

## ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ БЕЛАРУСИ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИХ ОРГАНИЗМА

*Белорусский институт правоведения, Белорусский национальный  
технический университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Общеизвестно, что здоровье людей - богатство нации. От здоровья человека зависит его успех в профессиональной деятельности. С давних времен человечество задумывается о здоровье и как следствие продлении активной творческой жизни, без которой невозможно решения ряда социальных и производственных задач.

Изучение демографической ситуации по контрольным цифрам Республики Беларусь свидетельствуют о снижении численности населения к 2015 году на 9,7%, а молодежи в возрасте от 16 до 29 лет на 11,9%.

Исследования проведенные за рубежом J.P.Opatz [1] и данные экспертов ВОЗ [2] установили, что жизнедеятельность организма человека зависит от приведенных ниже четырех основных факторов: организации здравоохранения, наследственности, окружающей внешней среды и образа жизни (табл.1).

Таблица 1 – Основные факторы влияющие на жизнедеятельность человека, выраженные в процентах (по J.P.Opatz [1] и ВОЗ [2])

№ п/п	Факторы	По J. P. Opatz	По ВОЗ
1.	Организация здравоохранения	10	10
2.	Наследственность	16	20
3.	Окружающая внешняя среда	21	20
4.	Образ жизни	53	50

Под перечисленными основными факторами подразумевается нижеследующее:

**1.Организация здравоохранения** - упорядоченная система государственных и общественных мероприятий направленных на охрану здоровья, предупреждение, лечение болезней и продление жизни человека [3].

2. **Наследственность** - свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуальные развития в целом [4].

3. **Окружающая внешняя среда** - среда обитания и производственной деятельности человечества, окружающий человека природный и созданный им материальный мир [5].

4. **Образ жизни** - понятие характеризующее особенности повседневной жизни людей, определяемые данной общественно-экономической формацией; охватывает труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей [6].

Исходя из вышеизложенного становится очевидным, что само здравоохранение не обеспечивает спасение человечества от различных заболеваний Н.И.Аринчин [2]. Как видно из приведенных цифр наибольший вклад приходится на окружающую среду и образ жизни, что



Рис.1. Факторы влияющие на жизнедеятельность организма человека:

- 1 - организация здравоохранения,
- 2 - наследственность,
- 3 - окружающая внешняя среда,
- 4 - образ жизни

в сумме составляет 74%, а при условии благоприятной наследственности процент возрастает до 90%, на что человек может активно воздействовать самостоятельно (рис.1). Поэтому ниже рассмотрим подробнее эти основные факторы.

Опрос респондентов проводился по анкете состоящей из 32 вопросов, разработанной нами, которая прошла экспертизу и была одобрена в Институте социологии НАН Беларуси.

В анкетном опросе приняли участие студенты Беларуси с 1-го по 5-ый курсы, из числа опрошенных было: практически здоровых - 63,4% и имеющих различные хронические заболевания - 36,6%.

Цифровой материал в дальнейшем мы будем анализировать только полученный на студентах отнесенных по состоянию здоровья к основному медицинскому отделению, т.е. практически здоровых.

При представлении цифрового материала первые значения относятся к представителям мужского пола, вторые, в скобках - женского.

В результате анкетного опроса были получены нижеследующие цифровые значения для респондентов мужского и женского пола.

Паспортный возраст респондентов мужского и женского пола составлял от 17,7 до 23,8 лет, в зависимости от курса обучения.

Исследования проведенные нами установили, что жизнедеятельность организма студенческой молодежи на протяжении 5-ти лет обучения в вузе зависит по их мнению от приведенных ниже основных факторов: организации здравоохранения, наследственности, окружающей внешней среды и образа жизни.

При анализе анкет в каждый из факторов включались ответы на вопросы: организации здравоохранения - получение информации от медицинских работников о здоровом образе жизни; наследственность - долгожители в роду; окружающая внешняя среда - средства для снятия утомления; образ жизни - питание, режим дня, психологический микроклимат в быту и по месту учебы, отсутствие вредных привычек и двигательная активность.

На основании проведенного анализа были выявлены факторы влияющие по мнению студентов на жизнедеятельность их организма и фактическую их реализацию (табл.2,3).

Таблица 2 – Факторы, выраженные в процентах, влияющие по мнению студентов на жизнедеятельность их организма (по В.В.Тимошенко [7])

№ п/п	Факторы	Юноши	Девушки
1	Организация здравоохранения	7,7	6,1
2	Наследственность	11,5	8,3
3	Окружающая внешняя среда	4,9	4,2
4	Образ жизни	75,9	81,4

Как видно из приведенных цифр (табл.2), факторы влияющие по мнению студентов на их жизнедеятельность - наибольший вклад приходится на окружающую внешнюю среду и образ жизни, что в сумме составляет для студентов: юношей - 80,8 и девушек - 85,6 %, а при условии благоприятной наследственности, соответственно, процент возрастает у юношей до 92,3 и у девушек - до 93,9 %, т.е. на что студенческая молодежь может активно воздействовать самостоятельно (рис.2). Организация здравоохранения у студентов-юношей составляет 7,7 и у девушек - 6,1 %.

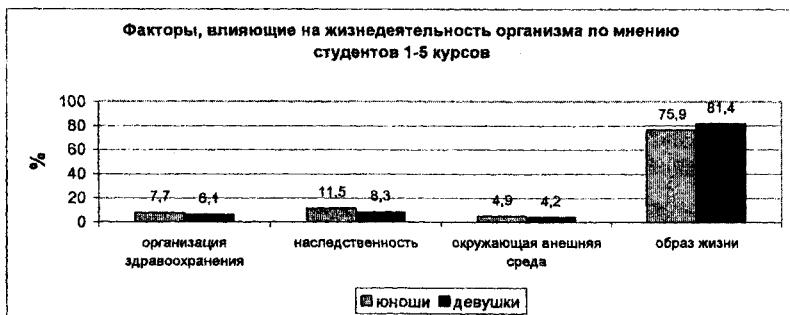


Рис.2. Факторы, влияющие на жизнедеятельность организма по мнению студентов 1-5 курсов:

- 1 - организация здравоохранения,
- 2 - наследственность,
- 3 - окружающая внешняя среда,
- 4 - образ жизни

Таблица 3 – Фактически факторы влияющие на жизнедеятельность организма студентов, выраженные в процентах (по В.В.Тимошенкову [7])

№ п/п	Факторы	Юноши	Девушки
1	Организация здравоохранения	26,5	21,1
2	Наследственность	26,4	31,6
3	Окружающая внешняя среда	16,5	14,8
4	Образ жизни	30,6	32,5

Как видно из приведенных цифр (табл.3) фактически наибольший вклад приходится на окружающую среду и образ жизни, что в сумме

составляет для студентов: юношей - 47,1 и девушек - 47,3 %, а при условии благоприятной наследственности, соответственно, процент возрастает у юношей до 73,5 и у девушек - до 78,9 %, т.е. на что студенческая молодежь может активно воздействовать самостоятельно (рис.3). Организация здравоохранения у студентов-юношей составляет 26,5 и у девушек - 21,1 %.

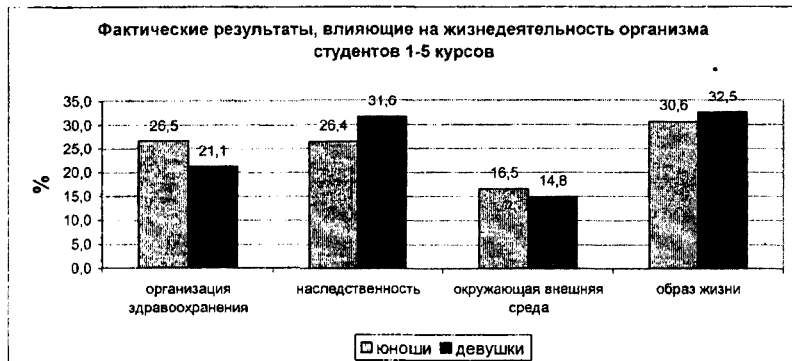


Рис.3. Фактические результаты, влияющие на жизнедеятельность организма студентов 1-5 курсов:

- 1 - организация здравоохранения,
- 2 - наследственность,
- 3 - окружающая внешняя среда,
- 4 - образ жизни

В заключении следует отметить, что проанализированный анкетный материал указывает на то, что у большинства респондентов желаемое расходится с действительностью.

Представленный материал выявил, что у студенческой молодежи Беларуси имеются свои приоритеты в факторах, по отношению к общеизвестным [1,2], особенно это проявляется в наследственности, а также имеются некоторые различия между юношами и девушками в одной возрастной группе.

Полученные результаты нацеливают на выявление факторов, влияющих на жизнедеятельность студентов имеющих различные хронические заболевания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Opatz.J.P. A.Primer of health promotion. Creating healthy organisation cultures, Oryn Publications,Inc., Washington D.C.,1985.

2. Аринчин, Н.И. Здоровосозидание. -Мн., 1998.-48 с.
3. Здоровоохранение. Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А.М.Прохоров. - 4-е изд.-М.: Сов.энциклопедия, 1989. -С.462.
4. Наследственность. Советский энциклопедический словарь./Гл. 361 ред. А.М.Прохоров. - 4-е изд.-М.: Сов.энциклопедия, 1989. -С.876.
5. Окружающая среда. Советский энциклопедический словарь./Гл.ред. А.М.Прохоров. - 4-е изд.-М.: Сов.энциклопедия, 1989. -С.934.
6. Образ жизни. Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А.М.Прохоров. - 4-е изд.-М.: Сов.энциклопедия, 1989. -С.921.
7. Тимошенко, В.В. Основы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи Беларуси и Польши: монография /под общ.ред. В.В.Тимошенко, Ю.Татарчука, А.Н.Тимошенко.-Мн.: БИП, 2006.-74.

УДК 378

Титовец Т.Е.

## ПАРАДИГМЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск, Республика Беларусь*

*The article poses the problem of educational technologies in our modern learning environment and approaches to its definition. Two basic paradigms of technologization and their educational outcomes are brought into sharp focus.*

Постоянное возрастание объема информации приводит к затруднению усвоения знаний и вызывает необходимость непрерывного образования. В условиях техногенного направления развития современной цивилизации возрастают издержки некачественной профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим поиск образовательных технологий, которые бы позволили повысить качество высшего профессионального образования, приобретает острую актуальность.

С другой стороны, необходимость адаптации человека к новым условиям постоянно меняющегося мира требует пересмотра аксиологических оснований высшего профессионального образования в сторону обеспечения позиции творца культуры, а также позиции управленца сферой выбранной профессиональной деятельности как открытой системой. Обеспечение такой позиции в условиях растущей информатизации общества ста-