

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

*Пинский государственный индустриально-педагогический колледж,  
Пинск, Республика Беларусь*

*In this article some aspects of intercourse between personal psychological culture and personal sociometrical status in a group of pupils is being studied. The prior influence of psychological culture on the proficiency skills has been attested. The research into intercourse between psychological culture and interpersonal relationships in a group has been carried out.*

Воспитанным человеком, утверждает народная мудрость, считается тот человек, который умеет найти свое место среди людей и не услышит в свой адрес: "подвинься". Каждый человек есть личность, каждая личность - это целый огромный мир. Задача педагога состоит в том, чтобы увидеть каждую личность, подойти к ней индивидуально в процессе обучения и воспитания.

В настоящее время перед нашим обществом стоит цель воспитания образованной, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни личности. Исходя из этой цели возникают, на наш взгляд, следующие задачи: 1) выявление сущности личности; 2) изучение различных сторон личности, особенностей протекания психических процессов, проявления психических состояний и психологических свойств личности; 3) познание законов формирования личности.

Формирование личности происходит на основе различных аспектов: физического, нравственного, трудового, умственного, аскетического воспитания, а так же духовного развития человека. Воспитание развитой личности неотделимо также от мира культуры. У каждого человека есть понимание значимости культуры. Поэтому у учащихся необходимо воспитывать достаточно высокий уровень культуры, в частности, психологической культуры личности.

Актуальность исследования взаимосвязи между психологической культурой и межличностными отношениями в группе можно выразить в следующих положениях:

*Во-первых*, необходимо создание в группе каждой учебной атмосферы, обеспечивающей высокоэмоциональное состояние учащегося в группе;

*Во-вторых*, необходимо рассмотреть возможность возрастания творческой продуктивности учащихся;

*В-третьих*, необходимо создать оптимальную настроенность учащихся на овладение основами будущей профессии (педагога).

Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. По словам К. Маркса, общество "не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу". Индивидуальное развитие человека осуществляется в процессе установления многообразных прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных, осознаваемых и неосознаваемых отношений с окружающей социальной средой, в процессе социального общения, реализующего и формирующего эти отношения.

Однако развивающаяся личность не непосредственно "погружена" в эту широкую социальную среду. Существует ряд звеньев, через которые общество "прикасается" к отдельной личности, вернее, в которых происходит непосредственное их взаимодействие. Как отмечает Д.Б. Эльконин, который опирается на положения Л.С. Выготского, "для развития личности ребенка и ее специфических человеческих свойств среда выступает не как обстановка, не как условие развития, а как источник развития..", поскольку "то, что должно возникнуть по ходу развития и получится в конце развития, уже дано в среде с самого начала".

Одним из самых существенных параметров положения личности в группе сверстников является ее социометрический статус. Наличие в группе (коллективе) лиц, занимающих различные положения, неизбежно ставит вопрос о детерминации данных различий, который является важнейшей междисциплинарной проблемой, находящейся на стыке возрастной, социальной и педагогической психологии, психологии личности и педагогики.

Возникает вопрос, как психологическая культура связана с социометрическим статусом учащегося? Психологическая культура в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, Миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.

В целом, психологическая культура, наряду с образом жизни, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением. Психологическая культура высокого уровня включает в себя комплекс осознанно развиваемых специальных стремлений (тенденций, потребностей, ориентаций), изначально присущих

человеку, и обеспечивающих реализацию природных способностей; набор соответствующих этим стремлениям и способностям прижизненно развитых умений и устойчиво и ежедневно проявляющихся видов поведения. Кроме того, психологическая культура — это тот уровень самопознания человечества и который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т.д.

Психологическую культуру необходимо рассматривать как условие и результат личностного развития. Именно в культуре человек представлен не только как действующее, но и как саморазвивающееся существо, как субъект и результат своей деятельности. Для решения данного вопроса нами был проведен ряд исследований психологической культуры учащихся и педагогов, которые еще находятся в стадии активного эксперимента. Используемая нами методика является последним вариантом более ранней методики "Культурно-психологический потенциал" (см. Мотков О. И. Психология самопознания личности: Практ. пособие. М., 1993).

Можно отметить, что обобщенный показатель *выраженности стремлений психологической культуры* в целом выше у педагогов (73 %), чем у учащихся. А показатели *степени осуществления вида психологического стремления* не очень ярко выражены у педагогов (65%). Эти показатели говорят о не вполне высоком уровне психологической культуры в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1968. -160 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. — М., 1989.
3. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация? // Психология, 2001, №3-4.
4. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога. // Психология. —2000— №2.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Мн., 2001.
6. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса. Минск, 2003.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.-СПб., 1999.