

- дополнение перечня отраслей (их сейчас 19) специальности 030500
- Профессиональное обучение (по отраслям) отраслями, актуальными с точки зрения подготовки педагогов профессионального обучения;
- преобразование отраслевых разновидностей специальности 030500
- Профессиональное обучение (по отраслям) в самостоятельные специальности и создание группы специальностей профессионально — педагогического образования, с присвоением выпускникам различных квалификаций;
- оптимизация сроков освоения основных образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования с возможным увеличением продолжительности обучения в вузах до 6 лет путем введения послевузовской стажировки (типа интернатуры);
- достижение соответствия наименования должностей профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) работников учреждений начального профессионального образования с квалификациями выпускников среднего и высшего профессионально-педагогического образования путем введения необходимых должностей и соответствующих должностных обязанностей в Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к профессии «Педагог профессионального обучения»;
- обеспечение устойчивого спроса на педагогов профессионального обучения на рынке труда, престижа и социальной защищенности профессионально-педагогической профессии путем реализации программы «Профессионально-педагогические кадры России», разработанной Учебно-методическим объединением вузов России по профессионально-педагогическому образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федоров В.А., Романцев Г.М. Профессионально-педагогическое образование России: понятийный аспект. Статья в настоящем сборнике.

УДК 378:62(476)

Молочко В.И.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ И БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Современное состояние и перспективы развития инженерно-педагогического образования (ИПО) в Республике Беларусь тесно связаны с историей

развития ИПО в советский период, когда происходил интенсивный поиск концептуальных подходов к организации данного вида подготовки, выработке квалификационных требований к специалисту, формированию содержательной основы обучения.

Здесь уместно вспомнить, что необходимость выделения ИПО как самостоятельного образовательного направления созрела в 60-е годы, когда в стране происходил переход от бывших фабрично-заводских к средним профессионально-техническим училищам, повлекший значительное изменение требований к качеству подготовки преподавателей специдисциплин и мастеров производственного обучения в сторону их возрастания. Первым учебным заведением Союза, в котором была открыта подготовка инженерно-педагогических кадров нового типа по машиностроительной, а через некоторое время и строительной специализациям стал *Белорусский политехнический институт*. Исторически сложилось так, что БПИ оказался в авангарде развития ИПО и по сути стал педагогической площадкой, на которой апробировались концептуальные подходы организации ИПО.

Известно [1], что в начальной стадии развития ИПО (в 60-е и начале 70-х гг.) обучение инженерно-педагогических кадров исходило из принципа универсальности, согласно которому считалось, что выпускник инженерно-педагогической специальности должен быть равнозначно подготовленным как к многогранной инженерной — конструкторской, технологической, эксплуатационной — деятельности в определенной отрасли народного хозяйства, так и многоплановой педагогической деятельности, охватывающей функции преподавателя инженерных дисциплин, мастера производственного обучения и воспитателя. Такая система подготовки инженерно-педагогических кадров фактически была инвариантной как к инженерной, так и педагогической деятельности специалиста, хотя и с некоторым приоритетом в сторону инженерной составляющей обучения. Это нашло отражение в существовавших в то время названиях квалификации специалиста, например, инженер-механик-педагог, инженер-строитель-педагог. Универсальность подготовки расширяла возможности трудоустройства специалиста, что облегчало его распределение в условиях планового хозяйства, однако погоня за универсальностью приводила к перенасыщению учебных планов предметами и практиками, в связи с чем рабочая неделя студента составляла 40 и более часов в неделю. Несмотря на это достижение уровня инженерной и педагогической подготовки, равного уровню, достигаемому в базовых инженерных и педагогических вузах, обеспечить все равно не удавалось, поскольку пятилетний срок обучения в вузе оставался неизменным.

Понимание нерациональности такого подхода постепенно нарастало, в связи с чем с середины 70-х гг. верх взяла образовательная концепция, в со-

ответствии с которой педагогическая и профессионально-практическая подготовка специалистов была ограничена лишь потребностями преподавания общетехнических и специальных инженерных дисциплин. Такой подход обеспечивал приемлемый конструкторско-технологический уровень инженерной компоненты обучения, не требовал организации разрядной профессионально-практической подготовки студентов, а педагогическую компоненту обучения нацеливал в основном на овладение методикой теоретического обучения учащихся, в меньшей степени углубляясь в проблемы профессионально-практической подготовки и воспитания будущих специалистов.

Новый подход к требованиям образовательной характеристики был закреплен в названиях специалистов: *инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин, инженер-преподаватель строительных дисциплин*. Облегченная концепция подготовки педагогических кадров была удобна с точки зрения организации учебного процесса, так как исключала имевшие место перегрузки учебного плана. В соответствии с новой концепцией ИПО выпускники инженерно-педагогических специальностей стали распределяться в основном на должности преподавателей специальных и общетехнических дисциплин в ПТУ и средние специальные учебные заведения. Продолжалось также распределение специалистов и на инженерные должности.

Однако уже к середине 80-х гг. возникли серьезные трудности с трудоустройством выпускников на педагогическую работу в связи с насыщением ПТУ и средних специальных учебных заведений кадрами преподавателей теоретического обучения. Стало ясно, что сужение профессионального образовательного пространства не способствует развитию ИПО, ибо сужает область возможного использования инженерно-педагогических кадров. В связи с этим союзными органами образования было принято решение о переходе к подготовке специалиста с расширенными педагогическими возможностями, способного выполнять функции не только преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, но и мастера производственного обучения, а также воспитателя учащейся молодежи. Новая концепция обучения вызвала необходимость изменения названий специальности и квалификации специалиста, которые стали записывать так: *специальность — «Профессиональное обучение и технические дисциплины», квалификация — «Инженер-педагог»*. Расширение педагогической составляющей обучения, необходимость введения разрядной подготовки студентов вынуждало пойти на сужение инженерной составляющей подготовки, которая стала носить подчиненный характер и использоваться в качестве содержательной базы для обучения специалиста как преподавателя и методиста. Фактически с этого периода был признан приоритет педагогического образования, а само образование окончательно получило право на самостоятельное существование и развитие.

Реализация новых подходов к подготовке инженеров-педагогов потребовала создания и новых типовых учебных планов по всем специализациям специальности 03.01. Такая работа была проделана союзным УМО по инженерно-педагогическим специальностям в конце 80-гг. На основе союзных типовых учебных планов в БГПА и Мозырском педагогическом институте (МПИ) в конце 80-х и начале 90-х гг. были разработаны рабочие учебные планы по машиностроительным и строительной специализациям, в которых все содержательные компоненты инженерно-педагогического образования получили новое организационно-методическое воплощение. Так, повышение уровня профессионально-практической подготовки было обеспечено за счет увеличения времени на производственное обучение, новое содержание педагогической подготовки было достигнуто за счет введения дополнительных педагогических дисциплин, связанных с методикой и организацией воспитательного процесса в ПТУ и конкретизацией содержания и направленности педагогических практик; профессиональная направленность инженерной подготовки была усилена введением специальных учебных дисциплин, связанных с ремонтом, эксплуатацией и наладкой отраслевого оборудования.

После распада Советского Союза и появления на его территории независимых государств начался этап формирования основ национальных систем образования, которые, очевидно, должны были отвечать новым сложившимся в каждом из государств общественно-политическим и социально-экономическим реалиям. Новые подходы к образовательным процессам привели к необходимости корректировки всех подсистем образования, включая подсистему профессионально-технического образования, подсистему среднего специального образования и работающую на эти образовательные подсистемы в плане насыщения их педагогическими кадрами подсистему высшего инженерно-педагогического образования.

Очевидно, что изменения в концептуальных подходах к среднему специальному и профессионально-техническому образованию не могли не повлиять на доктрину высшего инженерно-педагогического образования в республике. Поэтому представляет интерес то новое, что происходило в республике в плане организации указанных выше подсистем образования. Следует заметить, что национальная концепция среднего специального образования в республике претерпела изменения лишь в части гуманитарно-общественной и социально-экономической подготовки специалистов. Что касается их общепрофессиональной и специальной подготовки, то она была в основном сохранена. Большие изменения произошли в системе профессионально-технического образования, что было связано с переходом в 90-ые годы части профессионально-технических училищ на двухступенчатую систему подготовки рабочих кадров, в соответствии с которой на первой ступени обеспе-

чивался уровень подготовки рабочего 3-4 разряда, а на второй — уровень подготовки специалиста со средним техническим образованием. Первым ПТУ такого рода в начале 90-х годов стало одно из структурных подразделений РИПО, которое получило название ВТУ (высшее техническое училище).

Однако в последующем ПТУ, вставшие на путь двухступенчатой системы подготовки рабочих кадров, стали называть высшими профессиональными училищами (ВПУ). За период с 1995 до 1999 года в республике было создано 35 ВПУ. Начиная с 2000 года училища с двухступенчатой системой подготовки рабочих кадров (ВТУ и ВПУ) получили новый статус — их стали называть профессионально-техническими колледжами (ПТК). На сегодняшний день в республике Беларусь насчитывается 54 ПТК, из них в системе минобразования 53, т.е. около 25% всех ПТУ теперь преобразованы в ПТК. Представленные данные говорят о том, что уровень подготовки рабочих кадров в системе профтехобразования существенно повысился и вплотную приблизился к уровню подготовки специалистов в ССУЗах.

Успехи в организации двухступенчатой подготовки рабочих кадров породили в руководящих кругах профессионально-технического образования иллюзии о возможности организации в ПТК и третьей ступени обучения, связанной с получением высшего, в частности, высшего инженерно-педагогического образования. Давним носителем указанной доктрины в республике является Республиканский институт профессионального образования (РИПО).

Однако в РИПО и его структурных подразделениях отсутствует серьезная база для преподавания общетехнических и ряда специальных дисциплин. Поэтому для идеологического обоснования возможности получения высшего образования в ПТК ими были разработаны и усиленно навязывались педагогической общественности упрощенные модели получения высшего инженерно-педагогического образования, где уровню высшего соответствовала только педагогическая компонента.

Фактически данная концепция сводила высшее инженерно-педагогическое образование до уровня среднего индустриально-педагогического, что нельзя квалифицировать иначе как профанацией высшего инженерно-педагогического образования. Тем не менее на основании этой модели в РИПО были разработаны учебные планы и даже осуществлен прием студентов по двум специализациям — машиностроительной и строительной.

К чести республиканского министерства образования там разобрались в ущербности подхода, инициируемого РИПО. Действительно трудно объяснить, почему при общем подъеме уровня обучения в нижестоящих системах образования уровень подготовки специалистов с высшим инженерно-педагогическим образованием должен был снижаться. Поэтому учебные планы, созданные РИПО, были отменены, а учебные группы студентов по обеим

специализациям после годичного обучения в РИПО были переведены для прохождения дальнейшего обучения в БНТУ.

Следует заметить, что в БНТУ и других высших учебных заведениях, ведущих подготовку инженеров-педагогов разных направлений, действуют учебные планы, разработанные на основе вузовской доктрины инженерно-педагогического образования. Вузовский подход базируется на двух основных принципах: первый — сохранение качественного уровня подготовки специалистов, достигнутого в результате исторического развития этой подсистемы образования. Второй — соответствие модели подготовки инженеров-педагогов общественно-политическим и социально-экономическим условиям, существующим в республике.

Указанные принципы стали основой для создания образовательного стандарта для специалистов с высшим образованием по специальности П 01.03.00 «Профессиональное обучение». Приказом министра образования такой стандарт был введен в действие на территории республики в конце 1998 года. В соответствии с этим стандартом существенному изменению подвергся блок общественно-политических и социально-экономических дисциплин. Изменились и некоторые подходы при преподавании педагогических дисциплин, где на первый план выдвинулись проблемы обучения и воспитания личности, гуманизации и гуманитаризации профессионального образования. В то же время основные подходы и требования к организации и содержанию профессионально-практической подготовки инженеров-педагогов были в основном сохранены. В стандарте предусматривалась подготовка по 9-ти специализациям, охватывающим такие отрасли народного хозяйства, как *энергетика, машиностроение, транспорт, строительство, агроинженерия, радиоэлектроника, деревообработка* и др. В стандарте было подтверждено, что выпускник инженерно-педагогической специальности может осуществлять профессиональную деятельность по педагогическому, учебно-методическому, научно-исследовательскому, организационно-управленческому и инженерному направлениям, работая главным образом в ПТУ, межшкольных и курсовых учебно-производственных комбинатах, средних специальных учебных заведениях, научно-исследовательских организациях образовательного профиля или по профилю инженерных специализаций.

С 2002-2003 учебного года в республике начал действовать *новый классификатор специальностей*, в соответствии с которым специальность «Профессиональное обучение» получила новый шифр 1-080101-00 и стала различаться отраслевым направлением, каждому из которых присвоен свой шифр, например, машиностроение — 01, энергетика — 03, строительство — 05 и т.д. Введение направлений удобнее прежней классификации, так как создает возможности для введения специализаций внутри отраслевого поля.

В новом классификаторе изменена также квалификация специалиста: теперь она носит название «педагог-инженер». Тем самым подтверждена приоритетность педагогической направленности специальности. Следует отметить, однако, что в технических ВУЗах последняя новация Министерства образования получила неоднозначную оценку.

В настоящее время подготовка инженерно-педагогических кадров в республике Беларусь реально организована по следующим направлениям: *энергетика, машиностроение, строительство* — **Белорусский национальный технический университет**; *машиностроение, строительство и агроинженерия* — Мозырский государственный педагогический университет; деревообработка — **Белорусский технологический университет**; радиоэлектроника, информатика и экономика — **Минский государственный высший радиотехнический колледж**.

В связи с произошедшими изменениями в названиях специальности и квалификации специалиста в БНТУ начата и уже близка к завершению работы по корректировке образовательного стандарта и созданию гаммы новых учебных планов по направлениям специальности 1-080101-00.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молочко В.И., Иващенко С.А., Беляев Г.Я. Инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь: исторические аспекты и современные подходы (на примере машиностроительной специализации). Известия (МАТО): — Минск. — 1997. — №1.

УДК 15 (075.8)

Лобач И.И.

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ, ЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Образование в 1964 г. в Белорусском политехническом институте инженерно-педагогического факультета (ИПФ) на основе потребности Республики Беларусь в инженерно-педагогических кадрах для системы средних специальных учебных заведений (ССУЗ) и профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) потребовало создание впервые в 1965 г. в техническом