

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафурова, Т.Н. Обучение иностранному языку как языку делового общения / Т.Н. Астафурова // *Материалы 10 научной конференции профессорско-преподавательского состава.* – Волгоград, 1993. – С. 185–187.
2. Вайсбурд, М.Л. Использование УРС при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – М., 2001. – 192 с.
3. Володин, Н.В. Аффферентный учебный диалог / Н.В. Володин // *Иностранные языки в школе.* – 1971. – №4. – С. 7–12.
4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М., 1982. – 342 с.

УДК 355.2

Почалова Л.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный аграрно-технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

В высшей школе компьютерные и коммуникационные технологии заняли прочное место как средство обучения. В данной статье описываются особенности использования средств дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентами к лабораторным занятиям.

В БГАТУ преподавателями кафедры «Экономическая информатика» факультета предпринимательства и управления была предпринята попытка использования системы дистанционного обучения Moodle при самостоятельной подготовке по курсу «Прикладные системы обработки информации». Самостоятельная подготовка учащихся к предстоящей лабораторной работе определяла эффективность очных занятий, так как уменьшались затраты времени на изучение материала и большее внимание уделялось выполнению творческих проектов. Сервер <http://moodle.batu.edu.by> организован таким образом, чтобы был доступен не только в сети университета, но и в Internet, что позволило студентам организовать самостоятельную работу вне зависимости от их месторасположения. Каждый студент должен был пройти этап регистрации в системе. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого учащегося: все выполненные им работы, оценки и комментарии преподавателя к работам, сообщения в форуме.

Интерфейс электронного курса по вышеуказанному предмету визуально разделён на три колонки: в правой и левой располагаются блоки, содержащие необходимый инструментарий для работы в системе, а в центрально – учебный

материал, выполненный в виде модулей. Модули содержат методические рекомендации по выполнению базовых заданий, реализованные с учётом психологических особенностей восприятия информации с экрана монитора. Кроме того, каждый учебный модуль содержит комплекс контроля знаний, умений и навыков, содержащий три составляющих компонента: практическое задание, контрольные вопросы и тест. Практическое задание – это ресурс системы Moodle, позволяющий студенту отправлять рабочие файлы на сервер для последующей проверки преподавателем. Контрольные вопросы – это также ресурс программного обеспечения, содержащий вопросы учебного характера и предоставляющий возможность студенту в окне браузера напечатать свой ответ, который в дальнейшем будет проверен преподавателем. Тест представляет собой выборку случайных вопросов по той или иной теме из общего банка ранее подготовленных вопросов. Использование описанного комплекса контроля знаний, умений и навыков представляется наиболее целесообразным ввиду объективности оценки системы знаний студента, его способности воспринимать учебную информацию и использовать её в практической деятельности на очных занятиях.

Студенты, использующие данный электронный курс для самоподготовки, имеют возможность консультироваться с преподавателем непосредственно на занятиях (очно), а так же в свободное от учёбы время в режимах on-line (чат) off-line (форум), в случае, когда студент и преподаватель территориально удалены друг от друга. Кроме того, слушатели могут общаться между собой и обмениваться рабочими файлами.

Электронный курс содержит глоссарий, позволяющий студенту в нужный момент получить необходимую справку о непонятном термине. Связывание текста учебного материала и банка терминов происходит автоматически.

Использование системы дистанционного обучения Moodle позволило повысить эффективность очных занятий в связи с подготовленностью студентов к лабораторным работам. В дальнейшем планируется расширение перечня учебных предметов, обучение которым будет реализовано с помощью системы дистанционного обучения.

УДК 355.2

Прокопенко О.Ю.

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В САМОВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Афанасьева Н.А.

В период юности завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. В результате и под