

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коцевич, С.С. Педагогика / С.С. Коцевич. – Бр.: издатель С.Б. Лавров, 2001. – 364 с.
2. Кукушин, Л.В. Теория и методика воспитательной работы / Л.В. Кукушин. – Р.: издательский центр «Март», 2002. – 314 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. // Кн. 2: процесс воспитания. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
4. Фалькович, Т.А. Подростки 21 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2006. – 254 с.

УДК 621.762.4

Королик Е.И.

АССЕРТИВНОСТЬ – КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Бровка Г.М.

Работая с учениками, учитель применяет различные стили общения. Выбор стиля зависит как от аудитории учеников, с которой работает учитель, так и от качеств личности самого учителя. Хороший педагог должен обладать рядом качеств: профессионализм, чуткость, отзывчивость, любовь к детям, требовательность и т.д. На мой взгляд, учитель должен владеть ассертивной. Термин "ассертивность", довольно широко применяемый в зарубежной психологии, происходит от английского *assert* – утверждать, заявлять, доказывать, отстаивать свои права. Ассертивность – это гармоничное объединение свойств личности человека, проявление его знаний о природе человека, умений и навыков общения, этически допустимого в конкретной ситуации, проявление в форме конкретных действий мировоззренческой позиции позитивной направленности. Это способность организовывать своё поведение; умение формулировать свои желания и требования, добиваться их удовлетворения, "слышать" то, что хотят от вас окружающие, с уважением и любовью относиться к себе. Ассертивно вести себя – значит решать определенный вопрос или проблему, осознавая и понимая других людей, вовлеченных в нее, не ущемлять их деловые интересы, разумно и умело защищать интересы своей стороны. Такого человека отличает позитивное отношение к другим людям и адекватная самооценка. Он добивается своего, не манипулируя другими посредством чувства вины или другими способами, относящимся к эмоциональному шантажу. Такой человек способен договориться и найти компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны. Соответственно, обладая

ассертивнойностью, педагог сможет создать благоприятные условия для обучения учеников. Кроме того, учитель должен стремиться обучить ассертивности своих учеников. Ведь это поможет им в будущем стать состоявшейся личностью. Но прежде, чем начать обучение, необходима серьезная подготовка. Так российские педагоги предлагают пройти специальные тренинги.

Так как ассертивность – это качество, которое можно развивать, то было решено провести исследование по определению способности к овладению этим качеством. В исследовании приняло участие 25 студентов 4 курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета и 21 ученик 8 «г» класса Политехнической гимназии №6 г. Минска. В ходе исследования было установлено, что большинство (>б) находится на правильном пути и может хорошо овладеть ассертивностью. Они уже сейчас способны действовать в нужном направлении, хотя временами их попытки выливаются в агрессивность. Часть из них (<в) переоценивает себя и ведет не вполне искренне. Они представляют себя лучше, чем они есть на самом деле.

Результаты выведены в таблицы.



Анализируя таблицы, видим, что очень мало людей (>в) имеют очень хорошие шансы овладеть ассертивностью. Они оценивают себя реалистично, а это хорошая база для приобретения какого-либо навыка, необходимого при контактах с окружающими. Также следует отметить, что некоторые испытуемые (<а) не используют свои способности в полной мере. Им следует больше практиковаться, научиться жить в согласии с собой.

Таким образом, ассертивное поведение – один из способов общения учителя с учениками и родителей с детьми, который способствует формированию самостоятельной и ответственной личности, способной успешно решать проблемы – психологические, образовательные, производственные и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базы данных [Электронный ресурс]. – 2006. Режим доступа: <http://www.master-class.spb.ru/> Дата доступа: 24.03.2008.
2. Каппони, В. Как делать все по-своему, или Ассертивность – в жизнь / В. Каппони, Т. Новак. – СПб.: Питер, 1995. – 186с.
3. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
4. Энциклопедия популярных психологических тестов. – М.: Арнадия, 1997. – 304 с.

УДК 378.4(476):51

Лакша Е.И.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГЕОМЕТРИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Новик И.А.

В данной статье обоснована необходимость усвоения учащимися геометрических умений и навыков, необходимых им для дальнейшей профессиональной деятельности, рассмотрена взаимосвязь обучения геометрии и изобразительного искусства, предложен способ совершенствования умений будущих художников.

При обучении естественнонаучным дисциплинам более эффективные результаты дает формирование умений, обладающих свойствами широкого переноса. Учащиеся могут использовать их при решении задач и заданий не только на уроках одной учебной дисциплины, при изучении которой осуществлялось формирование данного умения, но и при изучении других дисциплин, при выполнении аналогичных учебных задач и заданий, так как многие из них являются общими для некоторых дисциплин. К ним относятся: вычислительные, измерительные, графические умения и навыки моделирования, конструирования, обращения с геометрическими приборами и инструментами. А. Файзуллаев такие умения называет конструктивными [1, с. 25].

Изучение уровня сформированности конструктивно-геометрических умений и навыков у учащихся важно не только для совершенствования обучения геометрии, но и для решения многих других проблем школьного обучения, в особенности проблемы подготовки школьников к профессиональному обучению, к труду в сфере материального производства. Отсюда вытекает важность проблемы формирования конструктивных умений и навыков.

Основные конструктивно-графические и измерительные умения, как это предусмотрено программой, должны быть сформированы при изучении школь-