

но-технических училищ, в которых получало рабочую профессию 137,7 человек, 149 государственных средних специальных учебных заведений (техникумов, колледжей, училищ) с контингентом учащихся в количестве 144,8 тыс. человек и 7 негосударственных средних специальных учебных заведений, в которых обучалось 5485 человек. Кроме того, в стране функционировало 43 государственных высших учебных заведения и 14 негосударственных ВУЗа, в которых получали знания соответственно 245,1 тыс. и 36,64 тыс. студентов.

Всего в настоящее время в стране повышают свой образовательный уровень, не считая подготовку кадров высшей квалификации, повышение квалификации и переподготовку кадров, более 2 млн. человек. Из них более 300 тыс. человек (более 300 человек на 10 000 тыс. населения) обучается в высших учебных заведениях, что является одним из самых высоких показателей в Европе.

В целом, население Беларуси обладает достаточно высоким образовательным уровнем. Причем среди женского населения в настоящее время значительно больше тех, кто имеет высшее образование, чем среди мужчин. Негативным моментом пока является то, что не сокращен разрыв в уровне образования между городским и сельским населением. Среди городского населения доля лиц с высшим и средним специальным образованием соответственно в 2,9 и 1,8 раза больше, чем среди сельского населения.

Таким образом, в период трансформации всех элементов белорусского общества: экономики, политики, культуры, социальной сферы и перехода к социально ориентированной экономики с рыночными механизмами, социальная значимость и роль образования возрастает. При этом высокий образовательный уровень населения Беларуси в таких переходных условиях становится одним из основных факторов эффективного развития как экономики страны, так и всего белорусского общества.

УДК 15 (075.8)

Лобач И.И.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Урок как форма организации учебного процесса может быть проанализирован с различных точек зрения: психологической, педагогической, методической, идеологической, социальной и т.д. В психологической подготовке

студентов инженерно-педагогических специальностей особое внимание уделяется психологическому анализу урока. Умение анализировать урок с данной точки зрения позволяет утверждать, что будущий педагог будет соблюдать определённые принципы и творчески подходить к разработке модели и технологии урока.

Психологический анализ урока студентом дает возможность формировать индивидуальный стиль деятельности, который первично формируется в учебно-познавательной деятельности в вузе, а затем совершенствуется в реальной профессиональной деятельности. И если вуз в условиях образовательного пространства максимальным образом ориентирует и приближает формирование индивидуального стиля деятельности специалиста к реальной профессиональной деятельности, то сокращается период профессиональной адаптации и личность быстрее достигает своего творческого развития. Это во-первых. Во-вторых, формируется личностная активность, что является относительно устойчивым профессиональным ориентиром, мотивом в формировании специалиста.

В принципах анализа обращается внимание на самые важные особенности развивающего обучения, особенности, определяющие стиль работы педагога. Развивающая деятельность может носить широкий психолого-педагогический характер. С одной стороны она обеспечивает активное воздействие педагога на формирование личности учащегося и, с другой стороны, она вовлекает учащегося в сферу саморазвития и самовоспитания. С какой стороны мы ни подходили бы к уроку — со стороны стиля или организации познавательной деятельности, учета организованности учащихся или их возрастных особенностей — анализ всегда необходимо начинать с задачи перспективного плана педагога и поставленной им психологической цели урока.

Психологический анализ урока должен строиться на основе следующих принципиальных положений развивающего обучения.

1. Урок проводится не ради самого урока, а ради того, чтобы воздействовать на личность учащегося, не ради того, чтобы «пройти» какие-то вопросы программы, а ради того, чтобы на материале этих программных вопросов формировать определенные интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности.

2. Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если учащийся действует по внутреннему побуждению. Действие, усвоенное по принуждению, разрушается сразу же, как только меняются условия. Действие, усвоенное по внутреннему побуждению, остается и при изменившихся условиях, так как вплетается в структуру личности. Отсюда следует: не ругать за лень, а стимулировать познавательную активность и интересы, не наказывать за невыполнение требований, а так организовать деятельность учащихся

ся, чтобы требования педагога стали внутренним побуждением самих учащихся.

3. Воспитывающее обучение нельзя свести к воспитательным моментам урока. Все элементы урока должны быть воспитывающими по своей сущности. Координирующим центром всех воспитательных средств, форм и методов урока должна быть конкретная психологическая цель.

4. Центральный компонент любого урока — организация познавательной деятельности учащихся. Ведущими познавательными процессами являются мышление, восприятие, память, воображение, внимание. На основе аналитико-статистической деятельности этих основных процессов происходит формирование знаний и умений, исследование проблемных вопросов и творческое решение задач.

Необходимыми условиями продуктивной работы мышления и воображения будут создание определенной установки, правильная организация внимания, восприятие и запоминание информации учащимися.

5. Успех обучения зависит не только от внешних факторов — содержание уроков, совершенствования методики, мастерства педагога и др., но и от внутренних условий — индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психологический анализ уроков проводится под руководством преподавателей вуза с участием студентов, преподавателя предмета, других работников СШ, ПТУ или ССУЗ, присутствующих на уроке. Чтобы было легче ориентироваться, на какие стороны урока необходимо обращать внимание, как при наблюдении, так и при его анализе, необходимо предварительно разработать схему психологического анализа.

УДК 37.015.3

Поликша Е.В.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Актуальность этой проблемы очень значима. Анализ и изучение мотивационной сферы студентов в период обучения показывает что переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.