

ся, чтобы требования педагога стали внутренним побуждением самих учащихся.

3. Воспитывающее обучение нельзя свести к воспитательным моментам урока. Все элементы урока должны быть воспитывающими по своей сущности. Координирующим центром всех воспитательных средств, форм и методов урока должна быть конкретная психологическая цель.

4. Центральный компонент любого урока — организация познавательной деятельности учащихся. Ведущими познавательными процессами являются мышление, восприятие, память, воображение, внимание. На основе аналитико-статистической деятельности этих основных процессов происходит формирование знаний и умений, исследование проблемных вопросов и творческое решение задач.

Необходимыми условиями продуктивной работы мышления и воображения будут создание определенной установки, правильная организация внимания, восприятие и запоминание информации учащимися.

5. Успех обучения зависит не только от внешних факторов — содержание уроков, совершенствования методики, мастерства педагога и др., но и от внутренних условий — индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психологический анализ уроков проводится под руководством преподавателей вуза с участием студентов, преподавателя предмета, других работников СШ, ПТУ или ССУЗ, присутствующих на уроке. Чтобы было легче ориентироваться, на какие стороны урока необходимо обращать внимание, как при наблюдении, так и при его анализе, необходимо предварительно разработать схему психологического анализа.

УДК 37.015.3

Поликша Е.В.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Актуальность этой проблемы очень значима. Анализ и изучение мотивационной сферы студентов в период обучения показывает что переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценности ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой.

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые, определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее и все настоящее выступает для них в свете этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, на сколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной деятельностью. В общении происходят основные новообразования.

Исследование проводилось на базе БНТУ. Были исследованы студенты первого курса. Выборка составила 73 человека. Возрастной состав испытуемых 18-19 лет. Использовалась методика Рокича.

Методика Рокича определяет терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности — это основные цели человека, они отражают долговечную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Как известно,

умение определить свои цели, найти себя и свое место в жизни — очень важный показатель личностной зрелости.

Инструментальные ценности отражают средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Методика представляет собой два бланка, на которых проводятся списки 16 — терминальных и 16 инструментальных ценностей, каждую из которых испытуемый может оценить по 5-бальной системе.

Обработка данных проводилась следующим образом. Прежде всего, была определена система сформированности психологического механизма ценностных ориентаций, т.е. особенности дифференциации ценностей (умение производить ценностный выбор).

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Очень важными являются аспекты человеческих взаимоотношений. Многие поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат.

Также выявлено, что у студентов 1-го курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений студентов 1-го курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

Материальное благосостояние оказывается для студентов основанием для развития чувства собственной значимости и положительного отношения к себе. Заинтересованность студентов в высоком уровне материального благосостояния объясняется высокими потребностями этого возраста и низкой социальной защищенностью студентов.

Для студентов характерна высокая потребность в достижениях, т.е. стремление к достижению ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности, Эта потребность объясняется самим характером учебной деятельности студентов.

Большое количество студентов имеет высокую потребность в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений.

Профессиональная же среда для большинства студентов еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями.

Главная задача вуза — помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе, разумно преодолеть возникшие психо-эмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки.

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

УДК 15 (075.8)

Лобач И.И.

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В системе профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей вузов важное место занимает психологическое образование.

Деятельность студентов в процессе изучения курса «Психология» включает разнообразные виды учебной работы, ориентирующие их на самостоятельную и творческую деятельность, активное участие в лекционных, практических и лабораторных занятиях, овладение умениями и навыками проведения психологических исследований, работа с диагностической аппаратурой и научной литературой, выполнение курсовой работы. Все это направлено на конечный результат — подготовку студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности.

Системным применением психологических знаний на практике является управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке — это создание оптимальных условий для логического и практического решения учебных задач. Создавать такие условия на уроке педагог может лишь в том случае, если он понимает закономерности каждого познавательного процесса, каждого деятельного состояния и характер их взаимодействия.