

В некоторых работах такой тип мышления называют теоретическим, а в других критическим.

Третий этап приобретение знаний, умений и навыков связан с их усвоением и запоминанием. При организации дистанционного обучения с помощью компьютерных и коммуникационных средств возможно использование приёмов, облегчающих запоминания учебного материала: сосредоточение внимания; отслеживание смысла; распределение времени; упорядочивание; создание ключей для поиска в памяти; повторное изучение; учёт побочных факторов. Четвёртый этап процесса обучения предполагает воспроизведение студентом знаний и применение усвоенных навыков в практической деятельности. Традиционно теоретические знания слушатель может проявить либо тестированием, либо ответами на контрольные вопросы. Ответы студента на контрольные вопросы предполагают проявление его мыслительной деятельности.

Процесс обучения связан преодолением учащимся определённых трудностей: приложение усилий на восприятие учебного материала, его осознание и запоминание, что само по себе требует временных затрат. Для того, чтобы действие слушателя дистанционных курсов было направлено на достижение учебных задач, главным условием должно быть сознательное регулирование деятельности, при котором процесс самостоятельного обучения приводит к осуществлению дидактических целей.

Причины волевых усилий, проявляемых студентом, определяются внутренними мотивами, которые выступают в качестве побудителей достижения конкретной цели. Выделяются две группы мотивов:

- познавательные мотивы, проявляющиеся в желании интеллектуальной активности, овладении новыми знаниями и навыками;
- социальные мотивы, связанные с потребностями человека в общении, оценке со стороны общества, желанием занять определённую социальную позицию.

Для эффективности процесса обучения, где главенствующую роль занимает самостоятельная работа, необходима сбалансированность мотивации студента.

УДК 613.955

Адамович Ю.С.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.В.

В статье говорится об актуальности межличностных отношений в семье, о связи между позицией родителей и поведением ребенка, о взаимо-

действию семьи и общеобразовательных учреждений, а также о стилях родительского поведения.

Цель работы: изучение межличностных отношений в подростковых семьях, определение влияния позиции родителей на формирование личности ребенка.

Гипотеза: Можно предположить, что существует связь между стилем воспитания родителей и поведением ребенка, а также возможность взаимосвязи неадекватного отношения родителей и формированием не только негативных поведенческих реакции, но и дисгармоничного развития личности в целом.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей подростков заключается в следующем: важнейший фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка это стабильность семейной среды. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации личности. Основное влияние на развитие личности человека имеет семья, родители и родственники.

Сделана попытка определить механизм связи между правильными позициями родителей и нормальным развитием, поведением ребенка, с одной стороны, а так же неправильными позициями родительских отношений и нарушениями в поведении детей с другой.

В современных условиях семья – лишь один из институтов, хотя и наиболее значимый, социализации личности. Одновременно существуют и другие не менее мощные государственные и общественные институты, оказывающие воспитательное воздействие на детей. Желательно оптимально скоординировать их усилия, чтобы не допускать негативных последствий и несогласованности в действиях.

Выделим наиболее распространенные стили семейного воспитания, определяющие особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении подростка самостоятельность и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность.

В настоящее время большая надежда возлагается на попечительские советы, которые занимаются одновременно образовательными учреждениями и семьей, оказывая содержательную и материальную помощь. Однако создание этих советов находится в области теоретической, в области разработки, чем в практической деятельности образовательных учреждений. Таким образом, сложившаяся в прежние годы система взаимосвязанных учреждений и общественных организаций претерпевает значительные изменения. Приходящую ей на смену систему нельзя считать уже сформировавшейся. В этом сложность семейного воспитания в наши дни.

Определив тот факт, что родительское отношение имеет важную роль в формировании личности ребенка, было проведено небольшое исследование, направленное на выявление отношения родителей к своим детям на примере пятнадцати семей, в каждой из которых двое детей. В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов средней школы № 53 г. Минска и один из родителей каждого ученика.

Методика «Опросник родительского отношения» в большей мере ориентированна на изучение особенностей родительской позиции матери или отца по отношению к конкретному ребенку. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.
2. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения.
3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.
4. «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.
5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Исходя из результатов теста, можно сделать вывод о том, что в семьях где по всем пяти шкалам значения приближены к норме – отношения между родителями и детьми строятся на доверительных отношениях, дети уважают своих родителей, а родители в свою очередь доверяют своим детям, одобряют и интересуются их планами, испытывают чувство гордости за детей и стараются по

возможности помогать и поддерживать своих детей, что стимулирует их деятельность. В семьях, где по результатам исследования были отмечены «не норма» по некоторым шкалам у учащихся можно отметить несамостоятельность, неуверенность в своих действиях и правоте, а в некоторых ситуациях неуместное выражение агрессивности и неуравновешенности в поведении.

Таким образом, можно выделить основные родительские принципы общения необходимые для формирования «здоровой» семьи:

- Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- Эмпатия – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему. Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, не оправдывает родительских надежд и т.д. Ребенок принимается таким, какой он есть.
- Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андреевко. – Минск: Академия, 2000. – 214 с.
2. Кочетков, А.И. Теория формирования личности / А.И. Кочетков. – В 2 ч. Т.1. Факторы, структура, сущность формирования личности. – М., 1997. – 314 с.
3. Опросники в диагностике родительско-детских и супружеских отношений // Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – СПб.: Питер, 2003. – С. 344–352.
4. Энциклопедия молодой семьи / Белорусская советская энциклопедия / под ред. Г. И. Герасимович и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск.: БелСЭ, 1990. – 711 с.

УДК 355.2

Алешкевич С.И.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

УО "Военная академия Республики Беларусь", факультет пограничных войск, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Сутович Е.И.

В данной статье рассматриваются: теоретические концепции известных психологов по проблеме профессионального становления специалистов: требования, предъявляемые к личности офицера-пограничника, а также развитие профессиональных представлений будущих офицеров на этапе обуче-