

признаков и т.д. Например, по внешним проявлениям (жесты, мимика, поза) определить эмоциональное состояние человека, представить ситуацию, в которую он включен, его статус, позицию в общении. Вторая группа упражнений связана с умениями делать обобщения, умозаключения на основе отражаемых особенностей, предвидеть на основе наблюдения.

Итак, формирование и развитие социально-перцептивных способностей студентов возможно в рамках преподавания психологии при помощи специальной системы упражнений.

УДК 621762.4

Разработка средств обучения для формирования управленческих умений на примере подготовки специалистов среднего звена

Тригубкин В.А.

Белорусский национальный технический университет

Одним из неперенных условий успешного развития и совершенствования современного производства является обеспечение народного хозяйства Республики Беларусь высококвалифицированными специалистами среднего звена [1].

Развитие производства предъявляет определенные требования к профессиональному уровню специалистов со средним специальным образованием. Эти требования формируются в зависимости от технического и организационного уровня производства, его масштабов и сложности, быстроты и характера изменений. Основным фактором, определяющим воздействие производства на уровень сформированности умений и навыков у специалистов ССУЗ, и как результат, расширение их функциональных обязанностей, является возникновение новых форм собственности на средства производства, совершенствование материально-технической и организационной баз производства. Современные рыночные отношения дали значительный толчок возникновению и развитию, наряду с большими государственными предприятиями, небольших производственных подразделений с рабочим коллективом не более десяти человек, выполняющим различные по объему и

сложности работы: ремонт бытовой техники, ремонт и диагностика автомобильной и сельскохозяйственной техники и т.д. Это привело к расширению функциональных обязанностей специалистов со средним специальным образованием. Бригадир, мастера, старшие мастера, начальники участков различных производственных подразделений, менеджеры среднего уровня кроме функций исполнителя, должны владеть дополнительными знаниями и умениями, обеспечивающими им конкурентоспособность на рынке труда. После окончания среднего специального учебного заведения молодые специалисты, как правило, распределяются на промышленные предприятия г. Минска и Минской области. Основным критерием оценки профессионального уровня подготовки молодого специалиста было соблюдение технологической дисциплины на производственном участке, рабочем месте, когда работа и обязанности специалиста жестко регламентировались должностными инструкциями, все действия определялись производственной инструкцией, т.е. основное требование, предъявляемое к специалисту - исполнительская дисциплина. В настоящее время молодые специалисты, выпускники ССУЗ работают не только на крупных государственных предприятиях, но и в небольших частных фирмах, совместных предприятиях, организуют собственное дело, где значительно шире круг функциональных обязанностей, кроме выполнения чьего-либо задания, поручения необходимо принимать самостоятельные управленческие решения, обладать управленческими, организаторскими, аналитическими способностями. Все это предопределяет определенные изменения в характере труда специалистов среднего звена. Его труд, ранее носивший функции исполнителя, наполняется интеллектуальным содержанием, выпускникам все чаще предстоит принимать организационно-управленческие решения [2].

Практика использования специалистов ССУЗ в производственных условиях показала, что чем выше образовательная и профессиональная компетентность выпускников, тем быстрее происходит их адаптация в производственных коллективах предприятий, организаций, фирм, принимаются более обоснованные и своевременные

решения возникших в процессе производственной деятельности проблем. Таким образом, современные рыночные отношения требуют от молодого специалиста, выпускника средних специальных учебных заведений (ССУЗ) не только высокой общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовки, но и сформированные управленческие, организаторские, проектировочные, коммуникативные навыки и умения, умения работать с информацией, нормативной и деловой документацией.

За последние годы существенно изменились производственные отношения, средства труда, а также орудия труда. В настоящее время в современном производстве широко используется высокопроизводительное технологическое оборудование, в том числе станки с ЧПУ, многооперационные станки, промышленные роботы, гибкие производственные системы. В проектных и технологических подразделениях предприятий, фирм, организаций широкое распространение получили персональные компьютеры, системы автоматизированного проектирования конструкторской и технологической документации, высокопроизводительная оргтехника, значительно упростившие разработку, испытание, контроль качества выполненных разработок, сокративших сроки разработки, освоения и внедрения в производство новейших изделий, значительно повысивших их конкурентоспособность.

Одним из узких мест осуществления перестройки экономики в нашей стране была и остается проблема управленческих кадров. Сформировать корпус управленцев нового типа - задача исключительно сложная. В большей степени это зависит от целенаправленной деятельности по подготовке и переподготовке кадров, по изучению и распространению передового опыта управления, по применению управленческой науки на практике. В современных условиях просто необходимо управлять эффективно, тем более, необходимо учиться этому, овладевать знаниями, развивать у себя навыки эффективного управления, избегая ошибок, находя наилучшие пути к успеху.

Поэтому подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда, обладающих профессиональными, организаторскими и управленческими

умениями является одной из важной задачи, стоящей в настоящее время перед средними специальными учебными заведениями Республики Беларусь.

Литература

1. Чикалова И. Р. Подготовка квалифицированных рабочих в ПТУ БССР Мн. 1989 г. (Диссертация на звание кандидат педагогических наук).
2. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер: Для рук. Практика: Пер. с англ./: М.: Дело, 1991, - 318с. – ISBN 5 – 85900 – 001 – 4.
3. Шикунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии: Учебник. – 20 л.: ил. – ISN 5-06-003498-4.

УДК 37.015.3

Формирование профессионально важных качеств личности студента в процессе воспитательной работы

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Вопросы воспитания студенческой молодежи, оптимизации процесса ее социализации в обществе относятся к числу важнейших приоритетов образовательной политики нашего государства. Рассматривая вуз как один из ведущих социальных институтов общества, государство вправе рассчитывать на то, что из его стен будут выходить не только высококвалифицированные специалисты, но и высокообразованные, нравственно зрелые личности, способные обеспечить ключевые позиции во всех сферах общественной жизни.

Воспитательная работа современного вуза направлена на становление гуманной, целостной, высоконравственной и ответственной личности с присущим для нее сочетанием ярко выраженной индивидуальности и профессиональной направленности, характеризующейся осознанием своего общественного долга, трудолюбием, развитой гуманитарной