

Черновец В.И.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Белорусский национальный технический университет
Минск; Республика Беларусь*

Scientific and technical progresses superimpose their imprint to the education system and first of all to the structure of training teaching personnel. In this case special role is assigned to training the instructors of technology. As the basis of their preparation must be assumed vocational education and on this base is formed pedagogical knowledge and skills. In connection with this it is more expedient to accomplish training the instructors of technology in the engineering-pedagogical departments of technical Institutes of Higher Education.

Научно-технический прогресс диктует необходимость постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе с тем, чтобы готовить высоко квалифицированных специалистов в соответствии с современным уровнем развития науки и техники.

Большое число исследователей разрабатывают проблему модели специалиста того или иного профиля, в том числе разрабатывается модель преподавателя технологии. Эта модель понимается в виде обобщенного образа специалиста, которого должна готовить высшая школа. Он должен отвечать всем требованиям, предъявляемой существующей практикой, а также иметь потенциал, обеспечивающий ему успешное функционирование в будущем.

Научной базой изучения проблемы разносторонней подготовки преподавателей технологии являются фундаментальные работы П.Р. Агутова, П.И. Андрианова, В.Д. Симоненко и др. Многие российские ученые, в частности Атутов П.Р., Поляков В.А., Сасова И.А., исследуют в своих работах проблему технологической подготовки учащихся и учителей.

Сегодня наступает новый - технологический этап развития общества, который устанавливает приоритет способа производства над его результатами. Развитие информационных технологий, использование вычислительных машин расширяет границы информационного пространства, резко увеличивается объем информации, используемой человеком, что способствует возникновению высоких наукоемких технологий, а так же создает сложности в освоении и даже выборе профессии. Возникает проблема реализации в учебном процессе высокого уровня технологических знаний и умений. По этой причине устанавливаются новые требования к условиям подготовки молодых людей к жизни.

В такой ситуации роль учителя технологии становится определяющей и технологическая направленность учебного процесса в школе, тре-

бующая соответствующей подготовки специалистов, приобретает социальную значимость.

Каков же уровень этой подготовки, какими знаниями должен обладать будущий преподаватель технологии?

Во многих странах мира накоплен определенный ценный опыт подготовки в высших технических учебных заведениях инженеров-преподавателей, опыт разработки и реализации учебных планов для профессионально-педагогических специальностей, а вот подготовка преподавателей технологии для школ в техническом ВУЗе практикуется впервые в Белорусском национальном техническом университете.

Профессиональное становление личности специалиста представляет собой длительный и сложный процесс. Основное внимание в ВУЗе, главным образом, уделяется предметной стороне подготовки, считая, что студенты, изучившие дисциплины учебного плана, могут успешно в практической деятельности выполнять свои функции. Процессуальная сторона, связанная со способностью студента применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач, начинает обеспечиваться к концу вузовского обучения (4-5 курсы), а реально осуществляется в ходе производственных, педагогических практик, в период адаптации и последующей деятельности.

Важным и наиболее сложным компонентом в комплексном процессе обучения студента является их интенсивная подготовка, которую осуществляют выпускающие кафедры по специальностям. В этом вопросе прослеживаются два четко выраженные научно-методические направления.

Суть первого, которого придерживаются многие профессионально-педагогические специальные заведения ряда стран, например, Словакии, Германии, Болгарии, заключается в том, что главный упор делается на педагогическую подготовку, методику преподавания технических дисциплин, в связи, с чем сами технические знания являются как бы вспомогательными, отходят на второй план. Объем этих знаний определяется не уровнем специальной подготовки, а потребностями узких специализаций, практическими требованиями преподавания конкретных технических дисциплин. В результате этого нередко о требуемом уровне подготовки к профессиональной деятельности будущих преподавателей судят исходя из представлений о предмете узкого специалиста, а не из более общих задач профессионально-педагогической деятельности, к которой готовился молодой специалист в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Суть второго направления в подготовке профессионально - педагогических кадров заключается в признании в качестве главного звена профессионального образования - на базе которого только и могут проявиться

педагогические знания и умения, выработаться действительно плодотворная методика преподавания.

В соответствии с таким подходом выпускник профессионально - педагогического профиля должен иметь фундаментальную специальную подготовку, опирающуюся не на узко специализированный набор дисциплин, многие из которых в условиях развивающегося научно-технического прогресса быстро устаревает, а на фундаментальные знания, отличающиеся большим постоянством и устойчивостью во времени.

Очевидно, что второе направление подготовки профессионально-педагогических кадров предпочтительнее теоретически и практически. Поэтому учебные планы профессионально-педагогических специальностей, в том числе и специальности 1-02 06 02 «Технология», через которые реализуется требуемое содержание специальной подготовки должны включать в себя еще и блок естественно-научных и общетехнических предметов.

Важным является также обеспечение у будущих преподавателей технологии глубоких знаний, подкрепленных определенными навыками и умениями по специальным профилирующим дисциплинам. К числу таких дисциплин можно отнести технологические практикумы по обработке металлов, древесины, текстильных материалов и пищевых продуктов, технологию машиностроения, технологию металлов и конструкционных материалов, оборудование механической обработки материалов, его эксплуатация и ремонт, психологию, педагогику и ряд других. Перечень этих предметов определяется политехнической направленностью технологического образования и может изменяться в зависимости от реальных потребностей в нашей стране.

Технологическое образование необходимо развивать как в ширину – обогащение соответствующими знаниями и умениями учащихся, так и глубину - вооружение новейшей, может быть спорной, но концептуальной информацией в технологических областях для тех, кто выбирает технологию в качестве своей основной специальности.

Учитывая вышезложенное приходишь к выводу, что подготовку преподавателей для школьного курса «Технология» целесообразнее осуществлять не на базе педагогического ВУЗа, а на инженерно-педагогическом факультете технического ВУЗа.

Основными элементами технологии являются в содержательном плане основы наук, психология, логика, риторика, одноименный учебный предмет, трудовое и профессиональное обучение, общественно полезная работа, производственный труд, внеклассная работа по науке и технике; в процессуальном плане специальная технология, методы и формы обучения, различные игры и другое. Задача наполнения учебного плана при подготовке преподавателей технологии отдельными предметами должна решаться в направлении интеграции

разнородных знаний, дающих возможность комплексного, разностороннего рассмотрения сферы и профессионального труда.

При разработке учебных планов с учетом особенностей формирования личности будущего специалиста в основу положены были два дополняющих друг друга подхода: собственно психологический и педагогический. Как известно, на психологическом уровне определяется, что уже есть у развивающейся личности (выпускника школы, ССУЗ и т.д.) и что может быть в ней сформировано в данной конкретной социальной ситуации развития в ВУЗе. На педагогическом уровне - что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала социальным требованиям (квалификационные характеристики специалиста). В рамках этих подходов деятельность всегда выступает как ведущая в развитии личности.

Учитывая изложенное, далее формировалась научно обоснованная структура учебного плана, регламентирующая содержание подготовки специалистов, интенсивность изучения дисциплин, распределение часов аудиторных занятий, виды учебных занятий. Включение в учебный план каждого учебного предмета определялось двумя составляющими: внешней, выражающей значение учебной дисциплины для работы молодого специалиста по специальности с учетом научно-технического прогресса, и внутренней, выражающей количественное значение данного учебного курса для изучения других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Структура учебного плана подготовки преподавателей технологии включает 5 блоков дисциплин: социально-гуманитарные, общенаучные и профессиональные, специальные, дополнительная специальность и дисциплины по выбору, а также станочные и педагогические практики.

Студенты на выпускающей кафедре включаются в творческие проблемные исследовательские группы, по результатам педагогических практик проводятся дискуссии, тематика которых интегрирует информацию разных предметов, приближая студента к профессиональной деятельности. Планируется сквозное выполнение курсовых работ с выходом на педагогическую практику по схеме: психология - педагогика - методика - педагогическая практика - и др. Такая интеграция информационно-процессов дает значительные преимущества в определении межпредметных и внутрипредметных связей, в профессионализации обучения, является одним из эффективных путей реализации требований образовательного стандарта, формирование личности будущего специалиста в деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С., Березовский, В.М. Методологические проблемы стандартизации в образовании // Педагогика. 1993. №1, С.28.
2. World Class Standards for American Education. Wash., D.C., 1992. p.2