

**Использование модульной системы
в обучении иностранному языку**

Кажемская Л.Л., Титова И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В последнее время в системе образования все чаще находят применение нетрадиционные формы обучения. Так в конце 90-х годов XX в. в ведущем ВУЗе нашей страны БГУ была апробирована система модульного обучения. Что же это за система и каковы ее преимущества?

В педагогике учебный модуль – это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, так как имеет:

- 1) свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;
- 2) собственные цели обучения данному содержанию;
- 3) технологические и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс;
- 4) организационные формы обучения;
- 5) свою систему контроля за результатом обучения и систему оценивания.

К ведущим принципам модульного обучения относятся принципы: модульности, структурного разделения содержания обучения на отдельные обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Конструкция учебного материала по данным принципам обеспечивает каждому учащемуся достижение поставленных дидактических задач. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Положительный эффект, достигаемый в результате такого обучения, связан с его динамичностью, которая заключается в вариативности элементов, модулей и их содержания. Модульное обучение отличает проблемный подход, творческое отношение обучаемого к учению. Гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний,

потребностей, индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у учащегося навыков самообразования, то это позволяет перевести учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Учитель освобождается от чисто информативных функций, делегирует модульной программе функции управления, которые становятся функциями самоуправления. Таким образом, учащийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Сущностная характеристика данного метода отличается от других систем обучения.

Во-первых, дидактическая цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый ученик получает от учителя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал.

Во-вторых, меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект – субъективную основу. Отношения становятся паритетными, равными между учителем и учеником.

В-третьих, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной. В процессе подготовки перехода на модульное обучение, учитель прежде всего должен разработать модульную программу, которая состоит из комплекса дидактических целей и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этих целей. В результате создается дерево целей: вершина дерева – комплексная цель для модульной программы; средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и

нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Что касается изучения иностранного языка, то удобнее всего разрабатывать модули для обучения грамматике. Модуль состоит из 7 учебных элементов.

К модулю прилагается «Приложение с упражнениями», «Листок контроля», «Схема уровня знаний», с помощью которой ученики оценивают свою работу. После обобщающего заключения по данному модулю и указанного контроля и коррекции осуществляется переход к следующему. Таким образом, модульное обучение происходит поэтапно.

Для успешной работы ученика с модулем важным требованием является представление учебного содержания. Оно должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал. Желательно, чтобы учитель как бы беседовал с учеником, активизировал его на рассуждение, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Хочется добавить, что, используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи.

Итак, модульное обучение имеет следующие преимущества:

- почти все ученики работают самостоятельно (некоторые с определенной дозой помощи учителя), достигают конкретной цели учебно-познавательной деятельности – закрепляют знания по определенной теме;
- работая максимум времени самостоятельно, учащиеся учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке, это дает им возможность осознать себя в деятельности, увидеть пробелы в своих знаниях и исправить их.

По оценкам исследователей, модульное обучение позволяет сократить учебный курс дисциплины примерно на 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала.