

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / Е.Е. Белановская, И.И. Лобач. – Минск: БНТУ, 2005. – 116 с.
2. Осипова, М.П. Методика воспитательной работы: Практикум / М.П. Осипова. – Минск: Вышэйшая школа, 1991. – 197 с.
3. Прокопьев, И.И. Педагогика: учебное пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистем, 2002. – 543 с.
4. Стили управления в педагогической деятельности / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования “Витебский государственный технологический университет”. – Витебск: ВГТУ, 2005. – 63 с.

УДК 355.2

Мялик О.П.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук, проф. Столярова С.И.*

Проблема личностно ориентированного обучения учащихся по актуальности занимает одно из основных мест в педагогике. Особое внимание уделяется педагогическим условиям реализации личностно ориентированного обучения.

В процессе обучения очень важно свободное развитие способностей ребенка, его индивидуально-личностных черт и особенностей в процессе оказания содействия в формировании отношения к самому себе, к другим людям, к окружающему миру и к своей деятельности, не наносящего вреда ни самому ребенку, ни обществу в целом [1, с.232].

Развитие ребенка от индивида к личности происходит по 3 взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому, социальному.

Биологическое направление развития личности в обучении. Наиболее важны 2 фактора биологического развития: центральная нервная система и наследственность. Наследуются: строение и размеры тела, мозга, созреваемость организма, особенности центральной нервной системы, музыкальный слух, зрение и т.д. Не наследуются социальные качества личности: речь, знания, трудолюбие, дисциплинированность, нравственность и т.д.

Условия биологического развития: сбалансированное питание, чередование физических и умственных нагрузок, ритмичность дня, благоприятные биологические, географические, экологические и социальные факторы.

Неравномерность развития биологических систем человека приводит к ограничениям в его деятельности.

Психологическое направление развития личности. В раннем и дошкольном детстве, в пору начального, среднего и старшего школьного возраста, в пору юности осуществляется воспитание, которое эффективнее тогда, когда его требования, содержание и методы соответствуют умственному развитию ребенка.

Ценность обучения – не знания сами по себе, их количество или умения решать учебные задачи. На самом деле, более ценными являются умения мыслить, сопоставлять, анализировать, делать выводы, умения оперировать знаниями, на основе которых развиваются и совершенствуются индивидуально-личностные качества человека, его эмоции, память, воля, что все вместе приводит к формированию истинных убеждений, взглядов, мнений на окружающую действительность, то есть формирование идеологии собственной жизнедеятельности человека [1, с.202].

Учитель конструирует процесс обучения в соответствии со своими представлениями о сущности, содержании знаний и об уровне их усвоения. Выбор учителем содержания, методов и средств обучения создают условия эффективного формирования знаний, умений и навыков учащихся на уроке. Условия, созданные на уроке, оказывают большое влияние на *факторы психического развития*. Содержание и количество этих факторов влияют на развитие личности учащегося.

Становление личности в процессе социализации. Данное направление связано с закономерностями биологического и психического развития. Благодаря процессу вхождения в общество во внутреннем мире человека появляются новообразования высших психических функций: осознанно и произвольно выполняемые действия внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. Социализация в разных ее трактовках играет роль некоего регулятора социального поведения индивида, на которое оказывают влияние две стороны социальной среды.

Социальная среда выступает в виде организованного пространства (школа, семья) и стихийного (улица, дружеские компании) [1, с.204]. При благоприятном соотношении пространств происходит формирование позитивных качеств личности; при неблагоприятном – дезорганизация сознания. *Главной педагогической проблемой* является своеобразное противоборство стихийного воспитательного процесса с организованным, что выдвигает перед педагогической наукой и практикой задачи повышения эффективности педагогической деятельности.

В процессе педагогического взаимодействия воспитание неотделимо от обучения. Закономерности воспитания, не имея прямого выхода на практику, могут реализовываться только посредством личности педагога, ее особенностей, уровня его комплексно развития и образованности, что напрямую проявляется в условиях его педагогической деятельности [1, с.237]. Практическая

реализация принципа активности обучения осуществляется путем соблюдения главного *правила*: постоянно изучать и использовать индивидуальные интересы учеников, развивать и направлять их таким способом, чтобы они согласовывались с личными мотивами и общественными потребностями.

Выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует познания закономерностей поведения человека и, особенно в отношении побуждений и их реализации. Поскольку побуждающими факторами являются потребности и мотивы, мною была исследована мотивационная сфера учащихся 8 «А» класса СШ № 95 г. Минска. В исследовании принимали участие 27 обучаемых.

Для изучения мотиваций достижения мною была использована методика исследования направленности личности «Ориентировочная анкета» (Б. Басс, мод. В. Смейкалом, М. Кучером).

Анкета состоит из 27 пунктов – суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно. Виды направленности: лица с направленностью на себя, лица с направленностью на общение (на взаимодействие), лица с направленностью на дело (на задачу). Оцениваемая направленность личности считается выраженной, если она набирает наибольшее количество баллов.

После обработки полученных данных были получены следующие результаты: 9 испытуемых (33%) – лица с направленностью на себя, 12 испытуемых (45%) – лица с направленностью на общение (на взаимодействие), 6 испытуемых (22%) – лица с направленностью на дело (на задачу).

По данным исследования можно сделать вывод, что почти половина учащихся имеют стремление к общению, которое занимает значительное место среди мотивов, побуждающих к совместной практической деятельности. Возможно, это обуславливается тем, что испытуемые находятся на этапе подросткового возраста. Данный этап онтогенеза характеризуется появлением специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

В условиях обновляющейся системы образования приоритетным стало воспитание свободной, нравственной, духовной, гуманной, адаптивной, творческой личности. Это возможно лишь при сотрудничестве педагогов и учащихся, их сотворчестве, взаимовлиянии и взаиморазвитии [2, с.17]. Собственная познавательная активность школьника – важный фактор обучаемости

и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом [3, с. 294]. Однако современная школа не мыслится без активной деятельности педагога. Личностно ориентированная концепция педагогической деятельности утверждает важность индивидуально-личностных особенностей педагога в его деятельности, которая ориентирована на развитие личности детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Серия «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.
3. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя / И.П. Подласый. М.: Народное образование, 2003. – 496 с.

УДК 621.762

Николаевская Е.Р.

ПОСТРОЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ – ОСНОВНОЙ ЭТАП СТУДЕНЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Развин Ю.В.

В данной работе на конкретном примере рассмотрены особенности использования физического моделирования в выполнении студенческой исследовательской работы. В качестве объекта разработки рассмотрены схемы оптического согласования светодиодных излучателей с дифракционными линзами. В работе подробно исследованы параметры светодиодов и применяемых дифракционных линз (типа зонных пластинок).

Основным этапом самостоятельной исследовательской работы (НИРС) студентов инженерных специальностей (приборостроение и др.) является построение физической модели конкретной разработки. При решении такой задачи могут быть широко представлены современные методы физических исследований, изучены классические экспериментальные методики, приобретены практические навыки работы с измерительными приборами и освоены методы аналогий, которые позволяют на простых моделях понять более сложные физические закономерности. Совершенствование форм и методов физического моделирования в технологии инженерного образования неразрывно связано не только с усилением познавательной деятельности студентов, но и с адаптацией студентов к условиям обучения в техническом университете.