

6. Оптимальная для КПК система работы по профессионализации воспитательных убеждений у преподавателей включает в себя дифференцированное использование следующих шести основных направлений: последовательного усиления, содержательного обогащения, качественного преобразования, эмоционально-позитивного насыщения, деятельностно-практического ориентирования, гармонизации системы профессиональных воспитательных убеждений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Силкина Н.В. Ценностные отношения образования взрослых // Материалы международной конференции «Образование взрослых как ресурс развития региона». — Новосибирск, 2001. — С. 78–89.

2. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1993.

УДК 378.026.9

Ермолич С.Я.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*The author has considered problems deviant behaviour of teen-ages, preventive work and necessity utilization individual-personal method in organization preventive work with teen-ages. The basic approaches of the scientists to understanding of concept «the individual approach» are considered, the contents of the term «individual — personal method» is opened, the essence is opened, the realization in preventive work, is offered the program of diagnostics of the teenager with the purpose of practice application.*

Проблема профилактики девиантного поведения является одной из главных проблем, изучаемых в криминологии, педагогике, социологии, девиантологии, психологии, социологии. Решение проблемы профилактики девиантного поведения связана с поиском путей, средств, методов, методик способных предупредить возникновение и проявление отклонений в поведении. Многовековая история борьбы с преступностью рождала новые идеи, взгляды на методы предупреждения, механизмы социального контроля, реабилитацию и коррекцию подростков с отклонениями в поведении. Однако, не-

смотря на достаточную разработанность проблемы в науке, практика диктует острую необходимость решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков. Об этом свидетельствуют статистические данные, характеризующие увеличение отклонений в поведении подростков. С 1990 по 2000 год количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, увеличилось на 22, 5 %, в два раза увеличилось количество несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки (1). Проблема осложняется тем, что положение подростков в современном обществе характеризуется негативными тенденциями: ухудшение состояния соматического здоровья, сокращение детского населения, воспитание детей и подростков в неполных семьях, социальное сиротство, низкий уровень дохода родителей, плохие жилищные условия, деформация ценностей общества (2).

Концепция адресной социальной помощи, психолого-педагогической поддержки выдвигает идею об эффективности индивидуальной работы с подростком по профилактике девиантного поведения. Индивидуально-личностный подход в профилактике девиантного поведения предполагает знание личностных, психических особенностей подростка, условий его жизнедеятельности, особенностей взаимодействия с окружающей средой (семья, школьный коллектив, неформальная компания и т. п.), предшествующего социального опыта, специфики отклонения в поведении.

В современной психолого-педагогической литературе ученые-педагоги, психологи под индивидуальным подходом понимают:

— учет индивидуальных особенностей объекта в процессе воспитания (В.М. Галузинский);

— систему педагогической деятельности, включающую в себя точную диагностику индивидуальных и возрастных особенностей, определение перспективных вариантов развития и затем конкретизацию целей и задач воспитания (Н.Н. Верцинская);

— применение методов влияния на отдельного ученика с учетом его возрастных, индивидуальных, половых особенностей (А.А. Крупков);

— воспитательное воздействие, эффективность которого зависит от временного изменения методов и организационных форм воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей личности (А.А. Деркач, А.А. Исаев);

— педагогическое воздействие на каждого ребенка, исходя из знаний, условий его жизни и особенностей развития (З.И. Крошихина).

Индивидуальный подход рассматривается как один из принципов воспитания и обучения (Ю.А. Азаров, Н.И. Болдырев, А.А. Деркач, З.И. Крошихина, А.И. Крупков), форма общения воспитателя с воспитанником (К.М. Гуревич), один из методов воспитания (И.И. Резвицкий), предпосылка

для успешного формирования личности ребенка (А.М. Колесова, Л.П. Князева), средство подготовки коллективиста и общественности (Т.Ф. Кузина).

Под индивидуальным подходом мы понимаем учет индивидуальных особенностей каждого ученика в воспитательно-профилактическом процессе. Суть индивидуального подхода в профилактике девиантного поведения — конкретизация общих и частных целей воспитания в соответствии с индивидуальными качествами учащегося. Индивидуальный подход обеспечивает своеобразие в развитии личности ребенка, создает благоприятные возможности для формирования социально позитивно направленной личности, развития ее способностей, дает возможность эффективно воздействовать на подростка.

Индивидуальный подход предполагает знание индивидуальных черт ребенка, учет специфических условий и факторов, способствующих возникновению и проявлению девиантного поведения подростка, знание мотивов поведения подростка, чуткость и такт воспитателя по отношению к учащимся, умение прогнозировать результаты педагогического воздействия, владение знанием о развитии ребенка, различных этапов его жизнедеятельности, суммирование отдельных проявлений поведения в характеристику личности.

Схема обеспечения индивидуально-личностного подхода в ранней профилактике представлена рисунком 1.

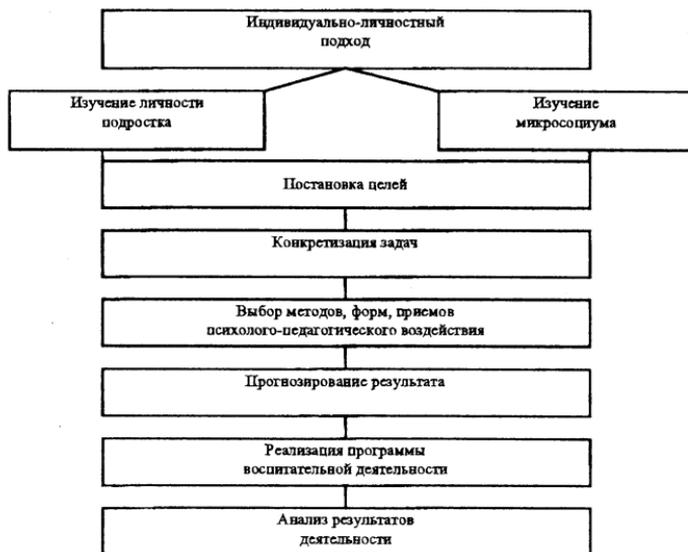


Рис. 1. Реализация индивидуально-личностного подхода в процессе профилактики девиантного поведения подростка

На наш взгляд, в системе профилактики большой акцент необходимо делать на комплексном подходе к личности подростка с учетом его психологических особенностей. О типичных особенностях подростков «группы риска» необходимо знать учителям, психологам, социальным педагогам, инспекторам по делам несовершеннолетних, педагогам которые работают с данной категорией подростков. Это позволяет им наиболее эффективно применять приемы и методы воспитания, обучения, превентивные меры, применять следственные и судебные действия, формировать гармоничную личность.

Для изучения индивидуальных, психологических характеристик подростков с девиантным поведением может быть использована следующая программа диагностики:

1. Диагностика состояния агрессивности
  - 1.1. Методика «Несуществующее животное»
  - 1.2. Опросник Басс-Дарки
2. Выявление уровня тревожности
  - 2.1. Методика «Шкала тревожности»
3. Определение акцентуаций характера у подростков
  - 3.1. Тест-опросник Шмишена
  - 3.2. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдмиллера
4. Выявление типа темперамента
  - 4.1. Методика Г. Айзенка
5. Изучение семейных отношений с целью определения эмоционального благополучия
  - 5.1. Тест «Дом-Дерево-Человек»
  - 5.2. Методика «Кинетический рисунок семьи»
6. Оценка самосознания
  - 6.1. Опросник самооценки Т. Лири
  - 6.2. Методика «Моя самооценка»
7. Изучение направленности личности
  - 7.1. Методика «Незаконченные предложения»
  - 7.2. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»
8. Выявление мотивов поведения
  - 8.1. Тест-опросник мотивации аффилиации (ТМА)
  - 8.1. Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД)
9. Изучение структуры личности, построение личностного профиля
  - 9.1. 16-факторный опросник Р. Кеттелла
  - 9.2. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского
10. Анкета на выявление характерных особенностей проявления девиантного поведения у подростков

При организации и проведении индивидуальной воспитательной работы воспитатель, учитель, социальный педагог может опираться на батарею диагностических методик, которые позволяют выявить у учащихся ценностные ориентации, уровень сформированности ценностно-нормативных знаний, выявить степень общительности и особенности темперамента, узнать «Я — концепцию» подростка, мотивы поведения. Однако в настоящее время в психологической науке нет пока методик, которые позволили бы выявить причину девиантного поведения подростка, методик, с точностью выявляющих стратегию, тактику девиантного поведения подростка.

Индивидуально-личностный подход предполагает вариативное использование методов психолого-педагогического воздействия на личность подростка в зависимости от стадии, степени и формы девиантного поведения.

При адекватности стратегий педагогического воздействия и поведения подростков необходима дифференциация способов воздействия на подростка в зависимости от типа девиантного поведения, уровня сформированности ценностно-нормативных знаний, личностных особенностей, психологических качеств в направлении стимулирования положительных качеств подростка и нейтрализация и вытеснение отрицательных.

Индивидуально-личностный подход исходит из понимания подростка как биосоциального существа, наделенного определенными психологическими и личностными характеристиками, имеющего определенный социальный опыт. Именно такая позиция в полной мере способствует адекватному анализу поведения подростка, пониманию причин, факторов, способствующих возникновению девиантного поведения, позволяет эффективно использовать научно разработанные методы и методики педагогического, психологического воздействия на подростка, позволяет найти подход к подростку и завоевать его расположение в ходе практической деятельности по предотвращению отклонений в поведении подростка.

На основании теоретического анализа, проведенного экспериментального исследования можно предположить, что реализация индивидуально-личностного подхода будет эффективной, если он будет учитывать комплексный подход к личности подростка и представлять собой определенную педагогическую технологию, включающую диагностический аспект, целеполагание, постановку и конкретизацию задач, прогнозирование, выбор альтернативных форм, методов и приемов педагогического воздействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный доклад о выполнении решений всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. — Мн., 2000.
2. Президентская программа дети Беларуси на 2001–2005 год.