

**Контроль как составная часть профессионально-ориентированного обучения английскому языку**

Денисенко Н.Е., Богданович Е.Г., Хорова Л.В.  
Белорусский национальный технический университет

Рассматриваются виды контроля, требования, предъявляемые к ним, приводятся примерные шкалы оценок Харриса и МакКанна, а также Кембриджского синдиката IELTS.

Для обеспечения обратной связи, помогающей управлять учебным процессом, целесообразной представляется взаимосвязь трех видов контроля: *неформального, формального и самоконтроля.*

Контроль в обучении английскому языку для специальных целей должен быть: а) *конструктивным*; б) *надежным*; в) *валидным*; г) *практичным*; д) *информативным.*

*Неформальный контроль*

Неформальный контроль осуществляется на протяжении всего семестра или учебного года и, следовательно, носит непрерывный характер. Для его эффективности требуется установить критерии оценки и связать его с формальным контролем и самоконтролем.

Рассмотрим возможные пути осуществления неформального контроля таких коммуникативных умений, как *говорение и чтение*, а также *знаний и навыков использования изучаемых структур и лексики.*

Для разработки критериев и процедуры осуществления неформального контроля *говорения* можно использовать оценочную шкалу Харриса и МакКанна:

5	speaks fluently	almost no errors
4	speaks quite fluently	some errors
3	some difficulty in speaking	many errors
2	difficulty with speaking	almost incomprehensible
1	unable to use language	incomprehensible

Неформальный контроль *чтения* осуществляется обычно путем наблюдения за тем, как студенты работают с текстами различного типа, выполняют устные или письменные задания, связанные с переработкой текстов.

Для оценки способности понимать прочитанное можно также использовать оценочную шкалу Харриса и МакКанна:

5	Can understand all necessary text types with no difficulty
4	Has minor difficulty with different text types
3	Has considerable difficulty with different text types
2	Cannot understand different text types
1	Cannot understand any text types

*Грамматика и лексика* также могут быть объектом неформального контроля. Однако, в отличие от школы, где много времени отводится лексико-грамматическим упражнениям, в профессионально-ориентированном обучении английскому языку занятия строятся преимущественно вокруг заданий деятельностного характера, интегрирующих коммуникативные умения. При этом целесообразно фиксировать наиболее серьезные ошибки с последующим комментированием и выполнением дополнительных заданий.

#### *Формальный контроль*

Тесты и экзамены, реализующие этот вид контроля, предназначаются, с одной стороны, для оценки того, насколько студенты владеют изучаемым языком в профессиональном контексте, а с другой - для оценки того, насколько учебный курс отвечает целям, которые ставились при его разработке.

Для осуществления формального контроля в обучению английскому языку для специальных целей используются следующие типы тестов: 1) *установочные тесты*; 2) *тесты успешности изучения курса*; 3) *тесты владения языком*; 4) *диагностические тесты*.

*Тесты успешности изучения курса* строятся на изучаемом материале и используются для промежуточного контроля.

*Тесты владения языком* для специальных целей призваны реализовать итоговый контроль. Их цель состоит в том, чтобы показать, насколько студенты научились решать коммуникативные задачи на английском языке, что необходимо им для обучения специальности или осуществления профессиональной деятельности в условиях англоязычной среды. Примером может служить экзамен Кембриджского синдиката IELTS (International English Language Testing System), оценивающий способность иностранных студентов учиться в

вузе в англоязычной среде на основе следующей шкалы/описания уровней владения языком:

9	<i>Expert User:</i> fully operational command of the language; appropriate, accurate and fluent with complete understanding
8	<i>Very Good User:</i> fully operational command of the language; occasional minor inaccuracies, inappropriacies or misunderstandings possible in unfamiliar situations
7	<i>Good User:</i> operational command of the language; occasional inaccuracies, inappropriacies and misunderstandings in some situations
6	<i>Competent User:</i> generally effective command of the language, although occasional misunderstanding and lack of fluency could interfere with communication
5	<i>Modest User:</i> partial command of the language coping with overall meaning in most situations although some misunderstanding and lack of fluency could block communication
4	<i>Limited User:</i> basic functional competence limited to familiar situations, but frequent problems in understanding and fluency can make communication a constant effort
3	<i>Extremely Limited User:</i> below level of functional competence; although general meaning can be conveyed and understood in simple situations there are repeated breakdowns in communication
2	<i>Intermittent User:</i> no real communication possible although single-word messages may be conveyed and understood
1	<i>Non-User:</i> unable to use the language or does not provide relevant evidence of language competence for assessment

*Самоконтроль в обучении английскому языку*

Самоконтроль является неотъемлемой частью процесса изучения языка, поскольку при изучении чего-либо мы сталкиваемся с необходимостью оценить уже имеющиеся у нас знания и то, как можно обогатить их. Обычно мы делаем это подсознательно.