

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ
ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КВАЛИФИКАЦИИ
«МОДЕЛЬЕР-КОНСТРУКТОР»)**

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Проведенный в рамках нашего исследования анкетный опрос руководителей ряда организаций и предприятий, где работают выпускники профессионально-технического колледжа, (например, ОАО «Прогресс», ОАО «Центр моды», производственных частных предприятий «Юстына» и «Юстына 2»), показал, что работодатели, помимо функциональных знаний и умений, выделяют у специалиста такие качества как самостоятельность при решении сложных, нетиповых производственных задач, ответственность при выборе того, или иного решения, коммуникативность в процессе социального взаимодействия, компьютерная грамотность, а также трудолюбие, добросовестность, инициативность. То есть, работодатели предъявляют требования не только к уровню специальной подготовки специалиста, но и к его социально-личностным и нравственным качествам.

Ю.Г. Татур считает, что компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, так как компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, которого в ходе обучения в учреждении образования в должном объеме приобрести не может. Поэтому при разработке компетентностной модели выпускника как цели образования следует редуцировать компетентностную модель специалиста, заранее снизив требования, связанные с опытом профессиональной деятельности [2].

Была определена миссия модельера-конструктора: *он призван осуществлять разработку (моделирование и конструирование) и организацию производства швейных изделий как материальных и культурных ценностей, способных конкурировать на мировом рынке в области дизайна одежды, пропагандировать определенное мировоззрение, идеологию, национальные традиции, художественно-эстетический вкус.*

На основе должных обязанностей определено, что модельер-конструктор выполняет следующие группы компетенций:

– в рамках проектно-художественной деятельности (проектирует и разрабатывает модели одежды с учетом тенденций моды, определяет их колористическую гамму, декоративно-отделочные элементы и др.);

– в рамках конструкторской деятельности (разрабатывает конструкции моделей одежды, изготавливает комплекты лекал и др.);

– в рамках технологической деятельности (изучает техническую документацию, изготавливает экспериментальные технологические образцы, предлагает технологичные методы обработки изделий и др.);

– в рамках инновационной деятельности (реагирует на быстрые изменения рынка сбыта, внедряет инновационные методы конструирования швейных изделий, вносит рационализаторские предложения и др.);

– в рамках нормативно-экономической деятельности (планирует и осуществляет деятельность на основе нормативных документов, контролирует соблюдение безопасных условий труда, нормы трудового распорядка, владеет вопросами себестоимости, тарификации, зарплаты и др.);

– в рамках познавательной деятельности (изучает современное направление моды, новое программное обеспечение по разработке чертежей конструкции, современные методы обработки изделий и др.);

– в рамках организационно-координирующей деятельности (осуществляет организацию запуска изделий в производство, координирует деятельность ряда структурных подразделений, организует устранение причин, мешающих деятельности и др.);

– в рамках социального взаимодействия (продуктивно осуществляет совместную профессиональную деятельность, разрешает производственные конфликты, руководствуется в процессе выполнения деятельности ценностями установками, несет социальную ответственность за результаты своего труда и др.).

Для эффективного выполнения вышеуказанных компетенций специалист должен быть компетентным. Результаты исследований таких ученых как В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера; И.А. Зимней А.В. Макарова А.К. Марковой позволили нам выделить следующие компоненты профессиональной компетентности модельера-конструктора: общепрофессиональную, специальную, инновационную, личностную, социальную компетентность и нравственные качества личности, востребованные в труде.

Общепрофессиональная компетентность специалиста обеспечивает конкурентоспособность работника в рамках профессий швейного профиля и включает следующие компоненты: экономическую, нормативно-инструктивную, коммуникативную, организаторскую компетентность, компетентность по здоровьесбережению, энергосбережению и охране труда.

Специальная компетентность специалиста обеспечивает продуктивное решение производственных целей и задач и включает следующие компоненты: художественно-творческую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую компетентность. *Социальная компетентность* специалиста обеспечивает эффективность коллективной работы, сотрудничество и взаимодействие и включает следующие компоненты: гражданско-правовую, общественно-коллективную компетентность.

Инновационная компетентность специалиста обеспечивает творческое решение производственных целей и задач и включает следующие компоненты: информационную, творческую, изо-

бретательскую компетентность. *Личностная компетентность* специалиста обеспечивает развитие личности и включает следующие компоненты: саморегулятивную, общекультурную, мотивационно-целевую, ценностно-смысловую, гностическую, рефлексивную компетентность. *Нравственные качества личности* обеспечивают ответственность за моральность выбора и деятельности человека. Под нравственными качествами личности понимаются такие качества субъекта деятельности, которые определяют ценностное отношение к деятельности, регулируют поведение личности, общение, взаимоотношения между членами трудового коллектива. Нравственные качества личности, востребованные в труде, включают следующие компоненты: трудолюбие, аккуратность, исполнительская дисциплинированность, добросовестность, честность, ответственность за свои действия, организованность, доброжелательность, взаимопонимание, хозяйственность, аккуратность, инициативность, открытость и другие.

Итак, мы рассматриваем профессиональную компетентность выпускника профессионально-технического колледжа как *интегральную характеристику субъекта профессиональной деятельности, определяющуюся системой профессиональных знаний, умений, опытом творческой деятельности и нравственными качествами личности, востребованными в труде.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Молочко, К.И. Компетентностная модель преподавателя системы профессионального образования и повышения квалификации учителей / К.И. Молочко, А.Н. Аксенова // Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы международной науч.-метод. конф. (Минск 13-15 декабря 2006 г.) / под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина. – Минск, 2007. – С. 133–135.

2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

УДК 621. 764. 4

Морозова И.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксенова Л.Н.

В связи с возросшими требованиями к современному специалисту со стороны работодателей возникла настоятельная необходимость в повышении эф-