

Научно-методические рекомендации по организации обучения иностранному языку в техническом университете

Хоменко С.А., Скалабан В.Ф., Личевская С.П.
Белорусский национальный технический университет

Основное назначение иностранного языка как общеобразовательного предмета технического университета заключается в формировании коммуникативно-компетентной личности инженера. Специалист должен иметь такой уровень владения иностранным языком, который позволял бы ему осуществлять активную коммуникацию в области специализации, а также в ситуациях социокультурного, научно-исследовательского плана и самосовершенствования.

Учебная сетка часов, отводимых на данную дисциплину в учебных планах разных специальностей технических университетов неодинакова, что обуславливает установление определенного объема учебного материала и стандарта владения иностранным языком в комплексе количественных и качественных критериев и показателей для конкретного этапа обучения.

Мы полагаем, что для достижения поставленной цели обучения наиболее адекватной является двухуровневая модульная структура курса иностранного языка, состоящая из базового и полного курсов.

Базовый курс рассчитан на четыре семестра, общей продолжительностью 280 часов. Предметно-тематический и языковой материал ограничен сферами повседневного, общекультурного и общепрофессионального общения.

Полный курс рассчитан на 8-9 семестров, общей продолжительностью 620 учебных часов. Предметно-тематический материал носит профессионально-ориентированный и социокультурный характер.

Ниже приводится распределение учебных часов по семестрам обучения:

I семестр	70 часов	модуль комплексной коррекции исходных знаний
II семестр	70 часов	модуль по формированию социокультурной коммуникативной компетенции
III семестр	70 часов	модуль по формированию общепрофессиональной компетенции
IV семестр	70 часов	модуль по формированию навыков технического перевода
V-IX семестры	185 часов	модуль по формированию навыков профессионально ориентированной компетенции; модуль научного общения (в устной и письменной формах)
V-IX семестры	185 часов	модуль по формированию навыков самообразования (самостоятельная аудиторная работа под руководством преподавателя)

Лингвометодически полный курс делится на четыре этапа – первый, второй этапы базового курса, третий и четвертый этапы собственно полного курса.

Предметно-тематический и лингвистический материал обусловлен целями и задачами каждого этапа обучения, включает ситуации, средства, способы овладения и нормы иноязычной речи.

Первый этап охватывает первый семестр базового курса и включает в себя комплексную коррекцию коммуникативной компетенции обучаемых, приобретенной ими на этапе довузовской подготовки по иностранному языку. Необходимость коррективного курса для студентов, поступивших в технический вуз, обусловлена чрезвычайной неоднородностью их уровня знаний и умений по иностранному языку.

Цель первого этапа обучения – научить студентов формулировать и обмениваться мыслями на иностранном языке в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в сфере бытового и социокультурного общения.

Второй этап обучения охватывает три семестра – второй, третий и четвертый и завершает базовый курс.

Целью второго этапа – введение студентов в область общетехнической коммуникации, что предполагает систематизацию языкового материала, развитие и закрепление коммуникативных навыков в наиболее типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения инженера, руководителя производства и т.д.

Тематически учебный материал второго этапа носит аутентичный страноведческий и профессионально-ориентированный характер. Он постепенно и системно вводит студентов в подъязык специальности, раскрывает ее суть в том виде, как она понимается в стране изучаемого языка.

Третий этап включает V-VI(VII) семестры. Его целью является закрепление и развитие приобретенных знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком в сфере социокультурного и профессионального общения.

На этом этапе студенты должны освоить основные приемы работы со специальными текстами, использовать знания, получаемые при изучении профилирующих дисциплин, в речемыслительной работе над иностранным языком.

Методические приемы и средства обучения должны быть направлены на усиление самостоятельности и личной инициативы студентов в работе над учебным материалом, над теми его аспектами, которые представляют ценность для подготовки специалиста данного профиля и для расширения кругозора студентов.

Четвертый этап охватывает VII-VIII или VIII-IX семестры в зависимости от сетки часов. Цель четвертого этапа – подготовить студентов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста. Студенты должны научиться использовать иностранный язык в работе по специальности как: 1) источник информации, необходимой для непосредственной работы по специальности; 2) средство межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами; 3) инструмент для решения задач информационного обеспечения научных исследований на этапе послевузовского специального образования.

Разработанные научно-методические рекомендации могут быть положены в основу рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык" для технических университетов.