

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

The role of educations in post-industrial informational society was considered in the article. The basic foundations of educational system performance are offered. The training and upbringing methods in new cultural conditions are described.

Формирование личности специалиста требует от социума постоянного и сознательно организуемого процесса общественного обучения и воспитания. Особое значение эта проблема приобретает в условиях глобального информационного общества, которое втягивает в свою орбиту все больше и больше стран планеты, и которое оказывает все более существенное влияние на жизнедеятельность людей во всех уголках земного шара.

Глобализация - это противоречивый, асимметричный процесс, представляющий собой, с одной стороны, стремление всех стран к "взаимозависимости и открытости" и затрагивающий экономические, политические и культурные, в первую очередь, информационно-коммуникационные сферы, с другой стороны, способствующий ослаблению роли национальных традиций, формированию жизни по единым принципам и стандартам, приверженности и следованию во многих случаях единым ценностям, обычаям и нормам поведения. Глобальное производство товаров всеобщего потребления, стилей поведения, оценок, мыслей, идей зачастую уничтожает нашу уникальность и неповторимость, стирает представление о себе как самоценности.

Кроме того, повсеместная компьютеризация и интернетизация всех сфер общества, развитие новейших информационных и коммуникационных технологий способствует становлению глобального информационного общества. В настоящее время в научной литературе пока еще нет общепринятой дефиниции информационного общества. Чаще всего, по мнению специалистов его сущность определяют несколько взаимосвязанных процессов: информация и знания становятся важным ресурсом и главной движущей силой социально-экономического, технологического и культурного развития; формируется рынок информации и знания как факторов производства наравне с рынками природных ресурсов, труда и капитала; стремительно растет удельный вес отраслей, обеспечивающих передачу и использование информации; развитая информационная инфраструктура превращается в условие, определяющее национальную и региональную кон-

курентоспособность наравне с другими отраслями; развитие и активное внедрение во все сферы деятельности новых информационно-коммуникативных технологий существенно меняет модели образования, труда, общественной жизни, отдыха и др. В целом, под информационным обществом понимается: общество нового типа, формирующееся в результате новой глобальной социальной революции, порожденной взрывным развитием и конвергенцией информационных и коммуникационных технологий; общество знания, в котором главным условием благополучия человека и государства становится знание, полученное, благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней; при этом обмен информацией не будет иметь ни временных, ни пространственных границ, что односторонне способствует взаимопроникновению культур, но в то же время открывает каждому сообществу новые возможности для самоидентификации [1, 380].

Движущей силой информационного общества являются информация, знания. Собственность как критерий социальной стратификации и неравенства в обществе теряет в нем свое значение, а решающими факторами становятся уровень образования и знания. Д. Белл в работе «Грядущее постиндустриальное общество» отмечает, что в обществах модерна (постиндустриальных обществах) теоретическое знание становится «осевым принципом» общества и является источником инновации. В экономике это приводит к упадку производства товаров как основной формы экономической жизни и замене его производством услуг [2]. Л. Туроу утверждает: «знание становится новым источником богатства, чего никогда не случилось прежде» [3]. При этом, по мнению П. Дракера, «переход от общего знания к комплексу специализированных знаний превращает знания в силу, способную создать новое общество» [4, 100]. Таким образом, основополагающей компонентой в теоретических обоснованиях информационного (постиндустриального) развития выступает представление об особой роли информации, знаний, образования и науки в развитии общества. Если в индустриальном обществе, главными его структурными элементами выступали капитал и труд, то основа информационного (постиндустриального) общества – информация и знания. При этом в новых условиях открываются и нетрадиционные функции знания: 1) способность непосредственно выступать самостоятельным товаром, имеющим собственную стоимость; 2) способность кардинально трансформировать структуру социальной коммуникации и управления из-за возрастающего участия в этих процессах производителей и носителей знания [5, 8]. Технологии машинные, характерные для индустриального общества, заменяются интеллектуальными технологиями. Уровень квалификации, образованности, компетентности людей занятых в экономике, ставятся условием его экономической и

социальной эффективности, с одной стороны, и внутренним источником развития, с другой.

В период новой экономической реальности, где главным производственным ресурсом становится знания и информация, когда «само творчество как приоритетный вид труда превращается в мощную силу научно-технических и социально-экономических преобразований», главным фактором производственной деятельности становится работник интеллектуального труда. [6, 75] Исходя из того, что подготовка интеллектуального работника, и в целом воспроизводство общественного интеллекта становится невозможным без такого социокультурного института государства и общества, как образование, его следует рассматривать высшим приоритетом в системе государственных целей любой страны.

Более того, в современном обществе, совершающем переход от индустриального к постиндустриальному (информационному), приобретение знаний, умений и навыков является важным не только для практической деятельности человека в настоящем, но и становится необходимым условием для обеспечения гарантии устойчивости его положения в обществе в будущем, эффективного приспособления к постоянным изменениям в технике, технологиях, организации производства. Поэтому обществу, ставящему перед собой гуманные цели развития, важно, чтобы процесс удовлетворения социально-культурных потребностей был направлен не только на получение определенных благ в соответствии с индивидуальными запросами личности человека, а в большей степени сориентирован на формирование потребностей в самой деятельности на получение новых знаний, умений и навыков.

Таким образом, в современном обществе возрастает социальная значимость и роль образования. Оно становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека, осознания себя в окружающем мире. По утверждению выдающегося немецкого философа М. Хайдеггера, настоящее образование предназначено создавать, удерживать и возобновлять все богатство культурно-исторических и духовных ценностей, охватывать духовность человека в целом, открывать его сущность и достоинство, сохранять истину и тайну бытия [7, 117-130].

Все это предопределяет переход к новой модели образования, основными принципами которой являются: ориентация обучения на интересы личности, общечеловеческие ценности; отход от чрезмерного «технократизма» и переход к гуманитарности обучения; дифференциация и индивидуализация обучения; диверсификация образования, развитие негосударственных учебных заведений; формирование новых взаимоотношений как между различными звеньями образовательной системы, государством и

хозяйствующими субъектами, так и между преподавателем и обучающимся как равноправными субъектами процесса обучения, одинаково влияющими на конечный результат образовательного комплекса – подготовку высокообразованной, свободной, моральной и творческой личности.

Особые требования в сложившейся ситуации предъявляются к методам обучения и воспитания. На первый план выдвигаются такие педагогические технологии, как педагогика сотрудничества, для которой характерно равноправное сотрудничество и партнерство между преподавателем (воспитателем) и обучающимся (воспитываемым), и педагогика свободного воспитания, направленная на абсолютное выявление творческих дарований человека. Целью такого обучения и воспитания является целостность развития, то есть развитие всех человеческих качеств и свойств. Для такой образовательно-воспитательной системы характерно, прежде всего, самоформирование (саморазвитие), как главное средство учебно-воспитательного процесса, которое реализуется через самостоятельную работу с учебниками и учебно-методическими пособиями, учебными планами и программами, техническими и другими средствами обучения.

Педагогика свободного воспитания тесно связана с развитием Я-концепции – такой системы представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Индивид выступает в данной концепции в качестве целостной системы, перед которой стоит задача достижения гармонии с окружающей средой в процессе самосознания и самореализации [8, 32-39]. Следует при этом подчеркнуть, что формирование «Я-концепции» происходит в течение всего жизненного цикла индивида на основе индивидуальных особенностей личности, под воздействием механизма его взаимного общения, а также общественных факторов. И на каждом этапе своей жизни человек на основе «Я-концепции» выражает свое отношение к обществу, к другим людям, к самому себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савина. И.А. Становление глобального информационного общества//Духовное наследие народов Центральной и Восточной Европы в контексте межцивилизационного диалога. Мат-лы межд. научн. конф., г. Минск, 17-18 ноября 2005г.-Мн.: Право и экономика, 2005.
2. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М., 1999.
3. Thuraw L. Creating Wealth. The New Rules for Individuals. Companies and Countries in a Knowledge – Based Economy. – N.Y., 1999. – P.XV.
4. Дракер. П. Постиндустриальное общество// Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999.

5. Лазаревич, А.А. Постиндустриальное общество – общество знания. // Веды. – 2003. - №23-24.
6. Кольчугина, М. Образование и государство // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - №10. - С.75-84.
7. Хайдеггер, М. Философия образования XXI века. – М., 1992.
8. Бернс, Р.В. «Я» - концепция и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.

УДК 158.1

Лобач И.И.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

During pedagogical practice theoretical knowledge is using in new circumstance for solving practical tasks. Unity of forming system of knowledge, ability and skills during studies and practice determines theoretical knowledge. Theoretical knowledge is functioned in practical activity of pedagogue. Practical activity is unity of theoretical and practical components. However "transition" from theoretical knowledge to instrument of practical activity requires special skills and circumstances.

Профессионально-педагогическая подготовка должна обеспечить функционирование педагога как субъекта педагогического труда. Модель деятельности и личности педагога представлена в профессиограмме. Она отражает его основные функции, требования к педагогу, круг теоретических знаний, перечень умений и навыков, интегративные профессионально-личностные качества. Она, следовательно, моделирует результат, который должен быть достигнут в процессе обучения и воспитания в вузе и самостоятельной педагогической деятельности.

В процессе теоретического обучения учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студентов по овладению психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками организуется в соответствии с логикой учебных предметов и межпредметных связей. В процессе педагогической практики теоретические знания используются в новых условиях для решения конкретных практических задач. Единство формирования системы знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий и практики обусловлено тем, что теоретические знания функционируют в практической деятельности педагога и сама педагогическая деятельность