

этапах рефлексивного взаимодействия выступают как внутрличностные факторы. Процесс формирования и присвоения способов ПД происходит постепенно от этапа к этапу.

На первом этапе рефлексивного взаимодействия происходит расширение ментального опыта студента за счет теоретических курсов учебного плана. Ментальный опыт является базой для становления различных способов деятельности.

Результатом 2 этапа рефлексивного взаимодействия являются актуализированные способы осуществления конструктивной, коммуникативной и организаторской ПД.

На 3 этапе рефлексивного взаимодействия в результате активной практической деятельности у студентов начинает формироваться база индивидуальных способов осуществления конструктивной, коммуникативной и организаторской ПД.

На 4 этапе механизма взаимодействия происходит накопление способов осуществления ПД в работе с коллективом учащихся.

5 этап механизма рефлексивного взаимодействия можно назвать «проявительным». На этом этапе вводится практика пробных уроков, поэтому студент при подготовке урока, а особенно во время его проведения (в напряженной обстановке), проявляет свою склонность к тому или иному стилю субъект - объектной направленности.

На 6 этапе механизма взаимодействия личности студента с культурно-творческой средой, в процессе самостоятельной работы с учащимися на педагогической практике, мы можем наблюдать проявление субъективности в характере взаимодействия, что, в свою очередь, выразится в проявлении самоуправляемых типов ИСПД: эмоционального или рассудочного.

Таким образом, индивидуальный стиль педагогической деятельности формируется в период обучения студента в вузе и его достиженческий уровень определяется исходя из эффективности индивидуального подхода в период обучения при условии адекватности реализации всех приведенных в статье составляющих.

УДК 371.01

Кравченя Э.М.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

*Some aspects of maintenance of educational process are considered by
the methodical materials corresponding to a level of development of an informa-*

tion society. The concept of creation of the methodical maintenance, providing reception of modern education is developed.

Вопросы обеспечения подготовки специалистов высшей квалификации на современном этапе рассматривались рядом авторов [1]. В исследованиях [2, 3] описано применение в учебном процессе новых информационных технологий и учебных телекоммуникационных курсов. Это отражает попытки авторов соединить традиционные методы обучения с современными, связанными с информатизацией всех сфер человеческой деятельности. В информационном обществе в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы сегодня формируется новая парадигма образования, основанная на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения. Это требует принципиально нового подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса и его реализации в новых условиях. Решение данного вопроса видится на пути использования в учебном процессе вуза нового вида обеспечения – информационно-технологического, представляющего собой педагогическую систему, включающую две самостоятельные и в то же время взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие — информационную и технологическую.

Появление персональных компьютеров (ПК) в педагогической системе во многом изменяет ее функции и позволяет достичь в учебном процессе нового педагогического эффекта. При внедрении любого средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера в процессе обучения. В то же время использование ПК дает такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор не было. Возникла серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения ПК в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса. Поэтому прежде чем приступить к проектированию учебного процесса с использованием ПК, преподаватель должен иметь учебно-методические пособия, основанные на современных информационных технологиях, знать методику обучения с применением компьютера. Следовательно, правомерно ставить вопрос о новой технологии обучения, которая давала бы преимущества, компенсирующие затраты на создание методических пособий, приобретение техники и на овладение навыками работы с ней. Для этого нужен поиск принципиально новых перспективных решений использования компьютера как эффективного средства обучения.

Анализ литературных источников позволяет систематизировать и выделить следующие функции ПК в обучении:

- учебные: подготовка учебных пособий, обучение, контроль знаний;
- вспомогательное: компьютерная поддержка (тексты, рисунки, вычисления, поиск и т.д.), самостоятельная работа;
- организационное: использование ПК для управления учебным заданием;
- профессиональное: инструмент для решения конкретных задач (обучающие и управляющие программы, диагностирующие, моделирующие, экспертные, диалоговые, консультирующие, расчетно-логические);

– досуговое: использование ПК, связанное с личными интересами.

Задача педагога в этой связи состоит в том, чтобы определить и обеспечить те условия, при которых обозначенные функции действительно достигаются. На практике же эти условия или не выявлены, или не используются, поэтому и функции компьютера реализуются зачастую на примитивном (в педагогическом аспекте) уровне. С нашей точки зрения условиями грамотного внедрения ПК в учебный процесс вуза являются:

- взаимосвязь применения компьютера и целей, содержания, форм и методов обучения;
- сочетание слова преподавателя и применения персонального компьютера;
- методическая и дидактическая обеспеченность компьютерного занятия;
- мотивационное обеспечение применения ПК в учебном процессе;
- сочетание компьютера и других средств обучения.

Определение названных условий необходимо для того, чтобы найти разумное, дидактически обоснованное соответствие между логикой работы ПК и логикой развертывания учебной деятельности. В настоящее время второе приносится в жертву первому, поэтому компьютеризация обучения не дает должного педагогического эффекта. Установка в вузовской аудитории ПК есть не окончание компьютеризации, а начало компьютерного обучения. В связи с этим остро стоит вопрос о создании учебно-методическое обеспечение подготовки инженеров-педагогов в информационном обществе. Анализ работ [4, 5] позволяет утверждать, что подход, предлагаемый нами, имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых авторами. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических программных продуктах, базах данных и учебных материалах, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый

элемент дидактического комплекса не просто является носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей.

Среди преимуществ использования подобных комплексов целесообразно выделить следующие:

– во-первых, названные дидактические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

– во-вторых, все элементы дидактических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду;

– в-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях вуза, так и при дистанционной форме обучения. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается. Так, например, в дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины "Технические средства и методика их применения", который успешно применяется при подготовке специалистов в нашем вузе, включены: рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант); компьютеризированный учебник, включающий в себя электронные варианты курса лекций и альбома рисунков и наглядных пособий; информационно-справочная система; электронный практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант); автоматизированная система оценки и контроля знаний обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степаненков, Н.К. Особенности технологии подготовки инженерно-педагогических кадров / Н.К. Степаненков // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С. 24-28.
2. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32-38.

3. Нашкевич, Е.В., Шербаф, А.И. Учебные телекоммуникационные курсы: проблемы разработки и использования в учебном процессе / Е.В. Нашкевич, А.И. Шербаф // Информатизация образования. – № 4 – С. 65-74.

4. Анненкова, Г.И. Учебно-методический комплекс по базовой дисциплине специального цикла обучения / Г.И. Анненкова // Профессиональное образование – 2005. – № 2. – С. 10.

5. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П.И. Образцов // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 27-33.

УДК 371.01

Кравченя Э.М., Ковалева Е.А.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ – ТЕХНОЛОГОВ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

In article questions of introduction of discipline of "System of the automated designing" in the curriculum of a specialty "Technology of mechanical engineering" are considered. Purpose and a place of a subject in structure of preparation of experts is revealed and necessity of creation of methodical complexes in a subject is determined.

В системе ССУЗов ведется подготовка по специальности 2-36 01 01 «Технология машиностроения» с присвоением квалификации техник-технолог. Специалист данной отрасли готовится для производственно-технологической, эксплуатационной и организаторской деятельности на предприятиях машиностроительного комплекса и других отраслях производства на инженерно-технических и административно-управленческих должностях.

В связи с введением дополнительных квалификационных требований, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 26.01.2005 г (РБ ст. № 6-81 Д/инд.-спец.03), а именно: «Специалист должен знать перспективы и направления развития технологии автоматизированного производства, принципы проектирования технологических процессов механической обработки деталей в автоматизированном производстве, основы систем автоматизированного проектирования технологических процессов механической обработки автоматизированного производства; должен уметь пользоваться средствами вычислительной и компьютерной тех-