

бретательскую компетентность. *Личностная компетентность* специалиста обеспечивает развитие личности и включает следующие компоненты: саморегулятивную, общекультурную, мотивационно-целевую, ценностно-смысловую, гностическую, рефлексивную компетентность. *Нравственные качества личности* обеспечивают ответственность за моральность выбора и деятельности человека. Под нравственными качествами личности понимаются такие качества субъекта деятельности, которые определяют ценностное отношение к деятельности, регулируют поведение личности, общение, взаимоотношения между членами трудового коллектива. Нравственные качества личности, востребованные в труде, включают следующие компоненты: трудолюбие, аккуратность, исполнительская дисциплинированность, добросовестность, честность, ответственность за свои действия, организованность, доброжелательность, взаимопонимание, хозяйственность, аккуратность, инициативность, открытость и другие.

Итак, мы рассматриваем профессиональную компетентность выпускника профессионально-технического колледжа как *интегральную характеристику субъекта профессиональной деятельности, определяющуюся системой профессиональных знаний, умений, опытом творческой деятельности и нравственными качествами личности, востребованными в труде.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Молочко, К.И. Компетентностная модель преподавателя системы профессионального образования и повышения квалификации учителей / К.И. Молочко, А.Н. Аксенова // Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы международной науч.-метод. конф. (Минск 13-15 декабря 2006 г.) / под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина. – Минск, 2007. – С. 133–135.

2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

УДК 621. 764. 4

Морозова И.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксенова Л.Н.

В связи с возросшими требованиями к современному специалисту со стороны работодателей возникла настоятельная необходимость в повышении эф-

фективности формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов в процессе их обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования.

В Минском государственном профессионально-техническом колледже швейного производства обеспечивается возможность получения образования непрерывно на нескольких уровнях. Так на первом уровне осуществляется подготовка рабочих широкого профиля по специальности «Технология изготовления швейных изделий» с присвоением квалификаций «портной», «закройщик», а на втором – по специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» с присвоением квалификаций специалиста «модельер-конструктор, предприниматель».

В процессе профессионального образования особая роль принадлежит практическому обучению, основными организационными формами которого являются лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебно-исследовательская работа и практики, например, производственная, учебная, технологическая, преддипломная. Практика как составная часть образовательного процесса, организуемая в реальных производственных условиях, обеспечивает формирование у учащихся представлений о конкретной профессиональной сфере, обучение практическим знаниям и умениям, приобретение опыта самостоятельной практической работы.

Практическое обучение направлено на понимание обучающимися социальной значимости выбранной ими профессии, на формирование системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязях технологических явлений и процессов, на совершенствование профессиональных знаний и умений, развитие профессионально важных качеств личности, приобретение опыта творческой деятельности в рамках специальности. Для того, чтобы определить всю совокупность требований к процессу практического обучения, необходимо учитывать концептуальные идеи не только компетентностного, но и системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического, инновационного подходов, на основе которых строится современный образовательный процесс. Результаты исследований автора показали, что процесс практического обучения станет эффективным, если будут реализованы следующие требования:

– *Самоопределение обучающихся в процессе учебно-познавательной, учебно-производственной деятельности на основе внутренней мотивации.* В практической деятельности внутренняя мотивация определяет целенаправленный характер действий обучающихся и выступает как активный стимул развития и достижения успеха.

– *Выстраивание обучающимися стратегии собственной самостоятельной практической деятельности.* Стратегия – образ организационных действий и управляющих подходов, используемых для осуществления самостоятельной деятельности. В процессе практического обучения обучающийся выступает как полноценный субъект деятельности и осуществляет прогнозирование,

целеполагание, определение краткосрочных и долгосрочных задач и путей их достижения.

– *Осознание обучающимися возможности достижения успеха в процессе выполнения учебно-практических заданий.* Важно организовывать позитивный психологический климат, который обеспечивает радость познания в процессе выполнения творческой самостоятельной и коллективной практической деятельности. Желание обучающихся достичь успеха является важным стимулом к самосовершенствованию и саморазвитию. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное. Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремится личность в своей деятельности совпал с ее ожиданиями и надеждами. Успех может быть кратковременным, частым, длительным, сиюминутным, устойчивым, значительным.

– *Творческое общение между обучающимися на основе диалога.* Диалог как информативное и экзистенциальное взаимодействие между коммуницирующими сторонами позволит организовать творческое общение между обучающимися. Творческое общение – это сложный процесс установления и развития контактов между субъектами педагогического процесса, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

– *Решение обучающимися проблемных ситуаций в процессе выполнения учебно-практических заданий.* Решение проблемных ситуаций характеризуется наибольшим эмоциональным накалом, спорами, дискуссиями, столкновением различных мнений. Решение проблемных ситуаций возможно, если имеет место опора на индивидуальные особенности обучающихся, их интуицию, фантазию, свободу аргументации. В процессе обсуждения проблемы обучающиеся приходят к «инсайту» и к принятию эффективного решения.

– *Организация коллективного и индивидуального самоуправления.* Распределение управленческих функций между всеми субъектами процесса практического обучения. В процессе практического обучения педагог делегирует управленческие функции обучаемым, при этом осуществляется коллективное и индивидуальное самоуправление. Создаются эффективные команды, определяется алгоритм их работы, распределяются роли и функции, происходит выбор способов взаимодействия субъектов деятельности.

– *Осуществление практической деятельности на основе самоконтроля.* Осуществление обучающимися самоконтроля в процессе практической деятельности связано с проявлением активности и самостоятельности. В основе самоконтроля лежит система обратных связей, дающих возможность оценивать и регулировать деятельность. В ходе самоконтроля обучающиеся совершают умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой ими работы.

– *Позитивное оценивание результатов собственной практической деятельности.* Позитивность оценивания – это отсутствие отрицательных оценок.

Обучающимся выявляются и оцениваются собственные достижения при выполнении практической деятельности.

– *Рефлексивное отношение обучающихся к собственной практической деятельности.* Как отмечают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, именно рефлексия является “центральным феноменом человеческой субъектности” [1]. Осуществляя рефлексии деятельности, обучающийся выявляет собственные резервы, возможности, движущие силы и противоречия, осмысливает замысел и последствия необходимости изменения действий.

– *Применение информационных компьютерных технологий.* Внедрение информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, работа с internet ресурсами в процессе практического обучения влечет за собой изменения в уровне решаемых задач, в системе контроля, характере обучения, структуре учебного занятия.

Реализация вышеуказанных требований к процессу практического обучения позволит создать условия для формирования компетентного рабочего и специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.

УДК 15 К61

Мурашко Е.В.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.И.

Эта статья посвящена вопросу общения педагога с учащимися в процессе воспитания. Актуальность рассматриваемого вопроса состоит в том, что проблема общения педагога с учащимися возникает почти в каждом учебном коллективе.

Сейчас перед общеобразовательной школой стоит задача формирования свободной, творческой, образованной, разносторонней и активной личности. Таким образом, общение педагога с учащимися должно быть направлено на комплексное решение задач умственного, нравственного, эстетического и фи-