

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Белорусский государственный аграрно-технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

Эффективность процесса дистанционного обучения на основе компьютерных коммуникационных технологий определяют интеллектуальный и эмоциональный аспекты готовности студента. В данной статье рассматриваются необходимые качества личности, а также влияние внешних факторов для реализации дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

В Белорусском Государственном аграрном техническом университете на сегодняшний день проводится исследование методики определения готовности студентов к дистанционному обучению. Традиционно выделяют два основных аспекта готовности к процессу обучения: интеллектуальный и эмоциональный. Под интеллектуальной готовностью понимается готовность к учебно-познавательной деятельности, которая подразумевает минимальный необходимый уровень знаний, умений и навыков, а также психологические процессы познания, позволяющие воспринимать, обрабатывать, воспроизводить и интерпретировать учебную информацию. Процесс дистанционного обучения студентов реализуется в несколько этапов.

Первый этап учебно-познавательного процесса предполагает восприятие учебной информации, эффективность которого связана со способом преподавания материала через компьютерные средства обучения. На сегодняшний день большинство электронных курсов рассчитано на визуалов (людей, воспринимающих значительную часть информации через зрительные органы). Для учёта всех особенностей человеческого восприятия необходимо преподавать учебный материал в комбинированном виде: наличие статической (иллюстрации, графики, таблицы, чертежи, схемы и т.д.) и динамической (видео, анимация) графики, озвучивание отображаемых процессов, выделение значимо-важной текстовой информации с помощью цвета и шрифта. Чередование способов представления учебной информации обеспечивает выверенное распределение внимания.

Следующий этап познавательного процесса связан с отражением человеком сущности познаваемого предмета, т.е. мышлением. Учебный материал преобразуется в чувственные ощущения, а затем в мыслительные образы, которыми оперирует студент. Процесс мыслительной деятельности на данном этапе характеризуется планированием, гибкостью, рефлексией (осознанием).

В некоторых работах такой тип мышления называют теоретическим, а в других критическим.

Третий этап приобретение знаний, умений и навыков связан с их усвоением и запоминанием. При организации дистанционного обучения с помощью компьютерных и коммуникационных средств возможно использование приёмов, облегчающих запоминания учебного материала: сосредоточение внимания; отслеживание смысла; распределение времени; упорядочивание; создание ключей для поиска в памяти; повторное изучение; учёт побочных факторов. Четвёртый этап процесса обучения предполагает воспроизведение студентом знаний и применение усвоенных навыков в практической деятельности. Традиционно теоретические знания слушатель может проявить либо тестированием, либо ответами на контрольные вопросы. Ответы студента на контрольные вопросы предполагают проявление его мыслительной деятельности.

Процесс обучения связан преодолением учащимся определённых трудностей: приложение усилий на восприятие учебного материала, его осознание и запоминание, что само по себе требует временных затрат. Для того, чтобы действие слушателя дистанционных курсов было направлено на достижение учебных задач, главным условием должно быть сознательное регулирование деятельности, при котором процесс самостоятельного обучения приводит к осуществлению дидактических целей.

Причины волевых усилий, проявляемых студентом, определяются внутренними мотивами, которые выступают в качестве побудителей достижения конкретной цели. Выделяются две группы мотивов:

- познавательные мотивы, проявляющиеся в желании интеллектуальной активности, овладении новыми знаниями и навыками;
- социальные мотивы, связанные с потребностями человека в общении, оценке со стороны общества, желанием занять определённую социальную позицию.

Для эффективности процесса обучения, где главенствующую роль занимает самостоятельная работа, необходима сбалансированность мотивации студента.

УДК 613.955

Адамович Ю.С.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.В.

В статье говорится об актуальности межличностных отношений в семье, о связи между позицией родителей и поведением ребенка, о взаимо-