

ЛИТЕРАТУРА

1. Веренич, А.Я. Умение решать производственные задачи – одно из условий формирования будущего специалиста // Майстэрства. — 2003, № 3/4. — С. 70–71.
2. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Проблема», учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998. – 332 с.
3. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: «Технопринт», 2000. – 376 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
5. Советский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1982.
6. Исследования молодых ученых Пинщины: Материалы 2 науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. Войне. Пинск, 14 мая 2005г.-Пинск, КУП «Пинская региональная типография», 2005. – 145 с.

УДК 159.9:62(063)

Витушко Н.И.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Информационные технологии обеспечивают выведение образовательных систем на новый уровень социального взаимодействия в процессе обучения. При этом взаимоотношения между обучаемым и обучающим приобретают форму активного сотрудничества.

Инициатива в процессе образования принадлежит как обучающемуся, так и педагогу в равной степени. То есть «ученик» становится вправе выбирать формы обучения, его способы, формы взаимодействия и даже временные параметры.

Растущая компьютеризация образовательной сферы вносит в нее несомненно свободу творчества и интеллектуальной деятельности, освобождает человека, его мышление от необходимости проведения множества рутинных операций. Она устраняет «фундамент для догматизма мыслитель-

ных действий, навязываемых обучением «традиционного» характера и создает условия для усложнения поисковых и ценностных аспектов познания». Компьютеризация, помимо вышесказанного, фактически «снимает пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками» искомой информации и уже этим способствует «увеличению темпа и ритма мыслительной деятельности» [2, с.36].

Информационные технологии развивают также критичность мышления и самооценку, так как обучаемый контролирует себя, находит ошибки, определяет степень понимания и усвоения материала. Стадийность умственных действий развивается в процессе усвоения информации, требующейся учащемуся на четко разграниченных стадиях решения задач и которая разделяется в пространстве или во времени. Самостоятельное мышление вырабатывается в ходе самостоятельного поиска материала. Самостоятельный поиск материала развивает эвристическое мышление.

Информационные технологии формируют интеллектуальные чувства, которые возникают в процессе познавательной деятельности и которые ею обусловлены. Реализация информационных технологий развивает любознательность, удивление, сомнение, уверенность в истинности тех или иных положений, удовольствие от удачного решения задачи, правильного ответа, удачно подобранной фразы, убедительного доказательства, разочарование, веру в свой интеллектуальный потенциал. Информационные технологии способствуют занимательности и эмоциональности обучения, приносят эстетическое удовлетворение, повышают качество излагаемой информации, тем самым обеспечивают гармоничное сочетание рационального и эмоционального в структуре познания.

Современные научные исследования требуют не только информационного обеспечения, но и интеллектуальной обработки этой информации. Культуротворческое мышление будет развиваться в процессе духовной конвергенции и интеграции социумов, в процессе совместного решения творческих проектов в области науки и культуры посредством реализации современных телекоммуникаций.

Введение новых информационных технологий предопределяет необходимость преобразований всей сферы общения в процессе обучения, изменений структуры коммуникативных процессов. Соответствующим образом возникает необходимость перестраивать систему учебных взаимодействий обучаемого и обучающего. Обучаемый из пассивного потребителя получаемой информации становится активным участником процесса обучения. Введение информационных технологий способствует научному исследованию знания о мире, и в этом заключается социальная функция компьютера. Кроме того, следует отметить «эвристическую» роль компьютерных инноваций – «компьютер срабатывает как катализатор скрытых

идей», а также «инструментальную» - заключающуюся в вынесении идей в более широкий мир.

Внедрение компьютерной техники и технологий создает условия для оптимизации проведения совместной учебно-познавательной деятельности и осуществления ее с помощью, так называемого опосредованного компьютером общения. Последнее позволяет говорить о существовании нового вида общения - компьютерного общения.

С внедрением информационных технологий тактически осуществляется взаимосвязь искусственного и естественного интеллекта, что в свою очередь, позволяет человеку не только выдвигать и ставить творческие задачи, но и решать их.

Совместный характер социальных процессов мышления и речи и возможностей информационных систем открывает переход на более высокий уровень социализации; «личность вступает в интеллектуально-коммуникативное взаимодействие с эксплицируемыми информационными системами коллективного субъекта и с реальными общностями людей, не утрачивая при этом источников субъективной активности» [2, с.36].

Известные возможности информационных технологий в процессе обучения нередко оказывают пользу ученикам: совершенствуется широта, глубина, ясность, критичность, активность, точность, систематичность и ассоциативность мыслительной деятельности ученика. Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных программах способствует развитию ассоциативности и образности мышления. Однако необходимо учесть, что внедрение информационных технологий вызывает изменения в мышлении учащихся, а именно: развитие виртуального мышления, моделирующего виртуальный мир по своему желанию, избегая отрицательных эмоций (наряду с виртуальных необходимо развивать и действительное мышление). Также следует учесть, что поисковый интеллект развивается в ущерб аналитическому. Поиск информации должен сочетаться с ее анализом [1, с.77].

Инновации предопределяют перемены в позиции «учителя» и «ученика» и демократизацию их взаимоотношений. Обучение перестает быть жестко регламентированным и дополняется активизацией обучаемого в его действиях вплоть до обретения возможностей самоорганизации процесса своего обучения, способов познания. При этом он обретает право на выбор задач и методов их решения, на выдвижение и постановку проблем в соответствии со своими целями и смыслом обучения, на основе которых он может планировать собственное образование.

Таким образом, внедрение информационных технологий в обучение вносит существенные коррективы в образовательный процесс. Использование информационных технологий в образовательной системе открывает новую историческую эпоху в развитии образования как социального ин-

ститута. Компьютер начинает выступать как одно из средств социализации человека, фактора, обуславливающего его интеллектуальное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, А.С., Витушко, Н.И. Роль информационных технологий в интеллектуальном развитии личности./ Информационные и сетевые технологии – образовательная среда XXI века. Материалы республиканской научно-методической конференции. Мн.: УП «Технопринт», 2003; с.76-77.
2. Красноженова, Г.Ф. Высшая школа России (Проблемы сохранения интеллектуального потенциала). - М.: Мысль, 1998. - 258 с.

УДК 37.03

Гладковский В.И.

КОНТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Брестский государственный технический университет,
Брест, Республика Беларусь*

The task of students educational competence shaping is actual and important. Because of traditional inform and exercise forms of learning students are widely predominated they are not possible prepared for difficulties of a real life. In this paper the modern inform and educational technology is proposed.

Как следует из многолетнего опыта общения со студентами, а также из результатов пилотажного исследования, проведенного автором в БрГТУ, компетентность образовательной деятельности большей части “отстающих” студентов характеризуется: слабо выраженным целеполаганием внешнего и случайного характера по отношению к сущностным потребностям, как самих студентов, так и всего общества; отсутствием четкой предметственной линии, связывающей разрозненные жизненные эпизоды обучающихся; нечетким пониманием своей жизненной позиции и т. п. Так происходит потому, что традиционная образовательная ситуация характеризуется прежде всего повсеместным и чрезвычайно широким применением информационно-упражненческой формы обучения, основанной преимущественно на восприятии и запоминании полученной во время обучения информации с дальнейшим ее воспроизведением [2, с. 135]. Поэтому почти все традиционные методики обучения направлены главным образом на обеспечение процессов восприятия и воспроизведения полученной информации, и в гораздо меньшей мере — на ее применение. Процесс обуче-