

V/ДК 517. (07.07)

**К вопросу унификации критериев оценки знаний студентов  
по десятибалльной системе**

**Климович В.М., Юринок В.И.**

**Белорусский национальный технический университет**

**Корчеменко С.В.**

**Военная академия Республики Беларусь**

Любая перестройка оценочной системы фактически означает изменение учебных требований и влечет за собой изменения в учебном процессе.

В последнее время в школах снизились требования при изучении предметов и, как следствие, резко упал уровень знаний выпускников, например, по математике. В подтверждение сказанного свидетельствуют результаты тестирования по математике, которое проводилось 18 апреля 2004 года. Например, на первое задание тестов по математике самого низкого уровня сложности на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) ответили правильно только 43% от общего числа тестируемых Республики Беларусь.

По нашему мнению, необходимо срочно пересмотреть нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся средних учебных заведений по математике. Хорошо было бы, например, сделать как в Дании. У них тоже десятибалльная система, но наименьшей положительной оценкой (удовлетворительно) является 6 баллов.

Министерством образования Республики Беларусь рекомендовано проводить текущую и семестровую аттестацию студентов набора 2003 года тоже по десятибалльной системе оценки знаний и предлагается переводная шкала из десятибалльной системы в четырехбалльную (см. табл. 1).

Наименьшей положительной оценкой по десятибалльной системе считается 4 балла. Кроме того, Министерством предложена еще лишь общая методика определения критериев оценки знаний и компетенций студентов по десятибалльной системе без учета объема заданий. Частной методики оценки знаний студентов по математике по новой системе нет. В результате, преподаватели по-разному выставляют оценки не только при текущем контроле, но и семестровые. Это приводит

к нарушению системы образовательных стандартов, установленных в Республике Беларусь.

Например, при проведении экзамена по математике одни преподаватели предлагают 10 вопросов (заданий). Студент получает оценку в зависимости от того, на сколько вопросов ответил правильно и в каком объеме даны неполные ответы на другие вопросы. И, если из

Таблица 1

10-балльная система	4-балльная система
10	5
9	
8	
7	4
6	
5	3
4	
3	2
2	
1	

10 вопросов на 4 даны правильные ответы, то студент получает 4 балла по новой системе. Но это противоречит рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь, в соответствии с которыми, чтобы получить 4 балла по десятибалльной системе (эквивалент 3 баллам по 4-балльной системе), необходимо ответить правильно на две трети вопросов из 10, то есть на шесть как минимум. Таким образом, происходит завышение оценок, снижается уровень требований, что в конечном итоге ухудшает качество выпускаемых специалистов. Наши наблюдения показывают, что и другие преподаватели допускают указанные недостатки при оценке знаний студентов по десятибалльной системе. Например, некоторые из них 10 делят на общее количество вопросов и умножают на число верных и полных ответов. Полученный результат, после округления до целого числа, является оценкой студенту по математике. Некоторые преподаватели предлагают задания разного уровня сложности или дают достаточное количество вопросов. Студенту ставят положительную оценку даже и в том случае, если он ни на один вопрос в полном объеме и правильно не ответил, но сумма частей, на которые даны не

полные ответы по некоторым вопросам, не меньше четырех и т.д. В результате, оценки, выставяемые преподавателями, являются завышенными и не равноценными, поскольку не учитывается переводная шкала, рекомендованная Министерством образования.

С целью унификации критериев оценки знаний студентов по математике по десятибалльной системе, нами предлагается следующая методика проведения экзамена. Эта методика будет способствовать усилению требований при аттестации студентов по новой системе и активизировать их работу при изучении математики.

Экзаменационный билет должен содержать четное и кратное трем число вопросов (заданий). Время на подготовку экзаменационного билета должно быть строго регламентировано. Мы рекомендуем 60 минут, если экзамен проводится в устной форме и 120 минут, если экзамен проводится в письменном виде. Опыт показывает, что наиболее удобно, когда билет содержит три теоретических вопроса и три задачи (всего 6 заданий). Чтобы получить 4 балла, студенту необходимо ответить правильно на две трети от общего количества заданий, т.е. на 4 вопроса. Для получения 5 баллов необходимо правильно ответить на 4 вопроса и на 25% 5-го или 6-го вопроса (или 5-го и 6-го вместе). Для получения 6 баллов необходимо правильно ответить на 4 вопроса и на 50% 5-го или 6-го вопроса (или 5-го и 6-го вместе). Для получения 7 баллов необходимо ответить на 4 вопроса и на 75% 5-го или 6-го вопроса (или 5-го и 6-го вместе). Для получения 8 баллов необходимо правильно и в полном объеме ответить на 5 вопросов. Для получения 9 баллов необходимо правильно ответить на 6 вопросов, но с 2-3 недочетами. Для получения 10 баллов необходимо ответить правильно и без замечаний на 6 вопросов.

Если студент ответил правильно меньше, чем на 4 вопроса, или ни на один не ответил, то ему выставляется в ведомость соответствующая неудовлетворительная оценка: 3 или 2 или 1 балл. Такая методика, по нашему мнению, обеспечивает единые требования при оценке знаний студентов и является стимулом к систематическому и добросовестному изучению математики независимо от формы получения образования.