

Литература

1. Парховенка У.П. Адукацыя і выхаванне. – Мн.: 10 (58) 1996. –126с.
2. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Беларуская навука), 1998. –319с.
3. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: Учебн.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.

УДК 159.9

Социально-перцептивные способности и их развитие в процессе преподавания психологии

Сидорович В.Б.

Белорусский национальный технический университет

Восприятие и понимание других людей является одним из центральных компонентов общения, от которого зависит успешность деятельности. Как отмечал А.А.Бодалев, от того, как люди отражают и интерпретируют облик и поведение и оценивают возможности друг друга, во многом зависят характер их взаимодействия и результаты, к которым они приходят в совместной деятельности.

В истории психологии познание и понимание человека человеком как научная проблема интересовала многих ученых. Актуальным является вопрос о качествах, определяющих успешность социального познания и необходимых для того, чтобы общение было оптимальным. Для обозначения этих свойств личности используют понятие социально-перцептивных способностей. А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, С.В. Кондратьева, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Лабунская, Г.С. Сухобская, Л.Н. Рожина и другие исследователи относят к социально-перцептивным способностям свойства личности, которые ответственны за успешность отражения психических состояний, качеств социальных объектов; способности позволяющие интерпретировать, обобщать особенности поведения, действий, поступков социальных объектов и на основе полученной информации предвидеть и прогнозировать развитие ситуации взаимодействия.

Экономические преобразования в нашей стране повлекли за собой необходимость пересмотра содержания профессиональной компетентности современного специалиста. В профессиях типа «человек-человек» социально-перцептивные способности всегда рассматривались как важные качества, позволяющие успешно отражать внутренний мир другого человека и планировать на основе этого свое взаимодействие с ним. Однако в динамично меняющемся обществе содержание деятельности профессий других типов предполагает общение, взаимовлияние людей, умение предвосхищать развитие их поведения, умения работать в команде, устанавливать деловые контакты, понимать то, что не высказано вслух, становиться на точку зрения другого человека. Это значит, что практически любой конкурентно способный специалист должен иметь развитые социально-перцептивные способности.

На наш взгляд, одной из задач преподавателя психологии является формирование у студентов через свой предмет профессионально важных качеств. Следовательно, развитие социально-перцептивных способностей может происходить через преподавание психологии посредством специальной системы упражнений. Например, на практических занятиях дисциплины «Основы психологии и педагогики», особенно органично для этих целей подходят занятия по темам «Психология общения», «Психология управления», «Психология групп и коллективов».

С целью определения механизмов, лежащих в основе адекватного межличностного восприятия и социально-перцептивных способностей нами было предпринято исследование по определению структур ответственных за точное, глубокое и дифференцированное отражение. На основе теоретических положений концепции А.Н.Леонтьева предполагалось, выявить значение индивидуальной системы психологических смыслов для успешного познания других людей.

Оказалось, что в группе с высокими показателями социально-перцептивных способностей в первую очередь обращают внимание на особенности внешнего облика человека, а затем на этой основе делают предположения о личности объекта познания. Лица с низкими показателями способностей

сразу пытаются высказывать суждения о качествах и свойствах внутреннего мира объектов перцепции, «как бы» не замечают внешние особенности человека, пытаясь сразу давать свою субъективную интерпретацию личности. Следовательно, интерпретация с опорой на чувственное, непосредственное отражение элементов внешнего облика является основой успешного социального познания.

Полученные данные соотносятся с результатами, приводимыми В.Н.Панферовым (В.Н.Панферов, 1982). Испытуемые, которые составляли свободные описания предъявленных людей, свое впечатление строили двумя способами: употребляя социальные характеристики личности или понимая личность через целостное отражение экспрессивных сторон поведения человека. Вторая группа проявляла большую адекватность в познании наблюдаемых людей. Следовательно, способ интерпретации влияет на точность расшифровки личности.

Таким образом, специальные упражнения по развитию социально-перцептивных способностей должны быть направлены в первую очередь на знакомство с теми или иными особенностями внешности людей, затем на запоминание и актуализацию этой информации. Так как лицо является наиболее информативным объектом, то материал для ознакомления должен включать общие и индивидуальные особенности строения головы человека, выразительные движения его лица. Далее следует проводить ознакомление с типами телосложения, экспрессивными движениями, пара- и экстралингвистическими выразительными средствами.

Следующая группа упражнений связана с содержанием социально-перцептивных способностей. Его составляют компоненты, которые разделяют на интерпретационные (связанные со способностью отражать, понимать и интерпретировать различные стороны социальных объектов) и функциональные (куда входят способности связанные с прогнозированием, предсказанием и преобразованием социальных объектов). Следовательно, упражнения одной группы будут направлены на отработку умений дифференцировать средства выражения психических состояний или свойств других людей, их социально-демографических

признаков и т.д. Например, по внешним проявлениям (жесты, мимика, поза) определить эмоциональное состояние человека, представить ситуацию, в которую он включен, его статус, позицию в общении. Вторая группа упражнений связана с умениями делать обобщения, умозаключения на основе отражаемых особенностей, предвидеть на основе наблюдения.

Итак, формирование и развитие социально-перцептивных способностей студентов возможно в рамках преподавания психологии при помощи специальной системы упражнений.

УДК 621762.4

Разработка средств обучения для формирования управленческих умений на примере подготовки специалистов среднего звена

Тригубкин В.А.

Белорусский национальный технический университет

Одним из неперенных условий успешного развития и совершенствования современного производства является обеспечение народного хозяйства Республики Беларусь высококвалифицированными специалистами среднего звена [1].

Развитие производства предъявляет определенные требования к профессиональному уровню специалистов со средним специальным образованием. Эти требования формируются в зависимости от технического и организационного уровня производства, его масштабов и сложности, быстроты и характера изменений. Основным фактором, определяющим воздействие производства на уровень сформированности умений и навыков у специалистов ССУЗ, и как результат, расширение их функциональных обязанностей, является возникновение новых форм собственности на средства производства, совершенствование материально-технической и организационной баз производства. Современные рыночные отношения дали значительный толчок возникновению и развитию, наряду с большими государственными предприятиями, небольших производственных подразделений с рабочим коллективом не более десяти человек, выполняющим различные по объему и