмета общения. [1, с.408]

На уроках информатики существует проблема, как обеспечить продуктивное восприятие материала всеми студентами. Задача усложняется, т.к. студенты обладают разными индивидуально-психологическими особенностями восприятия.

Одни студенты лучше воспринимают учебный материал визуально, другие — через слуховой анализатор, а третьи через осязания, эмоциональную сферу (это рассматривается в теории нейролингвистического программирования — NLP). Отсюда понятно, что студенты должны получать информацию используя свою доминирующую модальность восприятия, а для этого им нужно определить средствами органолептической диагностики (внешним наблюдением и сравнением факторов). Студенты-визуалисты обладают быстрым темпом речи, повышающейся интонацией к концу фразы, сильной

жестикуляцией на уровне плеч и головы. В их речи можно часто слышать предикаты (части речи), относящиеся к процессу зрения, видения: ... давайте еще раз взглянем на это..., ... я видел, ... картина и т.д. Для аудиалистов характерны ровный темп речи (без повышения и понижения интонации), жестикуляция умеренная на уровне пояса, употребляемые предикаты относятся к процессу слушания: ... скажите, ... я слышал, ... говорят, пропускать мимо ушей и т.д. У студентов-кинестетиков более развита образная чувствительность, окрашенная переживанием. Они говорят медленно, тихо, со слабой жестикуляцией рук. В их речи части слова, характеризующие их состояние: трудно..., непонятно..., я стесняюсь и т.д. [2]

Такая выраженность представительных систем у разных подростков приводит к неодинаковым моделям мира, которые они выстраивают, и к неодинаковым реакциям на одни и те же действия преподавателя. Значит, для успешного решения своих задач на уроке информатики преподаватель должен использовать все три способа (аудиальный, визуальный, кинестетический). На уроке должен быть аудиоряд (экспрессивные средства в стихах — рифма, ударения, и т.д.). Уместны слова: «Послушайте внимательно и вы также будете говорить..., произнесите..., повторите...».

Должен быть видеоряд (слайды, репродукции, рисунки, схемы, обучающие программы), усиленный нейролингвистикой преподавателя: «Посмотрите сюда и вы увидите..., перед вами предстанет такая картина».

Для кинестетиков полезны будут слова: «Великолепно, прекрасно, никакого смущения, это нетрудно».

Техника NLP, применяемая в процессе изучения информатики — залог успеха.

Обогащению коммуникативного опыта ребят на уроках информатики способствуют информационные технологии (ИТ). ИТ позволяют интенсифицировать образовательный процесс, а также создать методики, ориентированные на развитие личности обучаемых. Возможности ИТ следующие:

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и ИТ;
- Компьютерная визуализация учебной информации об объектах как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- Архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных...
- Реализация вышеперечисленных возможностей ИТ позволяет организовать такие виды деятельности как
- Регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;

• Интерактивный диалог — взаимодействие пользователя с программной системой; при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы;

• Управление реальными объектами (например, учебными роботами);

• Автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Педагогическими целями использования ИТ являются развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления), эстетического воспитания (за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа), развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения), формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации и т.д.

ИТ могут быть использованы в качестве средства коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий.

Рассмотрим методы телекоммуникационных проектов. В их основе лежит активный вид опосредованного межсубъектного взаимодействия, осуществляемого участниками педагогического процесса на расстоянии друг от друга.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная деятельность, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

На практике методы телекоммуникационных проектов реализуются в следующих формах:

*1. Выполнение групповых проектов и проблемных заданий.* Задания выполняются по группам, состав которых определяется еще до начала обучения. Результаты проекта оформляются в виде отчета. Отчеты по заданиям представляются в свободной форме: в виде реферата, сочинения, описания, таблицы — по выбору обучаемых.

*2. Поиск информации по сети.* В тексте задания и проектов по курсу используются проблемно-поисковые задания. Контактная группа должна найти и просмотреть необходимую информацию на различных серверах. Помимо этого, в качестве источников информации могут использоваться телеконференции.

*3. Поиск партнеров по сети.* Предполагается поиск потенциальных партнеров для проведения совместных проектов или организации переписки по электронной почте. Поиск проводится как в телеконференциях, так и с помощью других коммуникационных средств.

4. *Дискуссии в сети*. Осуществляются при обсуждении тех или иных вопросов с партнерами по сети.

На лабораторных занятиях по информатике целесообразно использовать методы телекоммуникационных проектов, т.к. материал становится доступным для студентов с разными индивидуально-психологическими особенностями восприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.. Психология и педагогика для технических ВУЗов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 512 с.
2. Алдер Г. НЛП: современные психотехнологии. — СПб: Питер, 2003. — 160 с.
3. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе. / Педагогика № 6. 2001. — С.18–24.
4. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебн. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.

УДК 377.51.033

Ковалева В.Н.

### К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Учреждение образования «Республиканский институт  
профессионального образования»,  
Минск, Республика Беларусь*

*The basic goal of environmental education is the formulation of ecological culture. The specific form of ecological culture is ecoprofessional culture, which consider the relationships between nature and man in professional activity. In this article are offered the essence of the definition «ecoprofessional culture», criteria of ecoprofessional culture, some results of reseach work in this branch.*

В современной социально-экономической ситуации профессионализм личности во многом определяется уровнем экологического мышления, экологических знаний и умений, экологической культуры. Специфической формой экологической культуры, отражающей особенности взаимоотношений человека и природы в профессиональной деятельности, является экопрофессиональная культура.