

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ТЕМЫ «МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Кравченко Э.М.

Рассматриваются вопросы использования средств обучения при изложении темы «Микропроцессорная техника в преподавании технических дисциплин машиностроительного профиля». Показано, что применение средств обучения способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся.

Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами [1].

Целью работы является создание средств наглядности и вопросов тестового контроля по теме «Использование микропроцессорной техники в преподавании технических дисциплин машиностроительного профиля»

При разработке средств наглядности для изучения темы «Использование микропроцессорной техники в преподавании технических дисциплин машиностроительного профиля» использовались программы Microsoft Power Point и Paint. В состав презентации входят картинки, взятые из журналов, книг, интернета. На рисунке 1 расположен слайд презентации.



Рисунок 1 – Слайд презентации

Для демонстрации разработанной презентации можно использовать такие технические средства обучения, как мультимедиа-проектор, интерактивные устройства или КПК. Для занятий в больших аудиториях можно с успехом использовать мультимедиа-проекторы, которые позволяют видеть на экране картинку, изображенную на мониторе преподавателя. Мультимедийные средства позволяют учитывать не только

возрастные и психофизиологические особенности каждого обучаемого, но и

сторонние факторы, такие, как пропущенные занятия (по болезни или нет), отвлекающие моменты (музыка, шум, беседа рядом сидящих) и тому подобное [2].

Вопросы тестового контроля по данной теме разработаны с помощью Microsoft Word и инструментальной программы «КРАБ 2».

Созданные средства наглядности, вопросы тестового контроля, а также некоторые теоретические сведения по теме объединены в электронном учебном пособии. Это пособие (размещенное в Интернете) позволяет просмотреть и скопировать (но не удалить!) нужные теоретические сведения, рисунки, таблицы, схемы, просмотреть презентацию, а также после изучения данной темы проверить свои знания с помощью теста. Первая страница электронного учебного пособия проиллюстрирована на рисунке 2.

Вопросы тестового контроля, расположенные в документе Microsoft Word (рисунок 3), можно также скопировать, распечатать и применять тогда,

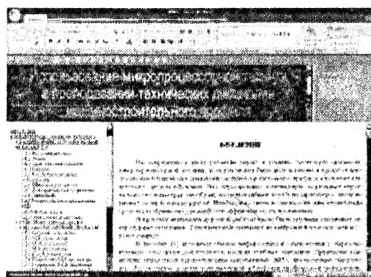


Рисунок 2 – Сайт в Microsoft Word

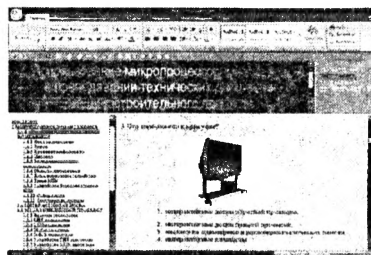


Рисунок 3 – Вопросы тестового контроля на сайте

когда нет возможности осуществлять контроль с помощью программы «КРАБ 2».

Научные исследования и опыт новаторски работающих учителей убедительно доказали, что применение средств обучения способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся и поэтому становится объективной необходимостью, обусловленной особенностями общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вологжина, Е.М. Современные информационные технологии и ресурсы в образовательном процессе / Е.М. Вологжина // Специалист. – 2007. – № 6. – С. 21–23.
2. Трунин, В.Е. Использование мультимедийных средств в обучении / В.Е. Трунин // Профессиональное образование. – 2007. – № 7. – С. 7–9.