

в частности, обеспечивается, главным образом, отсутствием или малым количеством избыточной информации [1].

Дополнительные тексты – частная вербальная структура, привлекаемая автором для подкрепления и углубления положений основного текста. Можно выделить следующие элементы дополнительного текста для учебной литературы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в ПТУ и ССУЗ: документы, биографические сведения, статистические сведения, в том числе в форме таблиц, справочные материалы, дополнительные упражнения, тесты, задачи.

Пояснительные тексты – частная вербальная структура, содержащая необходимый для понимания и наиболее полного усвоения учебный материал. Можно выделить следующие элементы пояснительного текста для учебников по общепрофессиональным и специальным дисциплинам: введение; примечания и разъяснения; словари; алфавиты; определители; пояснения к картам, схемам, диаграммам, графикам; списки символических обозначений и сокращений, используемых в учебнике.

Литература

1. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160с.
2. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983. - 240 с.
3. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие / Авт.–сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: «Мисанта», 2003. – 426с.

УДК:37(476):316.334

Роль социально-гуманитарной подготовки в становлении будущего инженера

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях функционирования человеческого общества, когда знания и информация становятся определяющим фактором его развития, когда «само творчество как приоритетный вид труда превращается в мощную силу

научно-технических преобразований»,¹ особые требования предъявляются к национальной системе обучения и воспитания. В новых условиях перед образованием, в том числе и высшим, ставится задача формирования как человека мыслящего (*homo sapiens*), так и человека нравственного (*homo moralis*). Только такое образование, которое предопределяет не только профессиональные знания, умения и навыки специалиста, но и его личностные качества, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, в состоянии сформировать новое общественное сознание и мировоззрение, без которых невозможно реализовать идею «самоподдерживающего, устойчивого развития человеческого общества».

Исходя из этого, определяющей стороной функционирования системы образования на современном этапе выступает его инновационный (опережающий) характер. Такая модель обучения и воспитания молодого поколения, с одной стороны, должна базироваться на математизации, компьютеризации и интернетизации учебного процесса, а с другой стороны, опираться на такие отличительные его черты, как экологическая направленность, гуманизация и гуманитаризация.

Именно инновационное (опережающее) и непрерывное образование позволяет готовить таких инженеров, которые способны успешно действовать в постоянно меняющейся с высокой степенью неопределенности рыночной среде, и в тоже время обладать разносторонним гуманистическим, гуманитарным и экологическим мышлением.

В этой связи одним из важнейших компонентов современного образовательного процесса выступает его гуманитаризация. Целью гуманитарного образования является формирование у обучающихся новых, подлинно гуманных ценностей, опирающихся на философские, нравственные, эстетические и духовные основы и позволяющие человеку ощущать социально и духовно свободной личностью, которая способна и имеет право выбора новых идеалов, убеждений и мировоззрения. Гуманитарное образование дает возможность

¹ Кольчугина М. Образование и государство.// Мировая экономика и международные отношения.- 2001.- №10.- С.75.

не только усвоить и реализовать в своей жизнедеятельности ценности национальной и мировой культуры, но и развить свои творческие способности, расширить свой внутренний мир и т. д.

Для осуществления гуманитаризации обучения в высшей школе необходимо, на наш взгляд, перестроить содержание учебных планов по всем специальностям путем отхода от чрезмерного «технократизма», расширения набора и увеличения удельного веса дисциплин социально-гуманитарных профиля (философия, этика, эстетика, психология, экономика, социология, педагогика, культурология и др.). Это позволит создать в высших учебных заведениях гуманистически-ориентированную среду, которая будет содействовать формированию личностей новой формации.

Исследование, проведенное сотрудниками кафедры «Психология» среди студентов Белорусского национального технического университета (было опрошено 967 студентов на всех пяти курсах), показало высокую значимость социально-гуманитарной подготовки в учебном процессе. Более 3/4 (75,8 %) студентов, а среди четверокурсников – 4/5 (80,9%) респондентов считают, что изучение дисциплин гуманитарного профиля повышает их общекультурный уровень. Очень важно отметить, что 2/3 (65,3) студентов утверждают, что гуманитарные дисциплины развивают интеллектуальные способности человека, еще более половины (51,8%) молодых респондентов считают, что гуманитарные знания способствуют формированию современного мировоззрения. Кроме того, полученные в стенах вуза знания по социально-гуманитарным дисциплинам, по утверждению студентов, очень пригодятся им в их будущей профессиональной деятельности (положительно ответило 2/5 респондентов – 38,7%, среди первокурсников и пятикурсников – 42,6%).

Обладание гуманитарными знаниями также способствуют формированию у обучающихся собственной точки зрения (отметил каждый третий студент – 33,2%, а среди третькурсников – 37,7%), оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств будущего инженера (положительно ответили 30,7% респондентов), помогает ориентироваться в современной обстановке (утверждает 27,6% студентов, а среди пятикурсников – 35,1%), способствует

оптимизации межличностных отношений в молодежной среде (в целом отметили 27,4% респондентов и каждый третий (32,9%) – первокурсник).

Следует подчеркнуть, что только 5,4% (каждый двадцатый) всех опрошенных студентов технического университета отметили, что полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин знания не имеют существенного значения в их жизни. Лишь единицы (4 человека из 967 опрошенных студентов) считают, что гуманитарные знания будут мешать им в будущем.

В настоящее время при подготовке будущих инженеров преподается около двадцати дисциплин социально-гуманитарного профиля, включая как традиционные предметы: философия, этика, иностранный язык, экономическая теория, которые изучались студентами и в прежние годы, так и дисциплины, которые начали изучаться в последнее десятилетие (культурология, религиоведение, права человека, профилактика наркомании и ВИЧ и др.). Как же оценивают полезность и необходимость изучения предметов гуманитарного профиля сами студенты? Социологический опрос показал, что наиболее полезными предметами для своей будущей профессии студенты называют такие дисциплины, как иностранный язык (положительно ответило более 2/3 респондентов - 68,8%, среди четверокурсников – 80,9%), экономическая теория (46,6%), основы права (39,5%), психология и педагогика (35,9%), права человека (36,6%).

Наименее полезными для своей профессиональной деятельности будущие инженеры считают знания по таким предметам, как религиоведение (их полезность отмечает только 3,7% респондентов), история Беларуси (6,3%), профилактика наркомании и ВИЧ (6,8%), философия (7,0%), белорусский язык (7,4%), культурология (7,4%). Такая низкая оценка данных учебных дисциплин в какой-то степени является издержками технократического мышления будущих дипломированных специалистов. Поэтому задача всего преподавательского состава университета состоит в том, чтобы максимально повысить ценность этих фундаментальных гуманитарных предметов в процессе овладения студентами знаниями и навыками профессии инженера.

Следует отметить важную роль гуманитарных дисциплин для интеллектуального развития человека. В этом аспекте значительное число студентов достаточно высоко оценивают изучение таких учебных курсов, как история Беларуси (62,5% респондентов считают, что они в большей степени необходимы для интеллектуального развития), культурология (61,9%), психология и педагогика (58,4%), права человека (57,0%), которые, на наш взгляд, больше все-таки формируют культурные навыки. Однако по мере овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками инженерной профессии (это касается студентов пятого курса) для интеллектуального развития возрастает роль таких предметов, как философия (60,6%), эстетика (56,4%), этика (59,6%), психология и педагогика (61,2%), история Беларуси (72,3%).

Необходимо также отметить, что часть будущих инженеров довольно низко оценивают важность изучения некоторых предметов гуманитарного профиля. Так, 35,1% респондентов считают, как бесполезная трата времени, изучение религиоведения, 27,6% - белорусского языка, 27,2% - эстетики, 26,5% - этики, 25,6% - философии, 25,5% - профилактики наркомании и ВИЧ. Почти абсолютно не вызывает сомнений у них важность изучения такого предмета, как иностранный язык (только 2,6% студентов полагает, что его изучение является бесполезной тратой времени). В целом, исходя из оценки полезности той или иной гуманитарной дисциплины, по мнению студентов, следовало бы увеличить количество учебных часов на изучение таких предметов, как иностранный язык, основы права, психология и педагогика, экономическая теория.

Какие формы учебных занятий являются наиболее эффективными при формировании гуманитарных знаний у студентов? Более 2/3 (68,9%) опрошенных студентов, а среди старшекурсников еще больше, отдают предпочтение семинарским и практическим занятиям. На втором месте по эффективности находится такая форма учебных занятий как деловые игры и тренинги (61,8%) на третьем – индивидуальная работа с преподавателем (27,1%). Лишь на четвертое место по значимости при формировании гуманитарных ценностей студенты ставят лекционные занятия (только каждый четвертый

респондент поддерживает такую форму занятий). Еще ниже по полезности оцениваются такие формы учебной работы в университете, как самостоятельная работа (13,2%), написание докладов и рефератов (9,6%).

Итак, по мнению студентов БНТУ социально-гуманитарная подготовка играет важную роль в становлении будущих инженеров. В наибольшей степени пригодятся для своей будущей профессии знания по таким учебным дисциплинам, как иностранный язык, основы права, экономическая теория, психология и педагогика. Для интеллектуального развития человека важно изучать также такие предметы как философия, логика, психология и педагогика, история Беларуси, культурология. Наиболее приемлемыми формами учебных занятий по гуманитарным дисциплинам будущие специалисты-инженеры называют семинарские и практические занятия, деловые игры и тренинги, индивидуальную работу с преподавателем.

УДК 378.026.9

Развитие коммуникативной культуры студентов технического ВУЗа

Микрюкова И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Развитие коммуникативной культуры в период обучения в вузе возможно в системе, основными компонентами которой могут быть:

- изменение методики проведения семинарских и лабораторно-практических занятий;
- внесение соответствующих изменений в содержание всех видов педпрактики;
- развитие культуры общения преподавателей и студентов.

В основе вузовской подготовки лежит модель учителя-предметника, а не специалиста по межличностному общению. Для ученика общение – вид жизнедеятельности, а для педагога – вид профессиональной деятельности.

На развитие коммуникативной культуры студентов можно