

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Проблема формирования личности в системе высшего образования имеет длительную и содержательную историографию. Студенчество как социальная группа охарактеризовано подробно, выявлены его существенные признаки: с одной стороны — это часть молодежи, с другой — часть интеллигенции [2]. Особыми чертами жизнедеятельности студенчества являются «познавательная деятельность, учебная, которая в сочетании с научно-исследовательской образует особый фон жизнедеятельности этой общности людей» [3, с. 8].

Как специфические студенческие виды деятельности исследовались: общественно-политическая и деятельность студенческого самоуправления. В значительной степени через систему самоуправления студенчество решает большинство вопросов своей внутренней жизни, в частности образовательных, социально-культурных.

Объектом анализа была субкультура студенчества. Ее специфичность обусловлена рядом обстоятельств: особым характером труда и познания, приверженностью к центру познания, каким является вуз, лаборатория. Это порождает общность и относительную гомогенность интересов. Исследователи [6, 7 и др.] подчеркивают, что этот фактор является более значимым, чем временность студенческого статуса, различие студентов по социальному происхождению, материальному положению и т.д. В свою очередь, общность интересов и потребностей является основой формирования социально-группового самосознания, особых черт студенческой морали и этики, механизмов групповой самозащиты.

Выявлены особенности микроклимата студенческой группы: сплоченность академических групп, сравнительно небольшое количество внутригрупповых конфликтов, значительный объем взаимных предложений, высокий уровень взаимной заботы.

Анализ философской, социологической психолого-педагогической литературы свидетельствует, что время обучения в вузе — это период жизнедеятельности, предельно ответственный за развитие культуросозидательных способностей личности.

Выявлена устойчивая зависимость высокой познавательной и общественной активности студентов с высокими темпами социального самоуправления. Такая морально-психологическая атмосфера вуза является одним из факторов, обуславливающих формирование личности, готовой к деятельности, основанной на высоком уровне социальной ответственности, самостоятельности, компетентности.

Исследована динамика понятия «компетентность», обогащено представление о ней на современном этапе развития человечества. Введено понятие «новая компетентность» [4]. Оно обозначает, во-первых, высокую профессиональную мобильность специалиста высшей квалификации, во-вторых, открытость изменениям и творческому поиску в быстро изменяющемся мире, в-третьих, способность к самовыражению и самосозиданию, к усилению и реализации заложенных в процессе образования возможностей.

Исследования по социальной, возрастной и педагогической психологии содержат значительный материал по особенностям памяти, мышления и деятельности студентов [2, 8].

Проблема формирования профессиональной направленности личности с учетом профессиональных особенностей познавательных процессов исследовались М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем [3].

Приоритетное внимание исследователей привлечено к исследованию учебного процесса в вузе, выявлению его закономерных оснований [1].

Проблема же студенческого периода жизни как пространства формирования потребности личностного роста, самореализации плодотворной личности, являющиеся источником жизненной стратегии молодого человека, предметом глубокого и масштабного исследования не выступала. Здесь личностный рост рассматривается как непрерывный процесс саморазвития, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать открытые отношения с другими людьми, отстаивать свои взгляды, воспринимать жизнь во всем ее разнообразии, как высшую ценность [5]. В тоже время результаты некоторых опросов, представленных ниже, свидетельствуют о такой необходимости.

По данным исследования Чурило Н.В. [9] при переходе из юношеского возраста (1–3 курс) к возрасту ранней зрелости (4–5 курс) наблюдается уменьшение числа студентов, обладающих высоким уровнем самооценности. У 88.7% студентов в юношеском возрасте выявлен высокий уровень данного критерия самоотношения и 77.9% опрошенных в возрасте ранней зрелости обладают ярко выраженным свойством самооценности. Значит, большинство респондентов испытывают ощущение ценности собственной личности. Они эмоционально оценивают себя по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира, верят в свою способность вызывать у других людей

глубокое чувство. Однако с возрастом, на фоне возрастающей способности к рефлексии, осознания себя и других, появляются сомнения в ценности собственной личности, недооценка духовного «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру. Также анализ полученных данных показателя уровня самопривязанности показывает, что при переходе от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости отмечается увеличение числа респондентов, обладающих высоким уровнем самопривязанности. Таким образом, в этом случае можно говорить о том, что с возрастом у студентов появляется нежелание изменяться по отношению к наличному состоянию, нежелание развивать собственное «Я», удовлетворенность собой. На этом фоне желание самосовершенствоваться как в профессиональном смысле, так и в плане личностного роста перестает быть актуальным для студента.

На основе комплексного теоретико-прикладного исследования [10] выявлено, что такие позитивные социально-культурные ориентации студенчества, как потребность в самореализации и активном самоутверждении в обществе, качественного образования и социальной значимости будущей профессиональной деятельности в качестве приоритетов не выступают.

Эти же данные подтверждаются результатами исследования, проведенные нами в среди студентов БНТУ по проблеме ценностных ориентаций. Анализ результатов опроса дал неутешительные результаты. У всех респондентов личные ценности (любовь, друзья, развлечения, счастливая семейная жизнь) доминируют над ценностями самосовершенствования (жизненная мудрость, познание, развитие, уверенность в себе): 56% и 24% соответственно.

На четвертом курсе студентам было предложено письменно ответить на вопрос «Каковы на данный момент ценности вашей жизни?». Было получено 168 достаточно развернутых мотивированных ответов. Их анализ выявил общее и отличное в жизненных ориентациях юношей и девушек. Общим является набор ценностей: здоровье, творческий характер трудовой деятельности, способность к саморегуляции, самообразование, личностный рост, друзья, любовь, семья, гармония с миром, с самим собой, материальное благополучие, критическое мышление. Различия касаются иерархии этих ценностей. У девушек жизненные ценности выстраиваются в такой ряд: здоровье, любовь, семья, дети, друзья, любимая работа. У молодых людей — здоровье, творческая работа, личностный рост.

Результаты нашего исследования среди студентов БНТУ, а также исследования среди молодежи Беларуси, проведенные Чурило Н.В., Шумской Л.И. и др. позволяют сделать вывод, что данная проблематика заслуживает более подробного и качественного ее изучения. Можно предположить, что основными путями формирования потребности в самореализации, саморазвитии

молодежи Республики Беларусь на современном этапе развития современного общества являются:

1. изменение отношения общества к власти и молодежи, рассмотрение ее не только в качестве объекта управления, а главным образом как субъекта развития, не столько как средство, сколько как цель;

2. усовершенствование всей системы молодежной политики — как на уровне принципов, так и на уровне конкретной государственной власти;

3. более активное выдвижение молодежи на ответственные посты в органах государственной власти, учреждениях науки и культуры;

4. создание целостной системы студенческого самоуправления, начиная от уровня группы и заканчивая общеуниверситетским студенческим коллективом.

От специалиста высшей квалификации требуется не только высокий уровень интеллекта и компетентности, но и независимость суждений, социальная ответственность, способность к принятию компетентных решений, ориентированных на гуманистические идеалы. Активная жизненная позиция является одной из основ познавательной деятельности, источником развития мыслительной деятельности. Поэтому решение таких задач, как доминирование в мотивационной сфере мотивов личностного роста, гармония личных и общественных интересов, владение техниками саморегуляции и планирования жизни являются задачами первостепенной важности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.Д. Творческая сущность человека // Человек в зеркале наук: Тр. методол. семинара «Человек». Межвуз. сб. / Под ред. А.О. Бороновой. -СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. Ун-та. — 1993. — С.15–42.

2. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.В. Психология обучения и воспитания в высшей школе. — Минск: Вышэйш. Шк., 1983. — 224 с.

3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -Минск: Изд-во БГУ, 1981. — 389 с.

4. Ладьянец Н.С. Философия и практика университетского образования. -Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1995. — 256 с.

5. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР-М.: Педагогика, 1986. — 168 с.

6. Сметкин В.А. Из опыта организации воспитательной работы в общежитиях БГПА // Формирование воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях учебных заведений: Материалы республиканского семинара-практикума, Мозырь, 23-25 ноября 1999 г. — Мозырь, 1999. — С.147–151.

7. Смирнов А.И. Фактор времени в жизни общества. — М.:Знание, 1986. — 62 с.

8. Кон И.С. Студенчество на Западе как социальная группа // Вопросы философии. — 1971. — № 9. — С. 67–77.

9. Чурило Н.В. Проблема отношения к себе у студентов в процессе обучения // Высшая школа, 2001. — № 7. — С. 50–54.

10. Шумская Л.И. Студенческая социализация молодежи. — Мн., 2001. — 215 с.

УДК 159.9

Соколовская В.П., Лобач М.П., Юцкевич В.И., Куцов А.А.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ ИПФ

*Минский государственный политехнический колледж,
Минск, Республика Беларусь*

Инженерно-педагогическому образованию в Республике Беларусь 40 лет. Мы, как выпускники разных лет ИПФ, работающие в Минском государственном политехническом колледже, хотим выразить искреннюю благодарность педагогам Белорусского национального технического университета за их старания, высокий профессионализм в подготовке инженерно-педагогических кадров, ответственность перед личностью и обществом, а также высказать ряд пожеланий, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки инженерно-педагогических кадров для системы ПТУ и ССУЗ машиностроительного профиля.

1. Техническая механика в ССУЗах является комплексным предметом и включает в себя основные положения теоретической механики с основными понятиями теории машин и механизмов, сопротивления материалов и деталей машин.

Знания и умения, полученные при изучении технической механики, необходимы для последующего изучения специальных предметов и успешного практического обучения.

Учитывая важность предмета в формировании техника и инженера, студентам ИПФ следует изучать теоретическую механику, сопротивление материалов и детали машин в таком же объеме, как и для инженерных специальностей.

Это нужно еще и по причине того, что значительная часть выпускников факультета — будущие преподаватели общетехнических дисциплин.

2. По черчению наряду со знанием азов как линии чертежа, предметы, проецирование, разрезы, сечения выпускники должны обладать умениями в области компьютерной графики.