

Такая методика позволяет наиболее полно на практическом уровне реализовать представленные возможности и получить навыки в проектировании автоматизированных систем с применением ПЛК.

УДК 378:371.3

Малец Е.В

МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А.А.

Деятельность участников образовательного процесса должна быть направлена на достижение целей профессионально-технического образования: «Профессионально-техническое образование призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих» [3, с. 44].

Что нужно сделать для того, чтобы повысить эффективность профессионально-технического образования учащихся? Как сделать процесс обучения увлекательнее? Что вызывает потребность в новых знаниях, умениях и навыках? Эти и многие другие вопросы возникают тогда, когда происходит управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Можно разрабатывать прекрасные учебные планы и программы, найти оптимальные формы, методы и средства обучения, однако все это может быть сведено на нет, если учащиеся не будут стремиться своим трудом способствовать достижению целей и выполнению миссии процесса обучения. Готовность и желание учащихся сформировать новые знания, умения и навыки является одним из ключевых факторов достижения положительных результатов учебно-познавательной деятельности.

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся – необходимая составная часть дидактического процесса. Любая учебная деятельность всегда управляема. Это либо непосредственные управляющие воздействия конкретного педагога, либо опосредованные воздействия некоторого с помощью различных технических средств, либо самоуправление, осуществляемое самим учащимся по отношению к самому себе [1, с. 118].

Каждый учащийся – личность, со своими ценностями, желаниями, потребностями. И если хорошо знать и понимать, что движет каждым учащимся, то есть его мотивы, можно построить систему управления так, что он сам будет стремиться выполнять эту деятельность наилучшим образом.

Одним из направлений управления учебно-познавательной деятельностью учащихся является создание среды, побуждающей к успеху.

Помимо самого побуждения к самостоятельности для развития мотива достижения успеха большое значение имеет и то, какими методами или способами все это делается. Так, если побуждать учащихся с помощью жестких требований, угроз и наказаний, ограничивая их свободу, то можно не добиться желаемого результата. Напротив, контроль и наказания, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи, а не достижения успеха. Существенный фактор создания среды, побуждающий к успеху, - это оценка деятельности учащегося. Именно она создает внутреннее ощущение удачи или неудачи и, обладая большой побудительной силой, может играть как мотивирующую, так и демотивирующую роль. Если учащийся воспринимает оценку как объективную и справедливую, то у него появляется стремление и впредь непременно добиваться удачи. А справедливыми им считаются оценки, которые учитывают результаты и усилия, вложенные в выполнение работы, и не зависят ни от каких прочих условий - отношений с преподавателем, поведения, личных симпатий и антипатий. Но иногда стимулятором может стать и отрицательная оценка, если речь идет о детях с высоким уровнем мотива достижения и устойчивой самооценкой [2, с. 43].

Для того чтобы оценки воспринимались самими учащимися, необходимо, чтобы преподаватель включил их в оценочную деятельность и учитывал самооценку. Для этого ему нужно придерживаться следующих правил: одинаково оценивать всех учащихся, показавших одинаковые результаты; непременно подчеркнуть те стороны деятельности, которые особенно значимы для самого учащегося; стараться выявить не только недостатки, но и успехи; уважать личное мнение учащегося, его самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность; в общении с учащимся уходить от эмоционального напряжения, обиды, раздражения; обсуждать с учащимися причины ошибок и пути их исправления; добиваться того, чтобы учащийся действительно, а не формально принял оценку и понял, как ее улучшить; создавать у учащегося положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах.

Выявлено, что одним из самых важных для появления стремления к достижению успеха является фактор времени. Временной дефицит значительно увеличивает ожидание неудачи. А вот неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности, так что надо каждый раз разумно и четко определять время, за которое требуется выполнить ту или иную работу. Помимо времени, необходимо наличие и других условий. К ним относятся оборудование и гигиенические факторы. Так, сильно сказываются на степени утомляемости и в итоге на мотивации и умственной активности, учащихся наполняемость группы, шум, освещенность помещения, чередование методов работы.

Еще одним важным условием, влияющим на развитие мотивации достижения успеха, является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, преподавателей, а также родителей. Такая ориентация самым положительным образом сказывается на мотивации учащегося, для которого поведенческие модели взрослого служат эталоном для подражания или, по крайней мере, тем образцом, с которым он наиболее часто соприкасается. Безусловно, преподаватель, стремящийся сформировать у учащихся, находящихся под его влиянием, мотивацию к достижениям, добьется лучших результатов, нежели тот, кто не является примером.

До сих пор велась речь о среде, необходимой для формирования мотивации индивидуальных достижений. Однако было бы неверным развивать потребность только в индивидуальных достижениях. Большинству учащихся предстоит работать в коллективах. Результативность коллективной деятельности зависит от готовности каждого вкладывать собственные усилия в достижение общих целей. Условиями развития стремления к общему успеху является, прежде всего, наличие самой коллективной деятельности, осуществляемой учащимися в паре, группе, а также всем классом [2, с. 45].

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Немова, Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? / Н.В. Немова // Директор школы. – 2002. – №7. – С. 43–47.
3. Об образовании. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991г. № 1202-Х11, в редакции Закона от 19 марта 2002. № 95–3 (по состоянию на 28 марта 2005 г.), Минск.: Дикта, 2005. – 44 с.

УДК 355.2

Маталыго С.И.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Романов Б.К.

Особенность социальной ситуации развития в период ранней юности (15–18 лет) заключается в том, что это возраст, завершающий детство. Общество, казалось бы, уже признает взрослость девушек и юношей: в 14–16 лет им вручаются паспорта, в 18 лет предоставляется избирательное право и возможность вступать в брак, они становятся ответственными за уголовные преступления. Однако пока они сохраняют статус зависимых от родителей детей. Тем не менее пройдет немного времени и детство останется позади, юноши и девушки станут