

депутатов, представителей президентской и районной вертикали, представителей 00 БРСМ, других авторитетных людей.

4. Создание системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия, включающие в себя соответствующую направленность содержания учебного процесса и внеучебной деятельности, создание соответствующей среды и оформление технического вуза, формирование норм и традиций вуза, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии.

5. Активное использование внешней атрибутики и символики в идейно-воспитательной работе, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования.

6. Формирование здорового образа жизни как приоритетной ценности государственной социально-экономической политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорычев В.Б. Идеология и общество // Грод. правда. 15.07.03.
2. Белорусская модель развития: социально ориентированная рыночная экономика. Союз с Россией // Белорусская нива. 5 августа 2003.
3. Яскевич Я.С. Основы идеологии белорусского государства. — Мн. — 2004 г.

УДК 371.370.4

Гриневич Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

According to our investigation we emphasize the criterion qualities of the up-bringing convictions. The levels and the main characteristics of the up-bringing convictions are find out. All system is determining according preparation on the raise qualification courses.

В современных социально-экономических условиях проблеме повышения эффективности воспитания в системе высшего образования уделяется все более пристальное внимание (В.С. Безрукова, Б.А. Белькевич, Э.Ф. Зеер, Е.П. Сапелкин, Н.В. Кухарев и др.). При этом рост качества воспитательной работы самым непосредственным образом связывается с личностными и

профессиональными характеристиками педагога. В отечественной психолого-педагогической науке достаточно глубоко и разносторонне исследуются различные аспекты профессиональной деятельности, профессионального мышления, профессионального мастерства, профессионального развития педагога (О.А. Абдулина, Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, С.Г. Вершловский, С.Б. Елканов, В.И. Загвязинский, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, В.Д. Щадриков, Н.Е. Щуркова и др.). Наряду со стремлением многих авторитетных ученых раскрыть влияние тех или иных личностных и профессиональных характеристик педагога на эффективность его воспитательной работы в течение ряда последних лет все более отчетливо обнаруживается тенденция к обобщенно-интегрированному анализу и совершенствованию профессиональной деятельности педагога (Ш.А. Амонашвили, В.А. Кан-Калик, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, Л.К. Волченкова, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Н.Е. Щуркова и др.).

Мы рассматриваем профессионализацию воспитательных убеждений преподавателя вуза в процессе повышения квалификации как необходимый и достаточный компонент формирования его профессиональной самостоятельности. Важным аспектом последовательного решения проблемы совершенствования воспитательной работы в высшей школе, перевода ее на более высокий научно-методический уровень является организация педагогически эффективной подготовки преподавателя на курсах повышения квалификации с целью формирования его профессиональной самостоятельности. Воспитательная составляющая такой подготовки, отбор необходимого содержания, поиск оптимальных форм, методов и технологий организации профессионально-образовательного процесса предполагает одновременно углубленную работу и с личностью преподавателя, осознанное, активное включение его в процесс совершенствования опыта своей профессиональной воспитательной деятельности.

В обеспечении устойчивого профессионального роста преподавателя как воспитателя, структурировании его профессионального опыта, формирования его профессиональной самостоятельности значительную роль играют воспитательные убеждения, регулирующие его профессиональную воспитательную деятельность, задающие ей вектор развития. Воспитательные убеждения преподавателя берут свое начало из воспитательных взглядов и суждений, сложившихся в сфере воспитания ценностных отношений, становясь на более высоком уровне их профессионализации принципами воспитательной работы конкретного педагога (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Щадриков и др.). Профессиональные воспитательные убеждения представляют собой сложившиеся на основе индивидуального опыта воспитательной деятельности преподавателя теоретически осознанные им представ-

ления о педагогической деятельности, задающие индивидуально-личностную оценочную шкалу его отношения ко всему конкретному воспитательно-му явлению или действию, а процесс приобретения воспитательными убеждениями характеристик профессионализма, их все большее согласование между собой определяется как профессионализация воспитательных убеждений [1].

Системно организованная педагогическая работа с профессиональными воспитательными убеждениями у преподавателя осуществлялась в условиях подготовки на курсах повышения квалификации в РИИТ БНТУ. Психолого-педагогические особенности организации процесса повышения квалификации учителей, педагогов-воспитателей, мастеров производственного обучения, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин представлены в работах С.И. Архангельского, Б.А. Белькевича, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Э.М. Никитина, А.А. Реана, Л.А. Чистяковой и др. Но воспитательная составляющая профессиональной деятельности преподавателя вуза, ее последовательное развитие, совершенствование в процессе повышения квалификации требует углубленного исследования. В особенности применительно к задачам повышения качества профессиональной воспитательной деятельности преподавателя, работающих в системе высшего технического образования.

В формировании убеждений, их закреплении на личностном и поведенческом уровнях всегда присутствует выбор, сопровождаемый оценочным моментом (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Г.Е. Залесский и др.), а вербализованная оценка, как известно, лежит в основе принятия ответственных решений, в том числе и педагогических. У преподавателя-профессионала принятие воспитательного решения должно быть сознательным, проработанным на теоретическом уровне. Именно прошедшие осознание, научно-отрефлексированные воспитательные убеждения становятся действительно профессиональными по своему качеству. Такие убеждения допускают последовательную профессионализацию и формируют профессиональную самостоятельность преподавателя в целом.

Разносторонний педагогический анализ актуальных проблем повышения квалификации преподавателей как воспитателей показал, что эффективность целенаправленной работы с профессиональными убеждениями преподавателей определяется необходимостью последовательного разрешения *следующих противоречий*:

1. Преподаватели-практики не всегда в достаточно полной мере осознают исходно приоритетное значение складывающихся у них воспитательных взаимоотношений со студентами, полагаясь в большей мере на воспитательно-развивающие возможности самого преподаваемого предмета. Примени-

тельно к специфике контингента студентов технического вуза это приводит к педагогическим непредсказуемым последствиям.

2. Бесспорная необходимость освоения научно-ориентированных способов разрешения возникающих воспитательных проблем на деле сталкивается с отсутствием осознанного стремления преподавателей существенным образом повысить свой научно-теоретический уровень как воспитателей.

3. Дифференциация эмоциональных отношений студентов системы высшего технического образования к преподаваемому предмету и к личности педагога потенциально может иметь и положительный результат, если создать психолого-педагогические предпосылки для формирования у студентов ценностного отношения к изучаемому предмету через положительное отношение к педагогу, его преподающему.

Общий вид уровней профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей технических вузов можно представить в иерархической последовательности выстроенных качественных характеристик этого сложного процесса (см. Таблица 1).

Комплексный анализ научно-педагогической литературы и собственной практики воспитательной работы в БНТУ, позволяет выделить в качестве критериев профессионализации воспитательных убеждений, следующие характеристики:

- Устойчивость, понимаемую как сохранение в меняющихся профессионально-образовательных ситуациях стабильной связи с опытом практической воспитательной работы;

- Научную отрerefлексированность, понимаемую как умение анализировать имеющийся опыт воспитательной работы с использованием приобретенного научно-теоретического знания;

- Мобильность реагирования, на новую информацию, понимаемую как соотносительность получаемой информации с практической деятельностью, которая в условиях курсов повышения квалификации выражается в стремлении слушателей оперативно-критически осмысливать получаемое научно-методическое знание, мобильно интегрировать его в практическую воспитательную деятельность;

- Позитивную эмоциональную насыщенность воспитательных убеждений, понимаемую как стремление преподавателя оптимистично, на позитивно-творческой основе решать возникающие проблемы воспитательного характера, обеспечивать тем самым свое профессиональное развитие как воспитателя.

Педагогический эксперимент осуществлялся в период 1999-2004гг. и показал:

1. У заместителей деканов по воспитательной работе доминирующим источником закрепления в их опыте воспитательных убеждений являются

воспитательные взгляды и убеждения педагогических коллективов, в которых они работают.

Таблица 1

Качественная характеристика уровней профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей технического вуза

Уровни		Качественная характеристика
Предпрофессиональная стадия	1. воспитательные взгляды	Представляют собой утверждение или отрицание каких-либо значимых воспитательных идей, правил, положений; неустойчивы, ситуативны, в дискуссиях достаточно легко поддаются изменению; аргументы подбираются, чаще всего, по эмоциональному основанию.
	2. воспитательные суждения, умозаключения	Представляют собой разноуровневую совокупность воспитательных идей, правил, положений; имеют под собой фактическую базу; отдельными гранями соотнесены с отрефлексированной практической воспитательной деятельностью; отмечены стремлением к логической аргументированности.
Профессиональная стадия	3. воспитательные убеждения	Представляют собой логически упорядоченную совокупность воспитательных умозаключений, разносторонне подкреплены отрефлексированной практической воспитательной деятельностью, индивидуальным педагогическим и воспитательным опытом преподавателя; имеют под собой стабильную научную основу.
	4. воспитательные принципы	Четко сформированная, иерархически выстроенная система убеждений, прошедших теоретическое обоснование, подкрепленных отрефлексированным практическим опытом, и включенных в стабильно реализуемый механизм регуляции профессиональных действий преподавателя.

2. Воспитатели общежитий в процессе воспитательной работы в большей степени ориентированы на бытовую составляющую воспитательного опыта. Их устойчивые воспитательные убеждения локализованы преимущественно в этой сфере.

3. Преподаватели предметники ориентированы в большей мере на учебный процесс, чем на воспитательный. Воспитательные убеждения, их устойчивость зависят по преимуществу от этой связи.

4. Все категории педагогов высшей школы одним из основных источников формирования воспитательных убеждений назвали подготовку на курсах повышения квалификации в Республиканском образовательном центре БНТУ.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессионализация воспитательных убеждений — комплекс взаимосвязанных мер и действий, обеспечивающих в своем единстве эффективное усвоение преподавателем технического вуза научно-теоретических знаний, и совершенствование на их основе опыта своей практической воспитательной деятельности.

2. Система работы по профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей технического вуза, реализуемая на курсах повышения квалификации, должна опираться на взаимосвязь имеющегося у преподавателя опыта практической воспитательной деятельности и личностно-ориентированного усвоения им научно-практического знания.

3. В процессе повышения квалификации основным содержанием работы по профессионализации воспитательных убеждений преподавателей должно являться педагогически организованное преобразование стихийно сформировавшихся в практической деятельности, бытовых воспитательных убеждений в профессиональные, соответствующие основным критериям: устойчивости, научной отрефлексированности, мобильности реагирования на новую информацию, позитивной эмоциональной насыщенности.

4. Стратегия и тактика профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей технического вуза должна опираться на исходный уровень их диагностики и предусматривать индивидуально-дифференцированную реализацию следующих трех основных функций: активизирующей воспитательную составляющую индивидуального опыта; стимулирующей обобщающе-аналитическую деятельность, побуждающей преподавателя к рефлексии; проектировочно-прогностической, ориентирующей преподавателя на практическое применение приобретенных на КПК научно-теоретических знаний.

5. Процесс приобретения воспитательными убеждениями профессиональные характеристики имеет уровневую структуру, включающую в себя: высокий, средний и низкий уровень профессионализации. В соответствии с имеющимся у слушателей КПК уровнем профессионализации воспитательных убеждений процесс повышения квалификации дифференцируется на две стадии: стадия начальной профессионализации (предпрофессиональная) и основная стадия (собственно профессиональная).

6. Оптимальная для КПК система работы по профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей включает в себя дифференцированное использование следующих шести основных направлений: последовательного усиления, содержательного обогащения, качественного преобразования, эмоционально-позитивного насыщения, деятельностно-практического ориентирования, гармонизации системы профессиональных воспитательных убеждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Силкина Н.В. Ценностные отношения образования взрослых // Материалы международной конференции «Образование взрослых как ресурс развития региона». — Новосибирск, 2001. — С. 78–89.

2. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1993.

УДК 378.026.9

Ермолич С.Я.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь*

The author has considered problems deviant behaviour of teen-ages, preventive work and necessity utilization individual-personal method in organization preventive work with teen-ages. The basic approaches of the scientists to understanding of concept «the individual approach» are considered, the contents of the term «individual — personal method» is opened, the essence is opened, the realization in preventive work, is offered the program of diagnostics of the teenager with the purpose of practice application.

Проблема профилактики девиантного поведения является одной из главных проблем, изучаемых в криминологии, педагогике, социологии, девиантологии, психологии, социологии. Решение проблемы профилактики девиантного поведения связана с поиском путей, средств, методов, методик способных предупредить возникновение и проявление отклонений в поведении. Многовековая история борьбы с преступностью рождала новые идеи, взгляды на методы предупреждения, механизмы социального контроля, реабилитацию и коррекцию подростков с отклонениями в поведении. Однако, не-