

**Актуальные проблемы распределения, представления и подачи грамматического материала в зависимости от его методической значимости**

Ахмерова Г.А., Кузнецова Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Грамматика как таковая, не являясь конечной целью обучения, представляет собой один из важных и чрезвычайно сложных объектов учебной деятельности. Основную трудность для обучаемых составляет соотношение грамматического аспекта содержания обучения и его конечной целью – общением на русском языке во всех сферах речевой деятельности.

Для эффективного овладения грамматикой необходимо учитывать коммуникативную релевантность, способность грамматических средств служить образцом, а также различную методическую значимость грамматического материала, поскольку она играет важную роль в его распределении, организации, введении и усвоении.

В методике учебный грамматический материал подразделяется на три группы (Боргвардт У., Шукин А.Н.).

Наибольших методических усилий требует работа над базисным грамматическим материалом. Базисный материал составляют грамматические средства, операции, функции и термины с высокой методической значимостью, выступающие в качестве исходной основы для подачи и усвоения базирующегося на них однотипного грамматического материала. Сюда относят:

1) часто используемые в коммуникации формообразовательные морфемы, которые можно представить в основных парадигмах;

2) частотные образцы синтаксических конструкций, которые можно обобщить в основных моделях;

3) основные грамматические категории, функции которых распространяются на ряд частей речи;

4) основные функции синтаксических или семантико-синтаксических средств;

5) основные грамматические термины, содержание которых нужно знать для понимания грамматических правил и для оперирования грамматическими средствами.

Доля участия базисного и базирующегося на нем (либо производного от него) материала в продукции и рецепции предложений велика. В большинстве случаев базисный материал имеет большую коммуникативную релевантность, чем на нем базирующийся.

Базисный материал и базирующийся на нем относятся, как правило, к одной и той же грамматической подсистеме. Этим объясняется, что выделенные на методических основаниях категории грамматического материала могут совпадать частично или полностью в отношении формы, структуры или функции входящих в их состав языковых средств, включая определенные, связанные с ними грамматические операции.

Высказывания о характере взаимоотношений между базисным материалом и базирующимся на нем до сих пор носят гипотетический характер. Тем не менее попробуем сделать основные выводы:

- Базисный материал в единстве формы и функции должен усваиваться и применяться как можно раньше, поскольку уже с начала обучения мы стремимся к коммуникации на русском языке.

Если грамматический материал включает некоторые сходные грамматические явления, то целесообразно начинать введение с тех, которые обладают большей коммуникативной релевантностью.

- При организации базисного грамматического материала методисты отдают предпочтение его концентрическому распределению. Производные же языковые единицы могут быть расположены линейно. В литературе по методике преподавания РКИ предлагаются определенные подходы к грамматическому материалу в зависимости от его методической значимости.

- Методически обоснованное представление должно выявить тесную связь между базисным материалом и производным от него. При этом целесообразно использовать один из следующих двух приемов:

- 1) показать возможности обобщения некоторых парадигм в основной парадигме, некоторых речевых образцов (как

вариантов) в основной модели, некоторых специфических правил в одном правиле;

2) исходя из основной парадигмы, основного образца или правила, определить место следующих отдельных парадигм, образцов или специфических правил при уяснении сходств (или различий) между ними.

Такое представление материала устраняет избытие форм и структур русского языка, сводя его к нужному и хорошо обозримому минимуму парадигм, образцов и моделей.

При разработке, систематизации, усвоении и проверке базисный материал требует больших методических затрат, чем базирующийся на нем.

Правила, входящие в базисный грамматический материал, можно вывести из речевой деятельности, правила базирующегося на нем материала – обычно из сходного с ним, уже усвоенного учащимися. Повторение знакомого базисного материала, усвоение новых грамматических знаний и их систематизация должны составить единый процесс.

Кроме этих двух категорий существует еще грамматический материал третьей категории, который не может служить исходной основой для введения и усвоения новых грамматических сведений и не восходит к уже знакомому материалу. Он может иметь различную коммуникативную релевантность. Работа над грамматическими сведениями с высокой коммуникативной релевантностью требует приблизительно таких же действий, как работа над базисным материалом. Грамматический материал со сравнительно малой коммуникативной релевантностью называют дополнительным материалом.

При продуцировании дополнительный материал может заменяться чаще используемыми эквивалентами. Поэтому представляется целесообразным изучение дополнительного материала только тогда, когда учащиеся прочно овладеют базисным материалом и базирующимся на нем.