

виях развития стран СНГ: Матер. Междунар. науч. Конгр., Минск, 23-25 июня 1999 г. / Под ред. Б.Н. Рогатина и др. — Мн.: Изд-во фонда им. М.Ю. Лермонтова, 1999. — Ч.1. — С. 129–132.

6. Тимошенко В.В. Функциональное состояние и физическая подготовленность студенческой молодежи // Физическая культура, спорт, туризм — в новых условиях развития стран СНГ: Матер. Междунар. науч. Конгр., Минск, 23-25 июня 1999 г. / Под ред. Б.Н. Рогатина и др. — Мн.: Тесей, 1999. — Ч. 2. — С. 173–175.

7. Тимошенко В.В. Функциональное состояние населения Республики Беларусь в конце XX столетия // Наука и образование на пороге III-го тысячелетия: Тез. Докл. Междунар. конгр., Минск, 3-6 октября 2000 г. — Мн., 2000. — Кн. 2. — С. 266–267.

8. Timoshenkov V.V., Starosta V., Timoshenkova A.N., Pavlova-Starosta T. Methodological Approach to the Study of People's Health Level // New ideas in Sport Sciences: Current issues and Perspectives. Part. 2 — Warsaw — Poznan — Lesno, 2003. — S.256–259

9. Староста В. Двигательная активность в жизни человека и укрепление его здоровья // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. — СПб., 1998. — Том V, № 2. — С. 54–63

УДК 316.6

Туровец Л.П.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

It is examined the problem of communicative competence of the pedagogues. It is proposed to introduce some subjects of the social — pedagogical direction into the learning of the specialist in the higher educational establishment and to put the communicative pedagogical activity of the students into the pedagogical practice.

Коммуникативная грамотность специалиста определяется его способностью к эффективному взаимодействию в профессиональной деятельности. Сформированная коммуникативная грамотность позволяет ему избежать трудностей при включении в производственные отношения в сложных ситу-

ациях взаимодействия, повышает продуктивность и результативность труда, так как предполагает сотрудничество и создает предпосылки для развития, как профессионала своей деятельности. Не сформированная коммуникативная грамотность проявляется в недостаточной самоорганизации специалиста, в низком качестве выполняемых профессиональных функций, что приводит к неэффективности выполняемой работы и, следовательно, к неустойчивости на рынке труда.

Не возможно быть образованным человеком не будучи грамотным. Профессия является органической частью жизни современного человека и общества в целом, и поэтому, служит источником всестороннего развития личности. В настоящее время одной из задач современной профессиональной школы является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Проблема грамотности как массового феномена появилась в истории человечества в период формирования индустриального общества и распространения рыночных отношений. Понятие грамотности по своей сути, становится одним из фундаментальных понятий жизнедеятельности человека. При этом оно включает в себя такие понятийные варианты, которые используются в профессиональном обучении.

Возрастающие требования к профессиональной деятельности настолько усложнились, что развитие специалиста определяется не фактором его участия в той или иной деятельности, а характером этой деятельности, т. е. важна не столько технологическая, сколько социальная ее сторона. Таким образом, возникают новые цели и задачи профессионального образования, что обуславливает необходимость повышения его эффективности.

Процессы коммуникации являются ключевыми в человеческой цивилизации, что определяет множественность возможных моделей коммуникации. Но в каждой из них предполагается эффективность коммуникации, содержащейся в успешности воздействия полученного сообщения на поведение коммуникантов. Коммуникация является фактором становления человеческой личности, выступает как источник информации, как координатор и регулятор человеческой деятельности и поведения, а также оказывает влияние на организацию и регулирование познавательных процессов. Существует как условие труда, играющее огромную роль во всех видах деятельности человека.

Коммуникативная грамотность как компонент профессионального образования является необходимым уровнем коммуникативных умений, необходимых человеку, для функционирования в различных видах деятельности. В системе профессионального образования требуется:

- 1) создание максимально необходимых условий для формирования коммуникативных навыков обучающихся,

2) обеспечение минимальных требований социума в рамках квалификации выпускаемого специалиста.

Коммуникативная подготовка специалиста — однотипна процессу адаптации имеющихся у него ранее и полученных знаний, умений и навыков коммуникации с другими людьми для выполнения конкретной работы или для занятия определенного социального положения.

Так как процесс образования является по своей сути коммуникативным и проводится на основе общения, в учреждении образования представляется возможным развитие коммуникативной грамотности учащихся в процессе обучения. Наполнением коммуникативного процесса служит содержание образования как предметное, так и деятельностное — всего учреждения образования. Введением учебных курсов делового и межличностного общения, организацией соответствующей практики для студентов и направленностью коммуникативного процесса на занятиях — коммуникативную грамотность студентов можно довести в учреждении образования до общественно и лично необходимого максимума с точки зрения коммуникативного аспекта квалификации специалиста.

Педагогическая деятельность имеет собственную специфику, которую можно раскрыть в определении коммуникативных умений как готовности объединения в систему теоретических знаний и практических действий по усвоению знаний и способов реализации их в деятельности.

Для того, чтобы сформировать коммуникативную грамотность студентов, отвечающей их будущей профессиональной деятельности, необходима переориентация сознания педагогов на организацию группового взаимодействия обучающихся на занятии. Как показывает практика работы в системе повышения квалификации педагогических работников профессионально — технического образования, групповые формы организации учебной деятельности по ряду объективных и субъективных причин не находят своего широкого распространения в педагогической деятельности.

Применение педагогом коммуникативных технологий обусловлено системой его подготовки в вузе. В основе ее по — прежнему лежит модель педагога — предметника, а не специалиста по проектированию и организации процесса взаимодействия учащихся на занятии.

Итак, в современном профессиональном образовании обнаруживается противоречие между необходимостью подготовки специалиста нового качества и недостаточной разработанностью характера содержания коммуникативного аспекта предметно — практической деятельности студентов в процессе обучения.

Педагогическая система становления коммуникативной грамотности обучающихся в структуре педагогических технологий и профессионализма

педагогической деятельности рассматривается как качественно новый механизм обучения, обладающий уникальными возможностями интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого, его профессиональных качеств, которые принципиально отличают ее своей социальной направленностью и становлением социальных навыков развития, возведенных в ранг профессиональной квалификации специалиста.

Коммуникативная деятельность педагога направлена на управление взаимодействием учащихся в процессе обучения. Грамотно организованный преподавателем коммуникативный процесс на занятии интегрирует, координирует и упорядочивает их индивидуальные действия, что определяет согласованность совместных действий, качество обучения и его конечный результат.

Моделирование коммуникативного процесса занятия возможно проводить в соответствии с теоретическими и методическими основами построения образовательной среды, которое структурируется и достигается профессионализмом педагогической деятельности.

В структуре образовательной среды В.А. Ясвиным [7] выделяются следующие компоненты: пространственно — предметный, социальный и технологический. Выделяя коммуникативный аспект педагогической деятельности, раскрываем его в каждом из компонентов образовательной среды.

Схема 1

Структура коммуникативного аспекта педагогической деятельности



Пространственно предметный компонент образовательной среды занятия формируется преподавателем на этапе проектирования обучения учащихся и их учебной деятельности.

Предметная, педагогическая деятельность является основной для педагога, и коммуникативный аспект ее проектируется преподавателем в процессе подготовки к занятиям во взаимосвязи с поставленными дидактическими целями как отдельного занятия, так и курса в целом. Проектирование содержания учебной деятельности проявляется в обозначении преподавателем последовательности предстоящих действий своих и студентов, в композиции учебной информации, в организации изложения материала и в построении сотрудничества с учащимися, то есть в организации коммуникативного процесса на занятии.

Социальный компонент образовательной среды содержится в педагогически целесообразной организации развивающего взаимодействия учащихся, включение их в учебную деятельность в контексте образовательного процесса.

Коммуникативный аспект социального компонента педагогической деятельности заключается в педагогическом умении организовывать групповое взаимодействие.

Технологический компонент образовательной среды создается педагогом посредством организации развивающей деятельности субъектов образовательного процесса.

Коммуникативный аспект технологического компонента содержится в механизме коммуникации преподавателя и учащихся на занятии.

Рассмотрев коммуникативный аспект педагогической деятельности, как качественно новый механизм обучения, обладающий уникальными возможностями интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого, его профессиональных качеств, которые принципиально отличают ее своей социальной направленностью и становлением социальных навыков развития, мы акцентируем внимание на актуальность коммуникативной подготовки студентов возведенной в ранг профессиональной квалификации инженера — педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века — М.: Изд-во «Совершенство», 1998.— 608 с.
2. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности./ Автореф. дис. докт. пед наук 1990.— 35 с.
3. Калицкий Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты. — Мн.: РИПО, 1996. — 37 с.

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта).— Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

УДК 621.9

Федорцев В.А., Бабук В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ ВО ВТУЗАХ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Методические аспекты преподавания данного курса прежде всего определяет место дисциплины «Технология машиностроения» в учебном процессе подготовки педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение» (специализация — «Машиностроение»).

Эта дисциплина является базовой в подготовке таких специалистов и служит основой для дипломного проектирования в отношении инженерных и (или) исследовательских частей. Причем в большинстве случаев она должна содействовать успешному выполнению и педагогических частей таких проектов, если в них решаются учебно-методические задачи на основе технологических знаний студентов.

Последнее обстоятельство обуславливает необходимость обязательно предусмотреть в рабочей учебной программе дисциплины «Технология машиностроения» для педагогов-инженеров наличие кратких методических (концептуальных) рекомендаций по особенностям преподавания основных и наиболее сложных разделов курса.

Например, в базовом разделе «Теоретические основы технологии машиностроения», освещение вопросов технологического обеспечения качества изделий является наиболее актуальным, поскольку они выявляют важнейшие факторы, определяющие построение технологических процессов обработки.

При изучении данного раздела, следовательно, важно уяснить не только сущность показателей качества, их взаимосвязь, но и весь комплекс технологических задач, включающих выбор методов получения заготовок, механи-