

отвечать запросам времени и следовательно выжить в конкурентной борьбе. При этом, открытие новых специальностей не должно быть самоцелью. Приоритеты в этом направлении могут быть определены только на основе социального партнерства «вуз-предприятие». В этой работе руководству кафедр вузов следует взять инициативу на себя, что позволит им готовить тех специалистов, которые реально нужны производству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калицкий, Э.М. Приоритетные проблемы развития профессионального образования в Республике Беларусь //Известия международной академии технического образования. Мн.: БГТУ, 2003.-с.57-62
2. Хрусталеv, Б.М., Иващенко, С.А. Становление и развитие инженерно-педагогического образования в БНТУ //Мат. международной научно-практической конференции "Проблемы инженерно-педагогического образования". -Мн.: УП: технопринт, 2004. – 354с.

УДК 15 (075.8)

Клименко В.А., Лобач И.И.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Образование в 1964 г. в Белорусском политехническом институте инженерно-педагогического факультета (ИПФ) на основе потребности Республики Беларусь в инженерно-педагогических кадрах для системы средних специальных учебных заведений (ССУЗ) и профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) потребовало создание впервые в Советском Союзе в 1965 г. в техническом вузе кафедры педагогических дисциплин. Кафедра являлась профилирующей и проводила занятия со студентами ИПФ по психологии, педагогике, методике преподавания машиностроительных дисциплин, культуре речи, логике и эстетическому воспитанию, а с 1970 г. по методике преподавания строительных дисциплин. Важным направлением работы кафедры было организация и проведение двух педагогических практик со студентами 4 курса в ПТУ и студентами 5 курса в ССУЗ, т.к. педагогическая практика является интегрирующим звеном в системе подготовки инженеров-педагогов.

Главной задачей кафедры педагогических дисциплин было формирование у студентов ИПФ психологических, педагогических и методических

знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное выполнение ими своих функций в педагогической деятельности. Разработанные кафедрой программы основных курсов, методические комплексы, нормативные документы (инструкции) по проведению педагогических практик послужили базой для других вузов СССР и зарубежных стран (Германия, Словакия), ведущих подготовку инженерно-педагогических кадров.

В системе технического вуза кафедра проводила занятия по формированию педагогического мастерства с молодыми преподавателями, слушателями факультета повышения квалификации и кураторами студенческих групп.

В 1998 г. кафедра педагогических дисциплин была преобразована в кафедру «Инженерная педагогика и психология» в связи с открытием на ИПФ новой специальности «Трудовое обучение».

Однако в 2001 году решением Совета БГПА кафедра «Инженерная педагогика и психология» была разделена на две кафедры «Технология. Методика преподавания» и «Психология».

Главными принципами работы кафедры «Психология» в новых условиях являются:

- опора на новейшие научные достижения;
- ориентация на запросы современной практики;
- постоянный поиск и внедрение инновационных технологий обучения;
- развитие материально-технического обеспечения учебного процесса.

В рамках учебной работы кафедра дает фундаментальную психологическую подготовку студентам ИПФ по общей, возрастной, педагогической, социальной, инженерной психологии и психологии труда, осуществляет психологическое руководство педагогической практикой. На кафедре создана необходимая лабораторная база.

Студенты ИПФ с дополнительной специальностью «Профориентационная психология» изучают, кроме того, такие дисциплины как:

- «Психофизиология»;
- «Психология семьи»;
- «Психология развития»;
- «Дифференциальная психология»;
- «Теория и практика психодиагностики»;
- «Психологическая коррекция»;
- «Психологическое просвещение и консультирование»;
- «Теория и методика социально-психологического тренинга»;
- «Деятельность практического психолога и методика преподавания психологии»;
- «Основы психиатрии»;
- «Основы психотерапии».

По данным учебным предметам сотрудниками кафедры разработаны и утверждены в установленном порядке учебные программы.

Важной задачей кафедры явилась разработка учебно-программной документации по проведению психологической практики, государственного экзамена. Будущий педагог-психолог обязан хорошо знать методы психодиагностики и проводить профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и развивающую деятельность. Работа по каждому из направлений является обязательным условием успешной сдачи государственного экзамена. Практическая подготовка охватывает изучение не только психологических методик, но и освоение методов анализа данных их интерпретацию и коррекцию.

Со студентами автотракторного факультета специальности «Организация дорожного движения» кафедра проводит лекционные и лабораторные занятия по курсу «Физиология и психология участников дорожного движения».

В общеуниверситетском плане кафедра проводит со всеми студентами лекционные и практические занятия по курсу «Основы психологии и педагогики», с магистрантами - по курсу «Основы психологии и педагогики высшей технической школы».

Сотрудники кафедры, работая со студентами университета, понимают, что каждый человек, по роду своей деятельности соприкасающийся с людьми, занимается психотерапией. И делает это вербально или невербально, осознанно и (или) бессознательно, приносит своими действиями облегчение и пользу людям или усугубляет их проблемы. Каждое взаимодействие между людьми несет в себе психологическое, педагогическое и психотерапевтическое послание. Важную роль в этом играет воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, поддерживать положительные психические состояния, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, сохранять и развивать здоровье, понимая, что отношения между людьми должны быть менее агрессивными и более гуманными. Изучая основы психологии и педагогики у студентов формируются организационные и коммуникативные умения работать с персоналом и управлять трудовыми коллективами. Все названные концептуальные положения преподаватели кафедры стремятся формировать у студентов и магистрантов.

Кафедра планирует введение нового курса «Инженерная психология» в учебный процесс для студентов ряда специальностей инженерных факультетов в связи с тем, что возрастает роль человеческого фактора в разработке, проектировании и эксплуатации современной техники.

Кафедра считает, что выпускники технического университета должны владеть знаниями психологии управления. Знания о закономерностях

управленческой деятельности, психологических особенностях поведения человека в организациях рассматриваются сегодня как неотъемлемый компонент общей культуры личности специалиста любого профиля, служат формированию активной жизненной позиции. Психологическая грамотность в области управления позволяет успешно противостоять попыткам грубого манипулирования и других недобросовестных воздействий, включая рекламу, политику, мошеннические действия. В задачу психологии управления входит обеспечение достаточно надежной информации о человеческом факторе. Это проблемы текучести кадров, трудовая мораль, авторитет руководителя, повышение активности отдельных личностей, сокращение кадров и др.

В последней четверти прошлого века человечество вступило в новую стадию своего развития – построения информационного общества. В связи с этим, концепция «идеальной бюрократии», предложенная немецким психологом М. Вебером в начале прошлого века, сменяется прежде всего в областях высоких технологий и в других быстро развивающихся отраслях эдхократической организацией. Она легко приспосабливается к нестандартным и сложным работам, к трудно определяемым и быстро меняющимся структурам, к власти, благодаря знаниям и компетентности, а не позициям в иерархии.

Технические науки не способны своими методами решать эти проблемы современности.

За последние годы для обеспечения учебного процесса коллективом кафедры подготовлено и издано ряд пособий: «Основы психологии и педагогики для студентов технических вузов. Теория и практика», «Методические указания по изучению дисциплины «Основы психологии и педагогики» для студентов инженерных специальностей БНТУ. Издание 2-е, дополненное и переработанное», «Лабораторный практикум для студентов инженерно-педагогических специальностей» общим объемом более 27 печатных листов. Подготовлены к печати учебные пособия по психологии развития и дифференциальной психологии, теории и практике психодиагностики, физиологии и психологии участников дорожного движения.

Значительное место кафедра отводит самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов. Начиная со второго курса, студенты занимаются в научных кружках, самостоятельной НИР в форме курсовых работ, выступают с докладами на республиканских научных конференциях и представляют работы на конкурс.

Объединяющим началом сотрудников кафедры является научно-исследовательская работа. В плане Республиканской программы фундаментальных ориентированных исследований кафедра выполнила тему ГБ 02-38 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время

обучения его во ВТУЗе» и тему ГБ 03-105 «Разработка научно-обоснованной модели методического обеспечения социально-гуманитарной подготовки студентов в условиях технического вуза (на примере курса «Основы психологии и педагогики»)). В 2005 г. на кафедре защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

В настоящее время кафедра в рамках государственной комплексной программы научных исследований на 2006 – 2010 годы «Экономика и общество» (головные организации – Институт экономики НАН Беларуси, Институт государства и права НАН Беларуси, БГУ, Национальный институт образования, Академия управления при Президенте Республики Беларусь) выполняет задание ГБ 06-134 «Профессиональная социализация студентов технических вузов (методологические аспекты)». На уровне БНТУ сотрудники кафедры включились в выполнение темы ГБ 06-260 «Теоретические основы содержания инженерного образования (на примере блока социально-гуманитарной подготовки учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»).

В настоящее время кафедрой проведена значительная подготовительная работа по открытию подготовки студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология», направление «Психология трудовой деятельности» с присвоением квалификации «Организационный психолог» (психолог предприятия). Подобных специалистов в вузах республики не готовят, хотя общая потребность в них имеется.

Организационный психолог, работающий на предприятии может изучать разнообразные психологические аспекты поведения и деятельности персонала и оказывать существенную помощь в управленческой деятельности во всех отраслях экономики Республики Беларусь.

Несколько о кадровом потенциале кафедры. Профессорско-преподавательский состав в настоящее время составляет (с учетом почасовиков) 17 человек: докторов наук, профессоров – 1, кандидатов, доцентов – 6, старших преподавателей – 5, преподавателей – 5. Учебно-вспомогательный персонал составляет 4 человека. Ряд преподавателей кафедры работают над кандидатскими диссертациями.

Таким образом, кафедра «Психология» в техническом вузе является важным учебным, методическим, научным и воспитательным подразделением.