

2. Зайцева, Л.В. Модели и методы адаптивного контроля знаний / Л.В.Зайцева, Н.О. Прокофьева // Educational Technology & Society. – №.7(4), 2004 ISSN 1436-4522 (Международный электронный журнал) / Интернет. <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

3. Теория прогнозирования и принятия решений / под. ред. С.А. Саркисяна. – М.: Высшая школа, 1977. – 351 с.

УДК 378.018

Какшинская Т.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, для его личностного самоопределения.

Теоретические основы развития коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Б. Добровича, Е.Г. Злобиной, М.С. Кагана, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Х.Й. Лийметса, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, Е. Мелибруды, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др.

Однако в современной школе недостаточно внимания уделяется работе по формированию и развитию коммуникативных способностей учащихся с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных способностей, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии). Восполнить этот пробел может метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектная методика, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путём самоорганизации и самообразования учащихся, обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность несовместимы с этой технологией.

Можно выделить психологический аспект данного вида деятельности: занимаясь общим делом, учитель и его ученики становятся единомышленниками, а значит:

- разрешается непонимание между учителем и учеником;
- учитель становится менее доминантным;
- создаётся атмосфера доверия, и улучшаются отношения учителя с учеником;
- дети становятся свободнее, раскованнее, увереннее в себе;
- дети учатся работать в команде, терпимо относятся друг к другу;
- формируется чувство взаимопомощи и ответственности за свои знания;
- ситуация успеха побуждает ребёнка к дальнейшей деятельности;
- проектная работа будит творческую фантазию.

Проектная методика базируется на пяти основных принципах:

- принципе автономности,
- соизучения языка и культуры,
- проблемности,
- ситуативной обусловленности,
- коммуникативности.

Проектная методика основывается на высокой коммуникативности, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении, обеспечивает контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп, в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются.

Доказательством того является проведенное исследование в СШ № 223 г. Минска, где на уроках обслуживающего труда используется метод проектов.

Работа над проектом осуществляется по схеме:

1. Подготовка к проекту.

– предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;

– выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.).

Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе.

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относится к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта.

Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж.

Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы. Защита проектов.

В тестировании приняли участие 40 человек. Все они – учащиеся 6 класса. Средний возраст опрошенных 12-13 лет.

Обработав полученные данные, было выявлено, что:

25 % всех опрошенных имеют высший уровень коммуникативных способностей;

15 % имеют высокий уровень коммуникативных способностей,

40 % – средний уровень;

10 % – низкий уровень;

10 % – очень низкий уровень развития коммуникативных способностей.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 272 с.

УДК 378

Каланда Е.В.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксенова Л. Н.

Исследовательская деятельность студентов играет важную роль в учебном процессе, благодаря ей будущие педагоги-инженеры непосредственно приобретают к научному познанию окружающей действительности, учатся творческому подходу в решении педагогических задач, самостоятельному получению новой информации. Приобретаемые посредством исследования знания являются не просто новой информацией, а открытием, в первую очередь, для самих студентов. Активность, проявляемая в ходе исследовательской деятельности, способствует развитию личности и критического мышления, умений мыслить нешаблонно, творчески, постоянно анализируя свои действия. В результате учебно-исследовательская деятельность становится условием творческого развития личности студента, позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, дает возможность для самореализации личности [1, с. 91].

Поэтому важнейшим вопросом высшего педагогического образования является формирование таких личностных качеств у студента, которые позволили бы ему стать преподавателем-исследователем, так как он будет работать в конкретном социокультурном окружении, в постоянно изменяющейся обстановке.

В настоящее время сотрудниками кафедры «Основы машиностроительного производства и профессиональное обучение» инженерно-педагогического факультета был разработан новый образовательный стандарт специальности «Профессиональное обучение», в котором указаны требования к уровню подготовки выпускников вуза. В нем указывается, что педагог-инженер в области исследовательской деятельности должен обладать следующими компонентами профессиональной компетентности: владеть основными методами педагогических и технических исследований; уметь организовывать и проводить педагогический и технический эксперимент, интерпретировать результаты исследования, организовывать и проводить мониторинг качества образовательного процесса, проводить исследовательскую работу по специальности.