

**Научно теоретическое обоснование учебных тестов  
как инструмента контроля владения иностранным языком  
на первом этапе**

Яловик Е.И., Савицкая Т.В., Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

Поиск эффективных форм контроля в современных условиях альтернативного обучения обусловил всевозрастающий интерес к модернизации системы тестирования. Важным представляется подчеркнуть тесную связь контроля с обучением. Контроль нельзя рассматривать только как этап обучения, и только как средство реализации обратной связи. Контроль и обучение – взаимообусловленные понятия и связаны содержательно. Можно утверждать, что каково обучение, такова и проверка, то есть, чему обучают, то и проверяют. И наоборот: каковы результаты проверки, таково и обучение. Иными словами, если эффективность достижения какой-либо цели не проверяется, то это означает, что этой цели и соответствующему ей содержанию не придают значения, не учат осознанно и поэтому не проверяют достигнутые результаты. Мы полагаем, что контроль должен регулярно проводиться как составной компонент процесса обучения. При этом контроль должен быть экономным, без затраты лишнего времени, но всегда связан с обучением.

Тест можно квалифицировать как систему заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности – систему, создаваемую с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности студентов.

Среди тестовых заданий можно выделить четыре формы: закрытую (с готовыми ответами – только один из них правильный), открытую (студент дописывает ответ на месте прочерка), задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности.

Рассмотрим конкретные виды тестирования, применяемые при обучении иностранному языку в нашем техническом ВУЗе.

**Лексико-грамматический тест (*Use of English*).** Тест проверяет рецептивное и продуктивное владение

грамматическим и лексическим материалом. Здесь можно использовать такие задания как: множественный выбор (multiple choice) с фокусом на грамматику и лексику; словообразование (word formation); исправление ошибок (error recognition); трансформация синтаксических структур (transformation); соотнесение элементов текста (matching); реорганизация синтаксических структур (rearrangement); завершение (close-test).

Такие задания используются нами на всех этапах обучения английскому языку в университете.

**Тестирование чтения.** Проблема обученности чтению в техническом вузе является особенно важной, ибо, как показывает практика, несмотря на наличие научно разработанной теории обучения чтению иноязычных текстов, типичной ошибкой студентов технического вуза является «словный» перевод текста.

Тест для оценки умений и навыков чтения предполагает, что студенты должны владеть определенным объемом языковых знаний и навыками чтения иноязычного текста. Эти навыки должны быть в должной степени автоматизированы, чтобы уложиться в отведенное время и выполнить тест правильно. Важным условием успешного выполнения теста является способность варьировать скорость чтения (технику чтения) в зависимости от поставленной задачи и типа предложенного текста.

Для проверки понимания прочитанного могут быть использованы следующие тестовые задания: множественный выбор (multiple choice); подбор соответствий (matching); правильный / неправильный вариант (True / False); заполнение пропусков (completion); восстановление логической последовательности (ordering); ответы на вопросы (answer questions), перевод лексических и грамматических структур и фрагментов текста.

**Тестирование устной речи.** Требования программы по иностранному языку, предъявляемые к студентам технического вуза, предполагают определенные умения монологической и диалогической устной речи. Для тестирования диалогической речи чаще всего используется интервью и ролевая игра. Что касается тестирования монологического высказывания, то для

того, чтобы оно не сводилось к изложению выученного текста, преподавателю необходимо каждый раз создавать коммуникативную ситуацию, стимулирующую спонтанное высказывание. Здесь студентам можно предлагать ситуативные задания по теме на карточках, задания на множественный выбор, восполнение реплик в диалоге.

**Тестирование письма и письменной речи.** Тесты для определения и оценки уровня владения письмом и письменной речью, как правило, представляют собой составление иноязычного высказывания определенного типа по модели, образцу или в виде: поздравления, письма, автобиографии, впечатления о каком-либо событии, объявления.

**Тестирование понимания иноязычной речи на слух.** Тест для оценки умения понимания иноязычной речи на слух имеет своей целью определить: степень владения студентом способностью понять общее содержание устно-речевого текста; его тему; понять наиболее важную информацию или мысль; извлечь какую-либо специфическую информацию из звучащего текста; понимание определенных деталей содержания.

Тест, как правило, состоит из трех частей, которым предшествуют инструкции и образец выполнения заданий. Каждая часть теста проверяет одно или несколько перечисленных выше умений.

Для проверки понимания услышанного могут быть использованы следующие задания: множественный выбор (multiple choice); подбор соответствий (matching); правильный / неправильный ответ (True / False); ответы «да / нет»; заполнение пропусков (completion); восстановление логической последовательности (sequencing); восполнение информации (information gap); свободные ответы на вопросы (open-ended questions); внесение исправлений (corrections); дифференциация и классификация информации (grouping); выполнение определенных действий с использованием опорной наглядности; коррекция; клоуз-тесты (с заполнением пропусков в печатном материале).

Как показывает практика, широкое использование тестирования на занятиях в техническом вузе повышает мотивацию студентов изучать иностранный язык.