

**СИСТЕМА ЗУН И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р техн. наук, проф. Петюшик Е.Е.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования Республики Беларусь. Модернизация высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда самостоятельно приобретать и совершенствовать ЗУН на протяжении всей жизни. Тем не менее, необходим некий базовый набор знаний, умений и, желательно, навыков, приобретаемый во время обучения в вузе, для последующего совершенствования.

В процессе прохождения первой педагогической практики по трудовому обучению при решении задач практики, в частности, в результате анализа учебной литературы по предмету «Трудовое обучение», сравнительного анализа учебных планов вуза и школьной программы по трудовому обучению, оценки уровня собственной технологической подготовленности к выполнению функций преподавателя технологии, выявлено следующее. Существует несогласованность в объеме и глубине знаний и умений студентов с потребностью в таковых для организации и качественной реализации учебного процесса по трудовому обучению в школе.

По итогам анализа учебных планов подготовки студентов по специальности «Технология. Дополнительная специальность» установлено, что набор дисциплин общеобразовательного блока (высшая математика, физика, химия, иностранный язык, информатика, инженерная графика и моделирование, история Беларуси и др.), запланированный объем их изучения приемлем для обеспечения общего достаточно высокого уровня базисной подготовки преподавателя. Дисциплины специальности также достаточно полно охватывают общие вопросы педагогики, психологии, частных методик преподавания отдельных дисциплин (предметов). В процессе обучения в вузе кажется достаточным и набор дисциплин специализации.

Школьная программа, в свою очередь, состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает в себя следующие разделы: «Основы приготовления пищи», «Основы проектирования, изготовления и ухода за изделиями из текстильных материалов», «Основы домоводства», «Основы выращивания растений». Вариативная часть включает в себя различные виды декоративно-прикладного творчества и направлена на ознаком-

ление с основами народных ремесел, дает ученикам возможность выявления своих способностей и желаний заниматься тем или иным видом рукоделия.

Сравнив учебные планы специальности и школьную программу по трудовому обучению для девочек, можно сделать следующий вывод: учебные планы специальности полностью базируются на инвариантной части школьной программы. Т.е. студенты, идущие на практику, готовы лишь к преподаванию этой части программы, благодаря таким дисциплинам как технологический практикум, технология и оборудование обработки текстильных материалов, технология и оборудование обработки пищевых продуктов, технология хозяйствования. Знаний и умений, а уж, тем более, навыков для преподавания вариативной части студенты практически не получают. И, если студент не занимался ранее ни каким видом декоративно-прикладного искусства, если в школе не организованы кружки ДПИ, то школьники, в свою очередь, останутся без вариативной части программы, что отрицательно скажется на развитии их творческих способностей.

Я считаю, что для полной подготовки специалиста необходимо включить в учебный план курс «Декоративно-прикладного искусства», где студенты могли бы получить ЗУН и развить творческие способности, необходимые для приобретения более высокой компетенции.

Также необходимо организовать самостоятельную работу студентов по этому курсу. Разрабатывать рекомендации для выполнения самостоятельной работы с использованием инновационных технологий обучения. И самое главное – наличие педагогического контроля, так как даже хорошо подготовленным студентам нужна помощь или консультация педагога, хотя и не так часто как остальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белан, П.И. Подготовка учителей интегрированного предмета «Технология» / П.И. Белан, Б.П. Белан // Школа и производство. – 1994. – №4. – С. 90–93.
2. Макеренкова, И.А. Самостоятельная работа студентов на занятиях по технологии швейного производства / И.А. Макеренкова // Тэхналагічная адукацыя. – 2007. – № 4. – С. 25–27.
3. Милушкин, В.П. Чему и как учить детей на уроках труда / В.П. Милушкин // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 163–169
4. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения с 12-летним сроком обучения.