

Реализация принципа преемственности в структуре учебных процессов в лицее и лицейских классах

Ревтович В.Н.

Белорусский национальный технический университет

Преемственность в обучении – это прежде всего связь между отдельными частями и курсами предмета, связь содержания его с другими предметами, связь и сочетание разнообразных форм, методов и средств обучения. понятие преемственности включает в себя такую последовательность между звеньями процесса обучения, когда на каждом этапе изучения материала продолжается углубление, закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем. Понимая преемственность как единую систему обучения, мы особую роль отводим рассмотрению этого понятия в лицее и лицейских классах в плане обеспечения непрерывной связи содержания школьного курса математики и физики с вузовским.

Значительно повысить эффективность обучения в лицее и лицейских классах и осуществить плавный безболезненный переход к вузовским условиям работы возможно на основе выявления и осуществления принципа преемственности в обучении.

1. Одним из основных условий повышения успеваемости учащихся является обеспечение преемственности в содержании обучения.

В школьном курсе математики и физики отдельные вопросы изучаются в упрощенном виде без выводов, доказательств. Поэтому в курсах необходимо дать строгое обоснование наиболее важных теоретических вопросов и, по возможности, более глубоко изложить материал, который в школьном курсе не излагался с надлежащей полнотой, а в вузе считается уже известным.

2. Преемственное применение в сочетании тщательно отобранных разнообразных методов обучения содержит в себе значительные резервы повышения эффективности обучения. Учитывая уровень подготовки учащихся лицея и их профессиональную направленность можно утверждать, что в лицее и лицейских классах одинаково неприемлемы как

школьные, так и вузовские методы обучения. Работа преподавателей должна быть направлена на постепенное преемственное усложнение методов обучения, начиная со школьного рассказа и кончая вузовской лекцией.

3. Преемственность в организационных формах обучения между средней школой и вузом должна рассматриваться как функциональная взаимосвязь работы преподавателя и учащегося, конструирования учебного материала, подбора методов обучения. Большинство поступивших в лицей и лицейские классы это выпускники обычных базовых школ, поэтому на первом этапе проведения занятия в виде школьного урока дает возможность более активно включить их в учебную работу. Формы обучения должны максимально приблизить школьную организацию учебной деятельности к вузовской. Поэтому формы обучения в лицее и лицейских классах, деятельность преподавателя, построение учебного материала необходимо менять в течение учебного года с учетом преемственного усложнения. В начале учебного года основной формой занятий может быть школьный комбинированный урок, но формы организации урока должны быть гибкими. Урок готовит учащихся к переходу к более сложной форме организации обучения – лекционно-практическим занятиям. Постепенное усложнение содержания, методов обучения при активном использовании дополнительных занятий и консультаций обеспечивает плавный переход к вузовским формам – лекциям, практическим и семинарским занятиям и др.

4. Обучение в вузе предполагает определенную начальную подготовленность студента к самостоятельной познавательной работе. Переход от элементарных школьных приемов самостоятельной работы, таких как выполнение домашних заданий или упражнений в классе под наблюдением учителя к самостоятельной научно-познавательной работе должен начаться уже в лицее. Четкое составление тематического плана с указанием темы и вида занятий, выяснение пробелов в знаниях и выдача индивидуальных заданий по их устранению, проведение коллоквиумов, консультаций с целью разбора наиболее трудных разделов курса – вот некоторые пути, позволяющие приобщить учащихся к сложной системе

научного поиска, которая необходима в структуре вузовского обучения.

5. Между средней школой и вузом имеются существенные различия в организации, формах и методах контроля. Учитель в школе на каждом уроке дает задания и проверяет их выполнение. Студентам же представляется больше самостоятельности при изучении учебного материала, и контроль здесь выступает, в основном, как промежуточный /контрольные работы, различные индивидуальные задания/ или итоговый /зачеты, экзамены и др./. Применение в лицее таких форм контроля, как опрос по материалам предыдущих лекций, в ходе лекционного изложения материала, повторение старого материала для преемственного познания материала новой лекции, аудиторные и внеаудиторные контрольные работы, собеседования, коллоквиумы, зачеты, экзамены, и др. помогут преемственно связать методы проверки знаний, практических умений и навыков.

Осуществление принципа преемственности с учетом индивидуальных особенностей учащихся дает возможность быстрее адаптировать их к вузовской системе работы.

Профильные лицейские классы создаются на основе договоров с учреждениями образования, обеспечивающими получение общего среднего образования. В договорах оговариваются взаимные обязанности сторон по преподаванию, как правило, профильных дисциплин на повышенном и углубленном уровне, методическому обеспечению, повышению профессионального мастерства педагогов и др. вопросы.

В настоящее время такие классы функционируют во всех 6-ти областях, более чем в 50 районах и около 100 населенных пунктах Республики Беларусь. В профильные лицейские классы принимаются дети, путем конкурсного отбора, преимущественно начиная с 8-го класса.

Особое внимание при организации работы профильных классов уделяется учащимся из сельской местности.

Содержание обучения по профильным предметам и курсам по выбору, как в лицее, так и в лицейских классах, определяется учебными планами и программами, разработанными кафедрой естественно-научных дисциплин и преемственно сочетается с профилем вуза.